

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

ESTRUCTURA DEL DOCUMENTO PLAN DE VIDA

PRIMERA PARTE: BUSQUEDA, CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DEL PLAN DE VIDA DE LA COMUNIDAD HITNÜ

1. HACIA EL PLAN DE VIDA, EL CAMINO DE UNA ETNIA DE TRADICIÓN SEMINÓMADA

1.1 ¿QUÉ ES UN PLAN DE VIDA?

1.2 ¿CUÁNDO APARECEN LOS PLANES DE VIDA?

1.3 PLAN DE VIDA HITNÜ, EL CAMINO INICIAL

1.4 PASOS SEGUIDOS Y PASOS A SEGUIR:METODOLOGÍA

2. EL PLAN DE VIDA COMO UN ROMPECABEZAS

2.1 ELEMENTOS TRANSVERSALES: LAS DIMENSIONES

2.2 ELEMENTOS CLAVES: LOS COMPONENTES

2.3 LAS PIEZAS CENTRALES

SEGUNDA PARTE:GUÍAS PARA COMENZAR EL CAMINO

3.ORIENTACIONES

3.1 VISIÓN

3.2 MISIÓN

3.3 OBJETIVO GENERAL

3.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.4.1 Objetivos en el proceso de la construcción del Plan de Vida

3.4.2 Objetivos para el desarrollo integral del Plan de Vida

3.4.3 Objetivos para la evaluación y seguimiento del Plan de Vida

4.PASOS ESTRATÉGICOS E INTEGRALES PARA CONSTRUIR EL CAMINO

4.1 ELEMENTOS QUE CONSTRUIRAN EL CAMINO

4.2 LA BÚSQUEDA

4.3 EL PASO A PASO

4.3.1 Lo propio

4.3.2 La interculturalidad

4.3.3 Mayor participación: desde lo propio a lo ajeno

4.3.4 Lo holístico y lo integral

4.4 DÓNDE Y CÓMO VAMOS, LA EVALUACIÓN DE NUESTRO PLAN

4.5 COMITÉ PLAN DE VIDA

TERCERA PARTE: PASADO Y PRESENTE DE LA VIDA DEL PUEBLO HITNÜ

5. DESCRIPCIÓN DE LA ETNÍA HITNÜ, UN CONTEXTO GENERAL

5.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL DEPARTAMENTO DE ARAUCA

5.1.1 Municipio Arauca

5.1.2 Municipio de Puerto Rondón

5.2 APUNTES PARA UNA REFLEXIÓN DEL TERRITORIO ANCESTRAL

5.3 TERRITORIO Y LOCALIZACIÓN ACTUAL

5.4 RESGUARDOS, COMUNIDADES Y ASENTAMIENTOS

5.4.1 Resguardo La Vorágine

5.4.2 Comunidad o asentamiento La Ilusión

5.4.3 Resguardo San José del Lipa – Comunidad La Conquista

5.4.3.1 Comunidad o asentamiento El Romano

5.4.3.2 Asentamiento Monogarra

5.4.3.3 Asentamiento Providencia

5.4.3.4 Asentamiento El Trapiche

5.4.3.5 Asentamiento Las Vegas

5.4.3.6 Territorio de la Comunidad Cuiloto-Marrero

5.4.3.7 Comunidad o asentamiento Cuiloto-Marrero

6. “¿QUIÉNES SOMOS? LOS HITNÜ”

6.1 EL NACIMIENTO PARA LOS HITNÜ

6.2 ORGANIZACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA

6.3 COSMOVISIÓN

6.4 ALGUNOS RITUALES REPRESENTATIVOS

6.4.1 Cantos y Bailes

6.5 TIPO DE ASENTAMIENTO Y MOVILIDAD

6.6 LAS VIVIENDAS

6.7 LA FAMILIA EN LA VIDA HITNÜ

6.8 EL CUERPO EN LOS HITNÜ

7. DESCRIPCIÓN POBLACIONAL

7.1 CIFRAS GLOBALES

7.2 COMPOSICIÓN POR GÉNERO

7.3 RANGO POBLACIONAL

7.4 TENDENCIA DE CRECIMIENTO

7.5 HABITANTES SEGÚN ETNIA EN EL TERRITORIO HITNÜ

7.5.1 Resguardo La Vorágine

7.5.1.1 Asentamiento La Ilusión

7.5.2 Resguardo San José del Lipa

7.5.2.1 Asentamiento El Romano

7.5.2.2 Asentamiento Monogarra

7.5.2.3 Asentamiento Providencia

7.5.2.4 Asentamiento El Trapiche

7.5.2.5 Asentamiento Las Vegas

7.5.3 Asentamiento Cuiloto Marrero

CUARTA PARTE: COMPONENTES DEL PLAN DE VIDA

8.GOVERNABILIDAD, AUTONOMÍA E IDENTIDAD

8.1 EL MÍTSENÜ COMO LIDER ESPIRITUAL

8.2 CACICAZGO, CABILDO Y NUEVAS FIGURAS DE GOBIERNO

8.3 CONTEXTO DESCRIPTIVO DE LAS PROBLEMÁTICAS

8.3.1 Confinamiento territorial y movilidad

8.3.2 Gobernabilidad y justicia propia

8.3.3 Principales conflictos

8.3.4 Nuevas figuras de autoridad

8.3.5 Confluencia cultural

8.4 ÁRBOL DE SUEÑOS DEL PUEBLO HITNÜ

9. ESTAR ALEGRES: SALUD Y BIENESTAR SOCIAL

9.1 MEDICINA EN LA VIDA HITNÜ

9.1.1 Enseñanza-aprendizaje de la medicina tradicional

9.1.2 Salud-enfermedad en el pueblo Hitnü

9.1.3 Enfermedades comunes en el pueblo Hitnü

9.1.4 Acceso a los servicios de salud

9.2 BIENESTAR Y CONFLICTOS SOCIALES

9.2.1 Actividades de la vida diaria

9.2.2 Abuso de sustancias alcohólicas, estimulantes y alucinógenas

9.2.3 Violencia y conflicto armado

9.3 BIENESTAR SOCIAL Y CONDICIONES AMBIENTALES

9.3.1 Saneamiento básico

9.3.2 Acceso al agua

9.3.3 Manejo de excretas

9.3.4 Manejo de vertimientos

9.3.5 Contaminantes

9.3.6 Vivienda y medio ambiente

9.4 CONTEXTO DESCRIPTIVO DE LAS PROBLEMÁTICAS

9.5 ÁRBOL DE SUEÑOS DEL PUEBLO HITNÜ

10. EDUCACIÓN PROPIA Y APROPIADA PARA EL PUEBLO HITNÜ

10.1 ESCUELAS Y PROFESORES

10.2 POBLACIÓN ESTUDIANTIL

10.3 CONTEXTO DESCRIPTIVO DE LAS PROBLEMÁTICAS

10.4 ÁRBOL DE SUEÑOS DEL PUEBLO HITNÜ

11. TERRITORIO Y MEDIO AMBIENTE

11.1 TERRITORIO HITNÜ

11.2 OFERTA AMBIENTAL DENTRO DEL TERRITORIO HITNÜ

11.2.1 ECOSISTEMAS

11.2.2 Sabana

11.2.3 Bosque ecuatorial

11.2.4 Fauna silvestre

11.2.5 Mamíferos

11.2.6 Reptiles Y anfibios

11.2.7 Moluscos

11.2.8 Suelos

11.2.9 Agua

11.2.9.1 Vía de acceso

11.2.9.2 Oferta para el consumo

11.3 CONTEXTO DESCRIPTIVO DE PROBLEMÁTICAS

11.4 ÁRBOL SUEÑOS DEL PUEBLO HITNÜ

12. PRODUCCIÓN, SEGURIDAD Y SOBERANÍA ALIMENTARIA

12.1 SECTORES PRODUCTIVOS DEL PUEBLO HITNÜEN LOS RESGUARDOS SAN JOSÉ DEL LIPA Y LA VORÁGINE

12.2 PRODUCTIVIDAD Y SEGURIDAD ALIMENTARIA EN LA COMUNIDAD CUILOTO-MARRERO

12.3 INVENTARIO PECUARIO Y AGROPECUARIO DE LAS COMUNIDADES

12.4 SABER LOCAL: ADQUISICIÓN Y PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS

12.4.1 Horticultura: *pábi* o conuco

12.4.2 Cacería

12.4.3 Pesca

12.5 SABER LOCAL: PREPARACIÓN Y CONSUMO DE ALIMENTOS

12.6 DIETA DEL PUEBLO HINTÜ

12.6.1 Nutrición

12.6 SABER LOCAL: ARTES Y OFICIOS TRADICIONALES

12.6.1 Tejidos

12.6.2 Vestuario tradicional

12.6.3 Ollas de barro

12.6.4 Elaboración de arcos y flechas

12.6.5 La división del trabajo según género

12.7 CONTEXTO DESCRIPTIVO DE LAS PROBLEMÁTICAS DEL COMPONENTE

12.8 ÁRBOL DE SUEÑOS DEL PUEBLO HITNÜ

QUINTA PARTE: EL PORVENIR DEL PUEBLO HITNÜ

13. LOS CAMINOS ESPERADOS Y LOS CAMINOS A EVITAR

13.1 PASOS PRIORITARIOS

13.1.1 Relaciones positivas y equitativas con la sociedad mayoritaria

13.2 CAMINOS POR EVITAR

13.2.1 Desplazamiento, alcoholismo, drogadicción, mendicidad y prostitución.

13.2.2 Pérdida de autonomía territorial

13.2.3 Educación occidental para indígenas

13.2.3 Medicina occidental desconociendo nuestro saber tradicional

13.2.4 Desconocimiento de nuestros derechos por parte de las instituciones

14. VALORACIÓN ECONÓMICA DEL PLAN DE VIDA

15. ALGUNAS PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE VIDA

15.1. COMPONENTE GOBERNABILIDAD, AUTONOMÍA E IDENTIDAD

15.2 COMPONENTE *ESTAR ALEGRES*: SALUD Y BIENESTAR SOCIAL

15.3 COMPONENTE EDUCACIÓN PROPIA Y APROPIADA

15.4 COMPONENTE TERRITORIO Y MEDIO AMBIENTE

ANEXO A

LENGUAJES Y DIALÉCTOS DE LA FAMILIA LINGÜÍSTICA GUAHIBO

BIBLIOGRAFÍA

LISTA DE CUADROS

- Tabla 1. Dimensiones y componentes Plan de Vida de las comunidades indígenas de Arauca 2005
- Tabla 2. Dimensiones y componentes Plan de Vida Penarbüchicha Hitnü 2011. Elementos para la sociedad mayoritaria
- Tabla 3. Resumen primera fase o preliminares del Plan de Vida
- Tabla 4. Resumen segunda fase, diagnóstico participativo e identificación de escenarios posibles
- Tabla 5. Resumen tercera fase, elaboración del documento Plan de Vida
- Tabla 6. Fase cuarta: seguimiento, evaluación y construcción del Plan de Vida Penarbuchücha Hitnü
- Tabla 7. Comité Plan de Vida
- Tabla 8. Ubicación del territorio Hitnü
- Tabla 9. Extensión del territorio Hitnü
- Tabla10. Territorio Resguardo La VoráGINE
- Tabla11. Territorio Resguardo San José del Lipa
- Tabla13. Bailes del pueblo Hitnü
- Tabla 14. Causas de desnutrición
- Tabla 15. Clasificación de personas según su edad y la clasificación Hitnü
- Tabla 16. Matriz D.O.F.A-Gobernabilidad, autonomía e Identidad
- Tabla 17. Habilidades de los médicos tradicionales
- Tabla 18. Ejemplo de tipo de prácticas curativas Hitnü.
- Tabla 19. Enfermedades más comunes del pueblo Hitnü.
- Tabla 20. Términos Hitnü para las patologías más frecuentes
- Tabla 21. Fecha de desplazamiento de las comunidades del pueblo Hitnü y condiciones de retorno.
- Tabla 22. Matriz D.O.F.A-*Estar Alegres*: salud y bienestar social
- Tabla 23. Escuelas y docentes Hitnü

- Tabla 24. Matriz D.O.F.A-Educación propia y apropiada
- Tabla 25. Territorio disponible para la ampliación
- Tabla 26. Pastos frecuentes territorio Hitnü
- Tabla 27. Flora pueblo Hitnü
- Tabla 28. Algunas aves del territorio
- Tabla 29. Mamíferos
- Tabla 30. Anfibios y reptiles
- Tabla 31. Moluscos
- Tabla 32. Tipo de suelos
- Tabla 33. Lista de peces del territorio Hitnü
- Tabla 34. Matriz D.O.F.A-Territorio y Medio Ambiente
- Tabla 35. Inventario pecuario de las comunidades
- Tabla 36. Inventario agropecuario de las comunidades
- Tabla 37. Alimentos consumidos por el pueblo Hitnü
- Tabla 38. Actividades del pueblo Hitnü según género
- Tabla 39. Matriz D.O.F.A-Producción, seguridad y soberanía alimentaria
- Tabla 40. Inversión requerida Plan de Vida
- Tabla 41. Costos por proyecto: gobernabilidad, autonomía e identidad cultural
- Tabla 42. Costos por proyecto: estar Alegres: salud y bienestar social
- Tabla 43. Costos por proyecto: educación propia y apropiada
- Tabla 44. Costos por proyecto: territorio y medio ambiente
- Tabla 45. Costos por proyecto: producción, seguridad y soberanía alimentaria
- Tabla 46. Matriz de propuestas del componente: *governabilidad, autonomía e identidad cultural*
- Tabla 47. Sustento jurídico del componente: *governabilidad, autonomía e identidad cultural*
- Tabla 48. Matriz de propuestas del componente: “*estar alegres*”: *salud y bienestar social*
- Tabla 49. Sustento jurídico del componente: “*estar alegres*”: *salud y bienestar social*
- Tabla 50. Matriz de propuestas del componente: *educación propia y apropiada*

Tabla 51. Sustento jurídico del componente: *educación propia y apropiada*

Tabla 52. Matriz de propuestas del componente: *territorio y medio ambiente*

Tabla 53. Sustento jurídico del componente: *territorio y medio ambiente*

Tabla 54. Matriz de propuestas del componente: *producción, seguridad y soberanía alimentaria*

Tabla 55. Sustento jurídico del componente: *producción y seguridad alimentaria*

Tabla 56. Lenguajes y dialectos de la familia lingüística guahibo.

LISTA DE TABLAS

- Cuadro 1. Habitantes y familias de la etnia Hitnü, según comunidad de residencia.
- Cuadro 2. Número de habitantes del pueblo Hitnü disgregados por género
- Cuadro 3. Censos conocidos de la comunidad Hitnü
- Cuadro 4. Población de la comunidad o asentamiento La Ilusión
- Cuadro 5. Población de la comunidad o asentamiento El Romano
- Cuadro 6. Población del asentamiento Monogarra
- Cuadro 7. Población del asentamiento Providencia
- Cuadro 8. Población del asentamiento El Trapiche
- Cuadro 9. Población del asentamiento Las Vegas
- Cuadro 10. Población de la comunidad o asentamiento Cuiloto-Marrero
- Cuadro 11. Infraestructura existente para extracción de agua
- Cuadro 12. Familias del pueblo Hitnü, sus viviendas y tipos.
- Cuadro 13. Acceso a los centros prestadores de salud en horas
- Cuadro 14. Escuelas y docentes Hitnü
- Cuadro 15. Total población estudiantil
- Cuadro 16. Dieta Hitnü ideal
- Cuadro 17. Inversión Plan de Vida
- Cuadro 18. Costos de las propuestas de *governabilidad, autonomía e identidad*.
- Cuadro 19. Costos de las propuestas de *“estar alegres”: salud y bienestar social*
- Cuadro 20. Costos de las propuestas de *educación propia y apropiada*
- Cuadro 21. Costos de las propuestas de *territorio y medio ambiente*
- Cuadro 22. Costos de las propuestas de *producción, seguridad y soberanía alimentaria*

LISTA DE FOTOS

Foto 1. Pájaro y nido de caricare (*Polyborus plancus*)

Foto 2. De la tradición oral a la estrategia escrita

Foto 3. Gobernador y líder indígena. De izquierda a derecha.

Foto 4. Representantes Comité Plan de Vida. Izquierda y centro

Foto 5. Reunidos en torno al Plan de Vida

Foto 6. Indígena de La Ilusión

Foto 7. Arauca, tinto y Plan de Vida

Foto 8. Conversando sobre el Plan de Vida

Foto 9. Jornada de medición y conteo de viviendas en El Romano

Foto 10. El Territorio deseado, Cuiloto-Marrero

Foto 11. Discutiendo propuestas

Foto 12. Medicina occidental y tradicional. Derecha a izquierda

Foto 13. El Territorio deseado, Cuiloto-Marrero

Foto 14. Indígena Hitnü preparando el arco y la flecha en el asentamiento de La Ilusión

Foto 15. Jornada de presentación del equipo de profesionales a la comunidad La Ilusión

Foto 16. Comunidad La Ilusión reunida en la escuela

Foto 17. Primera reunión de trabajo en El Romano

Foto 18. Primera reunión de trabajo en El Romano (2)

Foto 19. Líder indígena de El Romano. Representante Comité Plan de Vida

Foto 20. Adultos y niños desarrollando actividades diarias.

Foto 21. Los niños y jóvenes aprovechan la temporada de invierno para jugar constante en las aguas de caño Seco.

Foto 22. Xirao Pueblo Hitnü.

Foto 23. Integrantes de la comunidad Providencia

Foto 24. Asentamiento de Trapiche en época de verano

Foto 25. Integrante del asentamiento de Trapiche.

Foto 25. Asentamiento de Trapiche en época de verano vista desde Julieta, el bote de Parientico

Foto 26. Jornada preparatoria para reunir a la comunidad

Foto 27. Comunidad de Las Vegas

Foto 28. Niños y jóvenes de la comunidad Cuiloto-Marrero

Foto 29. Polvo de yopo

Foto 30. Tablilla (Cofebocat) y la escobilla (el samuilna) para recoger e inhalar el yopo

Foto 31. Shirwi, instrumento de hueso de gabán para el consumo de yopo

Foto 32. El consumo de yopo también se realiza sobre la mano

Foto 33. Consumo de yopo sobre el cofecocat

Foto 34. Inhalando de yopo

Foto 35. Serie de fotos de baile tradicional en la comunidad La Ilusión (1)

Foto 36. Serie de fotos de baile tradicional en la comunidad La Ilusión (2)

Foto 37. Serie de fotos de baile tradicional en la comunidad La Ilusión (3)

Foto 38. Serie de fotos de baile tradicional en la comunidad La Ilusión (4)

Foto 39. Serie de fotos de baile tradicional en la comunidad La Ilusión (5)

Foto 40. Serie de fotos de baile tradicional en la comunidad La Ilusión (6)

Foto 41. Vivienda tradicional

Foto 42. Interior de una vivienda tradicional

Foto 43. Techo de una vivienda tradicional

Foto 44. Techo de una vivienda tradicional

Foto 45. Caparazón de tortuga colgada en el techo vivienda

Foto 46. Plátano y otros alimentos colgados en el techo de una vivienda tradicional

Foto 47. Fogón sobre el suelo

Foto 48. Fogón tradicional

Foto 49. Fogón tradicional, sobre un hueco en el suelo

Foto 50. Soplador al lado del fogón tradicional

Foto 51. Hueco de fogón en el suelo de una vivienda

Foto 52. Fogón en una estructura

Foto 53. Especie de cama para descansar o dormir en las viviendas.

Foto 54. Casa con paredes de palma real.

Foto 55. Hitnü

Foto 56. Tabla y escobilla para el uso ritual del yopo, planta importante en el pueblo Hitnü, símbolo de la medicina tradicional, el bienestar social, la espiritualidad y la gobernabilidad.

Foto 57. Niños de la etnia Hitnü, la esperanza y el futuro de este pueblo.

Foto 58. Flor Garrido, medica tradicional

Foto 59. Jorge Parales, medico tradicional

Foto 60. Fútbol como actividad de integración de la comunidad.

Foto 61. Observando el juego.

Foto 62. Juego consistente en hacer figuras con cuerdas

Foto 63. Juego juwaphut, una especie de trompo hecho con semillas que se gira con la mano pasándose por los dedos de ambas manos

Foto 64. Niño de Las Vegas, practicando al tiro al blanco con su arco y flecha.

Foto 65. Lesión de mina antipersonal (1)

Foto 66. Lesión de mina antipersonal (2)

Foto 67. Proceso de construcción de un jagüey

Foto 68. Haciendo el pozo (jagüey) cerca al caño para extraer de él agua

Foto 69. Recogiendo el agua del jagüey

Foto 70. Puntillo de la comunidad

Foto 71. Cargando el agua del puntillo al hogar

Foto 72. Detalle de Insecticidas a campo abierto

Foto 73. Insecticidas a campo abierto

Foto 74. Niña besando un gato

Foto 75. Casa indígena

Foto 76. Vista frontal escuela El Trapiche

Foto 77. Vista de perfil escuela El Trapiche

Foto 78. Parte trasera escuela El Trapiche

Foto 79. Vista lateral escuela Monogarra

Foto 80. Vista anterior escuela Monogarra

Foto 81. Vista lateral escuela de Las Vegas

Foto 82. Vista anterior escuela Las Vegas

Foto 83. Entrada a la escuela Las Vegas

Foto 84. Vista escuela Las Vegas

Foto 85. Vista anterior escuela Providencia

Foto 86. Vista lateral escuela Providencia

Foto 87. Vista lateral escuela El Romano

Foto 88. Vista lateral escuela El Romano

Foto 89. Vista frontal escuela El Romano

Foto 90. Vista frontal escuela La Ilusión

Foto 91. Jóvenes de la comunidad Cuiloto-Marrero en edad de escolarización.

Foto 92. Niños de la comunidad Cuiloto-Marrero en edad de escolarización.

Foto 93. Taller, el territorio deseado

Foto 94. Cartelera comunidad Monogarra

Foto 95. Cartelera comunidad Las Vegas

Foto 96. Concha de caracol terrestre

Foto 97. Restos óseos de tortuga

Foto 98. Iguana en playas del Rio Ele

Foto 99. Restos óseos de chácharo producto de la cacería

Foto 100. Niños bañándose en el río Ele

Foto 101. Navegando por caño Colorado

Foto 102. Taponamiento de maleza, caño Colorado (1)

Foto 103. Taponamiento de maleza, caño Colorado (2)

Foto 104. Limpieza de caño Colorado para continuar navegando

Foto 105. Caño Colorado a la altura de Providencia en periodo de verano

Foto 106. Caño Colorado a la altura de Providencia en periodo de invierno, visto desde Julieta, la embarcación de parientico

Foto 107. Caño Seco en periodo de invierno

Foto 108. Caño Seco en periodo de verano

Foto 109. Desembocadura de Caño Colorado al río Ele, en la parte inferior de la imagen, puede observarse la coloración distinta de ambas fuentes de agua

Foto 110. Asentamiento de Las Vegas, evidencia de la inundación del mes de mayo, que afectó sus cultivos y casas

Foto 111. Puntillo del asentamiento El Romano

Foto 112. Puntillo a la intemperie

Foto 113. Payara

Foto 114. Mije (Lali)

Foto 115. Payara

Foto 116. Producción, seguridad y soberanía alimentaria

Foto 117. Descaso en el caño Colorado

Foto 118. Comiendo madroño (garcinia madruno), mientras se navegaba el caño con destino a la comunidad de Las Vegas

Foto 119. Serie de fotos producción de vinete (1)

Foto 120. Serie de fotos producción de vinete (2)

Foto 121. Serie de fotos producción de vinete (3)

Foto 122. Fruto mararay

Foto 123. Fruto ocuja, en recolección

Foto 124. Piña cultivada

Foto 125. Ají cultivado

Foto 126. Totumo

Foto 127. Fruto de ocuja

Foto 128. Flecha especial para cazar galápago.

Foto 129. Caparazón de galápago

Foto 130. Niño jugando con un chácharo recién cazado

Foto 131. Caripatua

Foto 132. Mono silvestre

Foto 133. Mono silvestre (2)

Foto 134. Armadillos

Foto 135. Ratón alimento de una familia

Foto 136. Canasto, Koti en idioma Hitnü

Foto 137. Warpene tejiendo el Koti.

Foto 138. Planta de calajá. Anteriormente de su fibra se elaboraban chinchorros

Foto 139. Extrayendo hilo de algodón, toter. Este es utilizado para diversas actividades, una de ellas, por ejemplo, la elaboración de la cuerda para el arco.

Foto 140. Soplador

Foto 141. Warpene embarazada tejiendo estera

Foto 142. Arco, pitzane. Se elaborado con palo de mararay preferiblemente.

Foto 143. Veradas. Cañas para elaborar las flechas. Proceso de secado al sol.

Foto 144. Flecha tipo *orrec*

Foto 145. Flecha tipo *orrec*, flecha

Foto 146. Flecha tipo *pui*

Foto 147. Flechas tipo *chipalen* y *cuchirap*. De arriba abajo.

Foto 148. Warpene en lactancia con su hijo

Foto 149. Cuiloto-Marrero (1)

Foto 150. Cuiloto-Marrero (2)

Foto 151. Cuiloto-Marrero (3)

Foto 152. Cuiloto-Marrero (4)

Foto 153. Cuiloto-Marrero (5)

Foto 154. Cuiloto-Marrero (6)

Foto 155. Cuiloto-Marrero (7)

Foto 156. Cuiloto-Marrero (8)

Foto 157. Cuiloto-Marrero (9)

Foto 158. Cuiloto-Marrero (10)

Foto 159. Cuiloto-Marrero (12)

Foto 160. Cuiloto-Marrero (13)




Foto 161. Cuiloto-Marrero (14)

Foto 162. Cuiloto-Marrero (15)

Foto 163. Cuiloto-Marrero (16)

Foto 164. Cuiloto-Marrero (17)

Foto 165. Cuiloto-Marrero (18)

Foto 166. Cuiloto-Marrero (19)

LISTA DE GRÁFICOS

- Gráfico 1. Lógica de la formulación de los Planes de Desarrollo, de la administración política
- Gráfico 2. Esquema general del desarrollo de la parte operativa del Plan de Vida
- Gráfico 3. Deidades del pueblo Hitnü
- Gráfica 4. Terminología Hitnü de parentesco según ego masculino
- Gráfico 5. Parientes por afinidad según ego masculino
- Gráfica 6. Terminología Hitnü de parentesco según ego masculino
- Gráfico 7. Parientes por afinidad según ego femenino
- Gráfico 8. Porcentaje de habitantes del pueblo Hitnü disgregado por género.
- Gráfico 9. Rango poblacional.
- Gráfico 10. Rango etario comparativo entre hombres y mujeres
- Gráfico 11. Muestra el crecimiento de la etnia Hitnü a partir de diversos censos desde finales de la década del setenta.
- Gráfico 12. Porcentaje de estudiantes por género
- Gráfico 13. Estudiantes por institución educativa
- Gráfico 14. Estudiantes por asentamiento y género
- Gráfico 15. Estudiantes por institución educativa y grado de escolaridad
- Gráfico 16. Estudiantes de La Ilusión por grado y género
- Gráfico 17. Estudiantes de El Romano por grado y género
- Gráfico 18. Estudiantes de Providencia por grado y género
- Gráfico 19. Estudiantes de Las Vegas por grado y género
- Gráfico 20. Estudiantes de Las Vegas por grado y género
- Gráfico 21. Porcentaje de inversión del Plan de Vida

LISTA DE IMÁGENES

Imagen 1. Silueta femenina con las partes del cuerpo en Hitnü

Imagen 2. Silueta masculina con las partes del cuerpo en Hitnü

Imagen 3. Partes del rostro con los nombres en idioma Hitnü (1)

Imagen 4. Partes del rostro con los nombres en idioma Hitnü (2)

Imagen 5. Partes del rostro con los nombres en idioma Hitnü (3)

Imagen 6. Sueños del pueblo Hitnü sobre la gobernabilidad, autonomía e identidad

Imagen 7. Sueños del pueblo Hitnü para estar alegres, tener salud y bienestar social

Imagen 8. Sueños del pueblo Hitnü para tener una educación propia y apropiada

Imagen 9. Árbol de sueños por un territorio y medio ambiente ideal

Imagen 10. Árbol de sueños del pueblo Hitnü para alcanzar una alimentación adecuada y en calidad

LISTA DE MAPAS

Mapa 1. Departamento de Arauca ubicado en el mapa de Colombia

Mapa 2. Departamento de Arauca

Mapa 3. Selvas del Airico de Macagune. Densas selvas araucanas a principio de la década del ochenta

Mapa 4. Actual zona boscosa del departamento

Mapa 5. Resguardo La Vorágine

Mapa 6. Resguardo San José del Lipa

Mapa 7. Territorio de Cuiloto Marrero

LISTA DE SIGLAS

ACNUR: Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados

ASCATIDAR: Asociación de Cabildo y Autoridades Tradicionales Indígenas del Departamento de Arauca

ASOCATA: Asociación de Capitanes Tradicionales de Arauca

CICR: Comité Internacional de la Cruz Roja

CEIN: Centro Educativo Indígena

CONIF: Corporación Nacional de Investigación y Fomento Forestal

CORPORINOQUÍA: Corporación Autónoma Regional de la Orinoquía

DANE: Departamento Administrativo Nacional de Estadística.

DOFA: Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas

EDA: Enfermedad Diarreica Aguda

EPOC: Enfermedad Bronquial Obstructiva Crónica

EPS: Empresa Promotora de Salud

ELN: Ejército de Liberación Nacional

FARC-EP: Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia-Ejército del Pueblo

ICANH: Instituto Colombiano de Antropología e Historia

INCODER: Instituto Colombiano de Desarrollo Rural

INDERENA: Instituto Nacional de los Recursos Naturales Renovables y del Ambiente

ICBF: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

IRCA: índice de riesgo de la calidad del agua

IDEAM: Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales

IGAC: Instituto Geográfico Agustín Codazzi,

INCODER: Instituto Colombiano para el Desarrollo Rural

IPS: Institución Prestadora de Salud

IRA: Infección Respiratoria Aguda

IRCA: Índice de Riesgos de Calidad del Agua.

MEN: Ministerio de Educación Nacional

OIT: Organización Internacional de Trabajadores

ONIC: Organización Nacional Indígena de Colombia

ONG: Organización No Gubernamental

PEC: Proyecto Educativo Comunitario

PAFC: Plan de acción forestal para Colombia

PGITS: Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos

POA: Plan de Ordenamiento Ambiental

POS: Plan Obligatorio de Salud

UAESA: Unidad Administrativa Especial de Salud

UAESPNN: Unidad Administrativa Especial del Sistema de Parques Nacionales Naturales

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

INTRODUCCIÓN

Arauca es un departamento de una gran diversidad étnica, los pocos estudios publicados sobre la población indígena de la región y la escasa divulgación de los que existen, particularmente de años recientes, es un hecho que sorprende. Claro está que la afirmación sigue siendo válida si tomamos como punto de referencia, las ya varias centurias del “descubrimiento”. Otro hecho que asombra es el tipo de relación histórica entre la población no indígena y los grupos étnicos. De manera general ha estado marcada por una interacción de exclusión, de violación de derechos y la imposición de diferentes ejercicios de poder, como la invasión de sus territorios sagrados o explotación de sus recursos. Siendo la población llanera heredera del acervo cultural indígena, la poca valoración por lo étnico se convierte en un hecho aún más sobresaliente. Aunque naturalmente no podemos generalizar, si es evidente, una tendencia hacia las relaciones inequitativas con la sociedad mayoritaria.

Quizá también faltan más estudios que muestren, lo que ha heredado de los grupos étnicos del departamento el “llanero criollo”, para darle una extensa divulgación.

Dentro de esos ejercicios de violencia y de poder, “sorprendente” la existencia de prácticas nefastas como las “cuibiadas” y “guahibiadas”, nombres dados a la “cacería” de indios décadas atrás. Estas continuaron aún después de la denuncia de diversas personalidades, entre ellas, el reconocido periodista Germán Castro Caycedo en su libro *Colombia Amarga* (1976). La última llevada a cabo contra el pueblo Hitnü ocurrió en el sitio conocido como El Dorado, aproximadamente en el año 1982.

A parte de la diversidad étnica, Arauca también se caracterizó por la biodiversidad en fauna y flora de su territorio. Hace unas décadas el departamento poseía territorios inexplorados correspondientes a sus densas selvas (véase mapa 3) –hoy algunas lo continúan siendo, pero por la presencia de actores armados–. Parte de esas hectáreas llegaron a estar protegidas como santuario ecológico, actualmente solo quedan reductos de ellas (véase mapa 4). Desde mediados de siglo veinte, se incrementó el proceso de colonización (inicialmente agrícola), la ganadería y la economía extractiva (explotación maderera, petrolera, entre otros recursos naturales). Esto generó un cambio en el paisaje y hasta en el clima, como era de esperarse, afectó la interacción de los indígenas seminómadas con el territorio; aspecto primordial para la subsistencia y para relacionarse con el mundo espiritual.

La degradación ambiental y las relaciones inequitativas con la sociedad mayoritaria, han conllevado directa o indirectamente a la reducción de la población indígena; ya sea por estos procesos o por las problemáticas asociadas a ellos. Indiscutiblemente han venido cambiándose los escenarios territoriales y la oferta ambiental, sin que con ello desaparezca los modos de vida indígena, aunque algunas de sus prácticas van debilitándose o desapareciendo.

Para la sociedad mayoritaria es difícil entender que muchos de los cambios en los parámetros de vida del indígena, aunque mínimos desde el punto de vista de occidente, han significado la debilidad cultural. Dejar de practicar ciertos rituales; la imposibilidad de cumplir dietas alimenticias, por la escasez de territorio y recursos; no poder obtener ciertas plantas medicinales para curar enfermedades; el obstáculo de los líderes espirituales para evitar los contactos con diversas personas viviendo alejados de la comunidad, como requisito para incrementar su poder medicinal (por el miedo a quedar en vulnerabilidad frente a los actores del conflicto armado); es tan grave como el hecho de no ir a misa un domingo para un creyente católico, o como no bautizar a un hijo o no persignarse antes de salir de viaje. Para alguien no creyente puede que ir a misa u otros rituales, no sean significativos ni importantes, y piensen, además, que el mundo no se destruirá porque alguien o unos cuantos dejen de asistir a la eucaristía o creer en Dios. Pero para un creyente es un hecho muy grave pues las consecuencias pueden ser trágicas. La cultura no solo marca la identidad de un pueblo, el incumplimiento de sus rituales y la perturbación de valores genera efectivamente inseguridad en sus integrantes¹.

También son graves algunos cambios de parámetros en el modo de vida, cuando significan la pérdida de autonomía y consecución de recursos para la subsistencia. El tener que depender en mayor o menor medida de un sistema económico de tendencia no autosuficiente, también trae consecuencias para una sociedad, más cuando en el anterior modelo los recursos son abundantes.

Los grupos étnicos del departamento aún no entienden por qué después de tener un modo de vida autosostenido, y de ser los habitantes originarios de estas tierras, han perdido muchos de los derechos sobre ellas. Tampoco comprenden por qué poco a poco su sociedad viene debilitándose. Su reclamo por el territorio y por la relación con él desde lo económico y lo espiritual, no significa como reduccionista o irónicamente creen muchos de los araucanos y otros tantos ciudadanos colombianos, que los colonos, campesinos y hacendados deban quedar sin tierras, vale la pena

¹Vale la pena resaltar que esta descripción no aborda todo lo que implica el concepto de cultura.

decir que sobre estos grupos poblacionales también recaen muchas violaciones y omisiones de sus derechos. Pero como puede analizarse es un aspecto que sobrepasa los objetivos de un plan de vida de una comunidad indígena.

Los derechos por haber habitado ancestralmente el territorio araucano son algo que actualmente reclaman las etnias del departamento, como los Hitnü.

La sonrisa y la alegría de los habitantes de este pueblo cuando visitamos su territorio; el interés e iniciativa para desarrollar propuestas que den solución a sus problemáticas y les permitan conseguir sus sueños; y el hecho de compartir aspectos de su cultura son una motivación para el trabajo con estas comunidades. Borra, además, la imagen dramática con que muchas veces se describen y los ubican en una sin salida a la actual situación. Como lo muestra este documento el pueblo Hitnü, mantiene vivos sus valores y tradiciones culturales, son el grupo indígena menos aculturado del departamento y aún cuenta con aproximadamente seiscientos habitantes hablantes de su propio idioma. No manejar el español después de tantos años de contacto con la sociedad mayoritaria, es un hecho diciente de su deseo de seguir siendo indígenas. Son un grupo de tradición seminómada que por diversas razones, como podrá observarse en este texto, están siendo conducidos a un proceso de sedentarización.

Pese al contacto esporádico con la sociedad mayoritaria son un grupo desconocido, como podrá observarse en la bibliografía de este documento², los estudios profundos en el aspecto cultural se remontan a la década del ochenta. Caso similar sucede con las instituciones estatales, algunos funcionarios y exfuncionarios a nivel departamental han afirmado que solo hasta hace algunos años, empezaron a ser visitados, por su estado de vulnerabilidad.

El pueblo Hitnü no quiere más diagnósticos o simples propuestas por parte de estos, requieren proyectos e iniciativas que resuelvan las necesidades, pero vale la pena decir también, que estamos lejos de conocer su modo de vida para hacer efectiva cualquier intervención. Un acercamiento a los dos puntos anteriores es justamente, lo que se presenta en este documento.

Un Plan de Vida como documento debe reflejar, entonces, un ejercicio de autoreconocimiento de lo que el pueblo Hitnü posee y lo que recuerda haber tenido, en este caso en temas relacionados con la gobernabilidad, la autonomía, la identidad, la salud, el bienestar social, la educación, el

² Este escaso material fue de gran importancia para iniciar diálogos, junto con los escritos de los profesionales destinados al Plan de Vida para describir su actual situación, lecturas compartidas y escritura conjunta líderes indígenas Hitnü guiaron la redacción del Plan de Vida.

territorio, el medio ambiente, la seguridad alimentaria, cosmovisión, artes y oficios y la productividad. En otras palabras es un ejercicio que permite analizar pasado y presente. El documento debe ser además un mapa de los sueños del pueblo Hitnü y una carta de navegación para poder conseguirlos. Un Plan de Vida debe ser más que un texto, debe reflejar las decisiones de un pueblo donde se exprese la forma como quieren ser tratados por la sociedad mayoritaria y en alguna medida, algunos parámetros de su forma de vida que le permitan a los no indígenas comprender como pueden desarrollar determinadas iniciativas en pro de dicho pueblo.

Si bien este documento termina visibilizando propuestas, no es lo principal de un Plan de Vida, es bueno resaltar que no va en contravía del deseo de los Hitnü: convertirse en ser una sociedad autosuficiente, pero dada la vulnerabilidad en que se encuentra requiere medidas prioritarias.

El documento Plan de Vida se desarrolló a partir de dos premisas o dimensiones, considerados como los aspectos transversales: el *ser* indígena y el *tener*. Este último relacionado con lo necesario para conseguir lo primero. A parte de ellos, se identificaron componentes o temas estratégicos, pero dado el sistema holístico e integral de la cosmovisión Hitnü estos más que puntos a parte o motivo de análisis individual, hacen parte de un sistema. Por esta razón dimensiones y componentes los relacionamos aquí como piezas de un rompecabezas, que deben estar unidos para retornar al equilibrio espiritual del que hablan los mayores de estas comunidades, cuando tenían alimentos en abundancia, salud y un sistema para regular cualquier tipo de conflicto.³

De ahí la dificultad, que podrá notar el lector, de separar aspectos de uno y otro componente, o enmarcar a qué categoría pertenece una propuesta. Las razones de conservar, por ahora esta figura son dos: el *ser* y el *tener* es una figura de fácil comprensión por parte del pueblo Hitnü y la otra, que los temas o componentes estratégicos, los han venido trabajando a nivel departamental, tanto por los indígenas como las instituciones. Un cambio en un tiempo limitado podría traer confusiones a los integrantes de la etnia Hitnü. Sin embargo, es tarea de este pueblo ir reconceptualizando la estructura de su Plan de Vida, como la forma de terminar de acercarse a su individualización y visibilización, uno de sus principales deseos.

³El caminar, recorrer el camino Plan de Vida, la figura del rompecabezas y la espiritualidad del yopo son los dispositivos pedagógicos sobre los que se construyó el documento.

Para muchos araucanos a los indígenas les dan todo, “el gobierno les da todo”, algo distinto y más acertado a la realidad es la posición de la Corte Constitucional, quien a través una sentencia y diversos autos de seguimiento, evidencia, que las acciones institucionales han sido insuficientes para la protección de los grupos étnicos del departamento. Valdría la pena que las autoridades departamentales y municipales explicaran a los araucanos que dentro de la población indígena⁴ existen grupos más vulnerables, que requieren por ende un trato particular, justamente por ser distintos a otros sectores sociales, institucionalmente lo han llamado un trato diferencial, especial; es decir necesitan más atención. Aunque también es cierto que las políticas –a nivel nacional– implantadas para las comunidades indígenas podrían ser más eficaces, si se pensaran a largo plazo y con cambios estructurales que promoviera su soberanía. Por esto, este documento pide para cada posible proyecto un acompañamiento y un proceso pedagógico con el personal idóneo, que contribuya no solamente a que sigan viviendo como personas, sino como cultura, como una comunidad autónoma en lo social y en lo económico, bajo un modo de vida autosostenido y autosuficiente que reivindique lo propio.

Este escrito y el trabajo encaminado a la planeación, ejecución y todo aquello relacionado a trazar una guía inicial para a construcción del Plan de Vida Hitnü, se realizó con el apoyo de un grupo de profesionales, porque la tradición escrita no hace parte de los referentes Hitnü, al ser (la redacción de un texto) el ejercicio final requerido para presentarlo a la sociedad mayoritaria. Es por esto que el documento es el resultado de un diálogo intercultural de saberes y disciplinas académicas, que contempló y partió, como guía y razón de ser, el sentir Hitnü; aunque inevitablemente también, de lo que algunos *alfinü*, algunos no Hitnü, piensan de ellos. Está escrito en tercera persona por petición de las comunidades indígenas a través de sus líderes, y como reconocimiento de que lo dicho en este texto es expresado, compartido, elaborado y validado por ellos. Este escrito recoge lo que han venido discutiendo los Hitnü durante los últimos años y las propuestas que vienen formulando en varios escenarios y otras fruto del Plan mismo.

Equipo coordinador plan de vida

⁴ Podría empezar señalando que son varios grupos y que no todos son “guahibos”. En el departamento de Arauca se localizan indígenas de las etnias Sikuaní Playeros, Sikuaní Betoy, U’was, Ingas, Makaguanes. Los diversos grupos indígenas que existieron en el actual departamento de Arauca han ido reacomodándose o desapareciendo según contextos históricos, sociales y políticos; no existe un estudio académico que aborde este fenómeno.

ESTRUCTURA DEL DOCUMENTO PLAN DE VIDA

En el primer capítulo abordamos qué son los planes de vida, su contexto jurídico y la metodología utilizada para desarrollar este documento titulado: *Plan de Vida Penarbüchib. Elementos para la sociedad mayoritaria*, en el segundo capítulo sus particularidades (las dos dimensiones y los cinco componentes). Estos dos capítulos agrupan la primera parte del texto, con ellos buscamos como se tituló esta primera parte, contribuir a la *búsqueda, construcción y fortalecimiento del Plan de Vida de la comunidad Hitnü*.

La segunda parte concentra las *Guías para hacer efectivo el Plan de Vida*: la visión, la misión, los objetivos trazados, y los elementos estratégicos e integrales para construir ese camino, aspectos tratados respectivamente en el tercer y cuarto capítulo. En la tercera parte, *El pasado y presenta de la vida Hitnü* describimos: dónde y cómo nos localizamos geográfica e históricamente en el departamento de Arauca (capítulo quinto); damos además algunas, de las características de nuestro pueblo (capítulo seis); y un análisis demográfico de él (capítulo siete).

Posteriormente, en la cuarta parte profundizamos en cada uno de los cinco *Componentes del Plan de Vida* en que está dividido: *gobernabilidad, autonomía e identidad* (capítulo ocho); *estar alegres: salud y bienestar social* (capítulo nueve); *educación propia y apropiada* (capítulo diez); *territorio y medio ambiente* (capítulo once); y *producción, seguridad y soberanía alimentaria* (capítulo doce). Estos se redactaron partiendo del inventario de lo que existe en nuestras comunidades, a partir de ejercicios de autoreconocimiento, de autodiagnósticos y de diagnósticos participativos, seguido, de un análisis de las problemáticas que incluye una matriz D.O.F.A, que recoge las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas de cada uno de los componentes.

Es importante resaltar que el Plan de Vida —como proyecto de vida— no se construye solo a partir de necesidades y problemas, parte fundamental de su elaboración son los sueños. Estos están representados en cada uno de los capítulos de los componentes, utilizando la metáfora de las ramas del árbol del yopo, uno de nuestros referentes espirituales. Nuestro *Mitsenüo* cacique y médico tradicional, anteriormente en ocasiones solía reunir familias extensas para consumir yopo de manera ritual y así conectarse con el mundo espiritual, luego fumaba tabaco para soplar el humo y formar nubes gigantes que detenían las enfermedades y otras calamidades que su poder le permitía ver, mientras toda la comunidad pasaba por debajo de la nube para ser purificada y evitar con ellos que los males llegaran. Luego de eso dichas familias, se dirigían a construir sus

viviendas en otro punto de la selva. En esta ocasión, la representación de las nubes de yopo y tabaco, sirven como metáfora para detener los peligros que aquejan al pueblo Hitnü, mientras la comunidad se dirige a cumplir cada uno de esos sueños contemplados aquí.

Dichos deseos son analizados mirando cuáles y cómo pueden cumplirse según los escenarios posibles, es así como al final de cada uno de estos capítulos incluimos diversas propuestas.

La quinta parte y final del texto, *El porvenir del pueblo Hitnü* profundiza tres temas de gran importancia, los escenarios posibles que el pueblo Hitnü debe afrontar (capítulo trece), la manera como deben desarrollarse y ejecutarse las propuestas de proyecto (capítulo quince) y la valoración económica del Plan de Vida (capítulo catorce).

Es importante distinguir que un Plan de Vida es distinto a un Plan de Salvaguarda o un Plan de Desarrollo, entre otras razones, por la periodicidad que abarca el primero y por lo que allí se plasma para interactuar con la sociedad mayoritaria. Este proyecto de vida contempla un lapso de por lo menos una generación (entre 15 y 20 años), en el cual deben contemplarse distintos momentos, algunos a corto y mediano y largo plazo. Las propuestas concretas que dan soluciones a las problemáticas y sueños de los Hitnü, son solo algunas posibilidades de una variedad de soluciones cuando la voluntad y las condiciones políticas lo permiten. Dichas acciones concretas están enmarcadas en procesos continuos y en un eje de desarrollo propio. Vale la pena mencionar que muchas de ellas requieren cumplimiento inmediato por la vulnerabilidad en que se encuentra el grupo étnico Hitnü. El grupo prioritario de líneas de acciones inmediatas a realizar en pro de su bienestar puede verse en el capítulo trece.

Aunque no es la manera más acorde con la elaboración de un Plan de Vida, la elaboración de las propuestas siguió la lógica de la formulación de los Planes de Desarrollo, de la administración política como puede verse en los gráficos siguientes. No obstante, podemos decir que utilizando un enfoque diferencial.

Gráfico 1. Lógica de la formulación de los Planes de Desarrollo, de la administración política



Fuente: Plan de Vida Hitnü - 2011.

Por lo pronto hemos tomado en cuenta como unidad máxima el Plan de Vida, (o *Plan*), que consta de diversos *procesosoprogramas* según sus componentes estratégicos, a ellos le hemos identificado *líneas de acción ejes de desarrollo propio*, y sobre ellas; las propuestas o acciones específicas.

Gráfico 2. Esquema general del desarrollo de la parte operativa del Plan de Vida



Fuente: Plan de Vida Hitnü 2011.

A través de este ejercicio, simplemente queremos hacer énfasis en que un Plan de Vida va más allá de unas propuestas o de su realización, se requieren muchas iniciativas que fortalezcan campos más complejos que se van relacionando. Un Plan de Vida debe ser como un ser vivo, que requiere alimento para crecer, nutrirse, fortalecerse e ir cambiando. Y como ser vivo sus partes no pueden estar separadas.

Por otra parte, debe entenderse que las distintas acciones trazadas en el Plan de Vida Hitnü, no fueron pensadas para implementarlas todas al mismo tiempo, debido a que puede perjudicar la cultura y estabilidad social de este pueblo, al no estar preparados para cambios drásticos. Si somos vulnerables por las actuales circunstancias, es imposible pensar en trazar ciertos cambios en el modo de vida Hitnü de la noche a la mañana⁵. Es por eso que las acciones se establecieron con el acompañamiento y seguimiento a largo plazo, para que garantice la capacidad instalada en la comunidad y continuidad en ciertos procesos.

Insistimos nuevamente en que el peso de un Plan de Vida no está en las propuestas (aunque son muy importantes), sino en la posibilidad de movilizar al pueblo Hitnü sobre lo que significa ser indígena y lo que requerimos para seguir siéndolo. Este documento invita a las diversas instituciones a fortalecer la gobernabilidad, la soberanía, la creación y fortalecimiento de líderes comunitarios.

⁵ Empezando porque la idea de cambiar su modo de vida debe ser su decisión propia y no de ideas externas o impuestas.

PRIMERA PARTE
BUSQUEDA, CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DEL
PLAN DE VIDA DE LA COMUNIDAD HITNÜ



Foto 1. Pájaro y nido de caricare (*Polyborus plancus*)

1. HACIA EL PLAN DE VIDA, EL CAMINO DE UNA ETNIA DE TRADICIÓN SEMINÓMADA

1.1 ¿QUÉ ES UN PLAN DE VIDA?

El futuro de los pueblos indígenas del país está en el tipo de relaciones que establezcamos con lo propio, la tradición y el territorio, pero sobre todo con la sociedad mayoritaria. Buscar mejorar la condición de vida es algo que siempre se ha presentado y se presentará en la historia de la humanidad, pero no significa que el mejor camino o el único sea el modelo de occidente, la sociedad mayoritaria. No hace mucho por ejemplo, que la medicina tradicional era mal vista, como *brujería* en el peor de los casos, actualmente los médicos occidentales se especializan en ella, por obtener con sus métodos mejores resultados sobre los pacientes.

Aspectos como el mencionado anteriormente propician la siguiente reflexión. ¿Convertirse en “*blancos*” es la única opción para la pervivencia y la supervivencia de la población indígena?, ¿por qué depender de las ayudas que nos dan las distintas instituciones si podemos obtener diversos recursos por nosotros mismos?, ¿será el camino de la dependencia y el consumismo el futuro de los Hitnü?, ¿por qué estamos llegando a ese escenario, si nosotros solíamos autoabastecernos recorriendo libremente el territorio, cazando, recolectando y sembrando nuestros alimentos? Hoy plantas y otros elementos naturales que permitían mantener nuestra salud y bienestar social, son cada vez más escasos. En algunas ocasiones ni siquiera podemos recorrer libremente nuestro territorio.

¿Por qué querer parecernos entonces a los “*blancos*”, “*civilizarnos*”? cuando son ellos los que han generado la degradación ambiental; cuando tradicionalmente sobre nosotros, los de procedencia indígena, ha recaído rechazo de su parte. No hace mucho que en nuestro territorio se realizaban las “*guahibidas*” y las “*cuibidas*”, ese era el nombre dado a la masacres de indígenas a mediados de siglo en los Llanos Orientales. Actualmente, la relación negativa es otra, de paternalismo extremo en unos casos, o en otros de abandono y explotación económica (individual, colectiva y de nuestro territorio). No poder tener un modelo económico de autosubsistencia y la posibilidad de ejercer la autonomía nos lleva cada vez más a depender de la sociedad mayoritaria, las ayudas que nos brindan en seguridad alimentaria, saneamiento y salud resultaron desde mucho tiempo atrás en medidas cortoplacistas. No queremos seguir así.

Requerimos cambios en la forma de vida, pero no significa que tengamos que vivir como “blanco”, o como el “blanco” diciendo que somos indígenas, queremos mantenernos en lo propio, pero entendemos que las condiciones de vida que llevaron nuestros antepasados no son las mismas. Actualmente por ejemplo, no es posible vestir cotidianamente con la ropa tradicional(*mapap* y *marmut*⁶), o estar alejados de cualquier contacto con la sociedad mayoritaria internados en la selva. Si queremos tener, y la ley colombiana no lo permite, un territorio propio, nuestra lengua, un gobierno y justicia propia, un modelo educativo acorde a nuestras necesidades y modo de vida, un modelo económico que nos abastezca y nos permita intercambios económicos. De igual manera, queremos conservar nuestra identidad Hitnü, pero esto significa mucho más que reconocerse bajo un nombre, significa mantener una relación con el territorio y con el mundo espiritual, una forma de relacionarse con la vida, unos valores culturales que preservar y hasta un modo distinto de alimentarse.

Es aquí donde debe aparecer un Plan de Vida, una forma de relacionarse con la sociedad mayoritaria, escrito, porque está dentro de las tradiciones culturales del “blanco”, pero el proyecto de vida debe ser mucho más que eso, implica la organización interna de nuestras comunidades.

Consideramos el Plan de Vida una herramienta útil para poder interactuar con la sociedad mayoritaria, con los no Hitnü, *los alfinü*. Un Plan de Vida es construido para decir a los no indígenas cuál es la manera de ver nuestro desarrollo, la manera de vivir, de pensar y de actuar. Es, en últimas, un instrumento político e intercultural.

Un Plan de vida tiene presente qué hay, qué falta, cuáles son las necesidades de las comunidades, así como el planteamiento de cuál es el modo de vida ideal; y de dicho deseo, que es posible hacer o no, a corto, mediano y largo plazo.

Un Plan de Vida tampoco es dinámico, cambios repentinos y radicales pueden invalidar los escenarios y objetivos que con tanto esfuerzo planificamos. Ya lo hemos vivido, por ejemplo, con el desplazamiento de la comunidad de Cuiloto-Marrero. Es aquí donde no puede olvidarse otro instrumento político, la consulta previa. Por eso es importante que nuestros líderes Hitnü se empoderen de él, para que puedan evaluarlo y adaptarlo a las diversas posibilidades.

⁶ Respectivamente el vestido tradicional de la mujer y el hombre Hitnü.

Si bien en el contexto nacional muchos de los derechos indígenas no se hacen efectivos, el país ha avanzado en materia de legislación étnica. Una de ellas, por ejemplo, otorga el derecho de formular y participar del desarrollo de los programas y proyectos que afecten las comunidades, contribuyendo así a fortalecer la autonomía. Este es el marco general del Plan de Vida.

1.2 ¿CUÁNDO APARECEN LOS PLANES DE VIDA?

A partir de la Constitución Política de Colombia de 1991, los planes de desarrollo se vuelven una necesidad. Para nuestras comunidades indígenas se contemplan Planes Integrales de Vida o Planes de Vida, porque son una propuesta de afrontar la vida (cf. Rojas, T; 2002: 341-350). Esta posibilidad surgió a través del artículo 286, cuando se establecieron los territorios indígenas como *Entidades Territoriales de la República*, y su conformación se sujetó a la Ley Orgánica de Ordenamiento Territorial (Art. 329). Para tal efecto se implementaron los Consejos Territoriales Indígenas, otorgándoles diversas funciones, entre ellas, el diseño de las políticas, los planes y programas de desarrollo económico y social dentro de su territorio, que deben estar en armonía al Plan Nacional de Desarrollo (Art. 330).

Sin embargo, mientras la Ley Orgánica de Ordenamiento Territorial no esté funcionando, le corresponde al municipio incluir estos Planes de Vida al Plan de Desarrollo Municipal. Hasta aquí se puede leer que la aparente autonomía dada a nuestros pueblos indígenas no es totalmente cierta, sobresale un principio constitucional que no se ha hecho efectivo y surge además la pregunta: ¿qué significa que los Planes de Vida deban estar en armonía con el Plan Nacional de Desarrollo? (Cf. Rojas, T; 2002: 341-350)

Un Plan de Vida no es un “*Plan de Desarrollo para indígenas*”. Mientras que un Plan de Desarrollo tiene una vigencia de 3 a 4 años, un Plan de Vida es pensado a muchos años, por lo menos para una generación (entre 15 y 20 años), además no está suscrito a un gobernante sino a una etnia. Por una parte, un Plan de Desarrollo es un mandato legal, que debe estar elaborado con un énfasis técnico y participación representativa (Ley 152 de 1994), distinto a un Plan de Vida, que debe ser una decisión propia, convocada por organizaciones y autoridades tradicionales, con participación comunitaria y directa, en busca del bienestar colectivo y la preservación de los recursos naturales.

Tampoco es equiparable un Plan de Vida a un Plan de Ordenamiento Territorial (Ley 388 de 1997), porque este último es un mandato legal, tiene una vigencia de 9 años, pero busca principalmente el crecimiento económico, la organización y desarrollo urbano. Es distinto también a un Plan de Salvaguarda, porque no solo implica la protección de nuestra cultura material e inmaterial, aunque es un aspecto bastante significativo para nosotros los Hitnü, pero deja de lado muchos de los sueños de las comunidades.

1.3 NUESTRO PLAN DE VIDA, EL CAMINO INICIAL

Existen antecedentes de planes de vida para las comunidades indígenas de Arauca, sin embargo, hoy es necesario evaluarlos para construir el *Plan de Vida Hitnü*. Lo primero que planteamos fue la individualización de un Plan para nuestro pueblo, debido a que seis años atrás, en el último documento de este tipo, se contempló un gran Plan para todas las comunidades, pero justamente por su carácter global muchas particularidades de la etnia Hitnü necesariamente quedaron por fuera. En segundo lugar, decidimos darle énfasis a la parte de descripción cultural, como mecanismo para contrarrestar el grave problema de desconocimiento que tiene la sociedad mayoritaria de nosotros. Y en tercer lugar, aunque mucho de lo planteado en ese entonces sigue teniendo validez, surgieron nuevos acontecimientos que afectaron el porvenir Hitnü; por ejemplo, el desplazamiento de la comunidad Cuiloto-Marrero y su decisión de no regresar a ese territorio. Es así como comenzamos a plantearnos nuestro: "*Plan de Vida Penarbüchicha*".

También surgió el inconveniente del idioma (español) y la escritura del texto, debido a que en su gran mayoría la comunidad no domina ninguna de las dos, es aquí donde su construcción requirió de la colaboración de un equipo de diferentes disciplinas académicas para su redacción. En todo el proceso fue de vital importancia la interacción entre los indígenas que servían de traductores-intérpretes de las necesidades y forma de vida de nuestra comunidad y el equipo de profesionales destinados al Plan de Vida.

Quedó muy claro que el documento "*Plan de Vida PenabüchichaHitnü*", no es todo el proceso de lo que tiene que ver con un Plan de Vida, este es más bien uno de los resultados primordiales para interactuar las instituciones. Por otra parte, sin el texto de soporte estaría cojo el Plan, por ser esta la herramienta política otorgada en Colombia desde la Constitución del 1991.

Mucho antes de la decisión de escribir este documento, el pueblo Hitnü venía discutiendo acerca del porvenir étnico, aquí plasmamos sobre todo la parte correspondiente al *alfinü*, el no Hitnü. De ahí el subtítulo dado, “*Plan de Vida Panarbuchücha Hitnü. Elementos para la sociedad mayoritaria*”, porque entendemos que en su cultura la tradición escrita es de vital importancia. No obstante, los códigos lingüísticos insuficientes para traducción del Hitnü al español y el desconocimiento de la sociedad mayoritaria en idioma Hitnü, son es una limitante para expresar todo lo que quisiéramos en un documento.

Un Plan debe ser la decisión de una comunidad en seguir unos parámetros construidos a través de necesidades y sueños, debe ser, además, un trabajo interno para nuestras comunidades y convertirse en parte fundamental de la tradición oral.

Del Plan de Vida de los pueblos indígenas del departamento se rescataron sus dimensiones y sus componentes, ellos se apropiaron y se resignificaron según las realidades, las lógicas y las posibilidades del pueblo Hitnü. El objetivo del Plan en ese entonces era la búsqueda del equilibrio espiritual, que lo daba la pervivencia (*el ser*) y la supervivencia (*tener*). Cada una de estas dimensiones poseía dos componentes, como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla1. Dimensiones y componentes Plan de Vida de las comunidades indígenas de Arauca 2005

DIMENSIÓN	COMPONENTE
Pervivencia	Autonomía e identidad Salud y bienestar social
Supervivencia	Territorio y medio ambiente Producción y seguridad alimentaria

Fuente: Plan de Vida 2005.

Como producto de esa evaluación, el tema educativo adquirió una importancia considerable, por lo cual se convirtió en un componente independiente. La identidad como tema del primer componente se restringió al sistema de gobierno y justicia propio, dado que hasta la manera de alimentarnos nos da una identidad. A los componentes les modificamos el nombre, para dar mayor énfasis a ciertos elementos, e intercambiamos algunos temas, todo ello debido a las particularidades de nuestra etnia. Finalmente, las dimensiones pasaron a ser elementos transversales a todos los componentes, como puede apreciarse en la siguiente tabla.

Tabla2. Dimensiones y componentes Plan de Vida Penarbüchicha Hitnü 2011. Elementos para la sociedad mayoritaria

DIMENSIÓN	COMPONENTE
Pervivencia/ Supervivencia	Gobernabilidad, autonomía e identidad <i>Estar alegres</i> : salud y bienestar social. Educación propia y apropiada Territorio y medio ambiente Producción, seguridad y soberanía alimentaria

Fuente: Plan de Vida Tchimulet Hitnú - 2011.

Además, el énfasis está puesto en cuatro aspectos más: primero, la divulgación de nuestras problemáticas y modo de vida, entre otros factores, por esta razón los programas de intervención han tenido poca eficacia. Igualmente del planteamiento de los argumentos de porque no fueron efectivas las anteriores intervenciones, naturalmente sin llegar a la crítica incisiva y el desconocimiento de la voluntad de organizaciones gubernamentales y otro tipo de instituciones; más bien, este último fue un punto transversal e invisible de responsabilidades. No obstante, no es coincidencia que la Corte Constitucional, a través del auto 382 de diciembre de 2010, evidencie el desconocimiento, y abandono en algunos casos por parte del Estado; determinando que sus acciones han sido insuficientes para garantizar la protección de nuestro pueblo.

Lo segundo sobre lo cual quisimos profundizar es que todo proyecto de intervención en las comunidades, debe generar capacidad instalada, estas deben ser pensadas con criterios que generen la menor dependencia de elementos ajenos al medio que habitamos. En su formulación debe contemplarse modelos pedagógicos o asesorías con el personal idóneo, así como el seguimiento de estos proyectos sobre terreno.

Como tercer aspecto queremos señalar que la existencia de diagnósticos de diversas instituciones, no significa necesariamente que las soluciones lleguen de manera inmediata o clara, de ser así, nuestros problemas ya estarían resueltos o minorizados considerablemente. Además, los diagnósticos (institucionales) anteriores tienen intereses muy particulares que dejan por fuera gran parte de lo necesario para conocer integralmente una comunidad. Entre otras razones pensamos (de manera hipotética), que la situación de las comunidades indígenas ha tendido a verse de manera similar, porque quizá se les ha analizado bajo las mismas categorías.

Finalmente, como cuarto aspecto, este Plan focalizó el deterioro ambiente como una de las consecuencias de la intervención de la sociedad mayoritaria sobre el territorio, siendo esta una de las causas de debilitamiento cultura. Vemos con preocupación que las medidas que se están tomando para proteger el medio ambiente son escasas.

1.4 PASOS SEGUIDOS Y A SEGUIR: METODOLOGÍA

La elaboración del documento permitió la movilización y la reflexión de nuestro pueblo acerca de la pervivencia y la supervivencia cultural, o en otras palabras, el seguir siendo indígenas en medio de las dificultades y el contexto social, cultural y económico cambiante.

El Plan de Vida se considerará el proceso de articulación entre el trabajo interno de las comunidades, donde se marque decididamente *el querer ser y querer tener*, y el documento que las refleja destinado a la sociedad mayoritaria. El Plan de Vida en su formulación y desarrollo está dividido en cuatro partes, siendo la parte final la ejecución, evaluación constante y la movilización del pueblo Hitnü en torno al Plan de Vida (el camino a recorrer).

Las tablas muestran la metodología aplicada en cada una de las fases y la que esperamos continuar.

Tabla 3. Resumen primera fase o preliminares del Plan de Vida

PRIMERA FASE O PRELIMINARES DEL PLAN DE VIDA
Luego de un estudio previo de las anteriores experiencias de planes de vida, se rescataron los elementos aún vigentes, sobre ellos se propuso la construcción e individualización de un Plan de Vida para nuestro pueblo; como anteriormente comentamos.
De él también rescatamos uno de sus principales objetivos, pero agregamos otro para complementarlo. Alcanzar el equilibrio entre cuerpo, ambiente y espiritualidad continua siendo lo primordial, sumado al deseo de convertir este documento en material de consulta obligatorio para entender a nuestro pueblo, o mejor, comenzar a hacerlo, porque sabemos que es un proceso que no puede darse de la noche a la mañana.
Además fueron útiles las cinco partes en las que se dividió el Plan anterior: parte conceptual, de autodiagnóstico o autoreconocimiento, de proyección, de prospectiva y de operatividad, aunque vale la pena decir que en esta ocasión no marcaron la escritura del documento.
En esta parte se identificaron los profesionales necesarios para apoyar el desarrollo del Plan de Vida del pueblo Hitnü, en el contexto de la construcción de dos planes más, uno para la comunidad Sikvani-Playeros y otro para la comunidad Sikvani-Betoy.

Fuente: Plan de Vida Hitnü - 2011.

Tabla 4. Resumen segunda fase, diagnóstico participativo e identificación de escenarios posibles

SEGUNDA FASE

En esta fase se formularon las herramientas encaminadas a desarrollar actividades de autoreconocimiento y diagnóstico sobre cada uno de los componentes estratégicos. Cada profesional como apoyo a nuestro Plan de Vida Hitnü, contribuyó a construir una matriz de recolección de información que a su vez sirvió como ejercicio de autoreconocimiento, dichos instrumentos fueron validados por la comunidad; previa socialización y sensibilización por parte de líderes indígenas. Además se desarrollaron talleres y cartografía social sobre temáticas bien definidas.

Esta fase incluyó la recolección de las discusiones internas del pueblo Hitnü sobre sus necesidades y sueños. La cual estuvo enriquecida con los diversos eventos de los que participó el pueblo Hitnü.

Fuente: Plan de Vida Hitnü - 2011.

Tabla5. Resumen tercerafase, elaboración del documento Plan de Vida

TERCER FASE
<p>Esta fase comprendió la elaboración de reuniones con líderes para empoderar las comunidades con el Plan de Vida, la redacción del documento y la preparación de la siguiente fase; la de seguimiento, evaluación y adecuación del Plan de Vida por parte de nuestras comunidades, esta actividad principalmente quedó delegada en un comité creado para ello.</p> <p>Dicho grupo llamado “Comité Plan de Vida Hitnü”, quedó integrado por un representante de cada asentamiento (véase pag 57 de este documento).</p> <p>También se contempló la socialización del documento a los miembros de las comunidades que no fueron partícipes del proceso de escritura.</p> <p>Esta fase abarcó la socialización y entrega a la gobernación del documento. Vale la pena decir que hasta aquí llega el acompañamiento del equipo de profesionales.</p> <p>No dominar el idioma ni la escritura, significó un proceso de interacción entre profesionales y líderes indígenas para estos fines. Por lo tanto el proceso se dio en un contexto de diálogo de saberes e interdisciplinar, en el que la metodología se iba redefiniendo paso a paso, y en la que una y otra fase se fueron mezclando buscando la adecuación del Plan. La evaluación constante fue entonces el proceso continuo.</p>

Fuente: Plan de Vida Hitnü - 2011.

Tabla6. Fase cuarta: seguimiento, evaluación y construcción del Plan de Vida PenarbuchüchaHitnü

LA CUARTA FASE
<p>La ejecución adecuada y prevista del Plan de Vida es la última fase y dependen en gran medida, de la voluntad institucional y la organización del pueblo Hitnü. Como todo Plan o proyecto de vida no tiene un final establecido, es un mundo cambiante que depende de lo que se haya conseguido en el camino y las nuevas metas que se van estableciendo. Nuestro Plan de Vida es como un ser vivo que cambia y crece; por eso hacemos énfasis en varias partes de este documento en que toda acción institucional que se pretenda realizar en nuestras comunidades o sus gentes</p>

debe ser consultada previamente como lo exige la ley.

Fuente: Plan de Vida Hitnü - 2011.

El seguimiento y la evaluación del Plan de Vida es un proceso continuo por parte del pueblo Hitnü, pero justamente por su importancia debe preceder a la lectura de gran parte del documento. Por esta razón hemos decidido dejarlo consignado en la siguiente parte, *Orientaciones del Plan de Vida* (capítulo quinto) y no en un capítulo final de cierre como punto estratégico de un proceso cíclico, aunque bien, su importancia lo ameritaría.

2. EL PLAN DE VIDA COMO UN ROMPECABEZAS

2.1 ELEMENTOS TRANSVERSALES: LAS DIMENSIONES

La dimensión de la pervivencia, la relacionamos con el vivir a pesar de los años y las adversidades —como dice el diccionario—, y la supervivencia con los medios necesarios para poder vivir, siendo el complemento de ambas la principal meta del Plan de Vida. Sobre su consecución deben plantearse las estrategias y caminos a seguir, en la búsqueda de alcanzar el equilibrio espiritual que solía guiar a nuestro pueblo. Sin embargo, distinto a otros planes de vida del departamento de Arauca, estas dimensiones no enmarcan componentes particulares, ambos elementos el *ser* y el *tener* están presentes en cada uno de los componentes del Plan de Vida Hitnü.

2.1.1 DIMENSIÓN DE PERVIVENCIA

Esta dimensión está relacionada con la autodeterminación de seguir siendo Hitnü, pero con una imagen dignificada ante la sociedad mayoritaria, en la que más allá de nuestras ropas tradicionales (o el haberlas perdido), nuestro idioma (que aún lo conservamos), nuestro sistema económico (que se ha venido transformando) y nuestras artes y oficios (característicos de un grupo seminómada); se tenga presente que somos un pueblo con historia y con un sistema de valores que dirigen el comportamiento de nuestra sociedad, diferente al de la sociedad mayoritaria, y que lo será siempre justamente por esas condiciones históricas y socioculturales que no se pueden borrar. En otras palabras, tenemos otra forma de relacionarnos con el mundo diferente al de otros sectores sociales, que la ley nos da derecho a preservar.

2.1.2 DIMENSIÓN DE SUPERVIVENCIA

Relacionamos el tener con lo que en occidente se conocería como lo *material*, lo cuantificable, sin embargo, es un tener a partir de la forma de vida comunitaria, donde prima el interés colectivo, sin beneficios especial según estatus sociales, es un tener equitativo según nuestros parámetros culturales. Pero también es tener la posibilidad de acceder a unos bienes y servicios de manera diferencial, como lo determina la lógica y la ley. Así por ejemplo, tener en lo productivo implica conocer un sistema económico propio y apropiado, que garantice la seguridad y soberanía alimentaria; tener en lo territorial y ambiental implica fortalecer el resguardo como un lugar que

sustenta las prácticas colectivas y culturales; y tener en la salud significa poder acceder a un servicio de calidad que reconozca las particularidades de nuestra cultura.

2.2 LAS PIEZAS CLAVES: LOS COMPONENTES

2.2.1 GOBERNABILIDAD, AUTONOMÍA E IDENTIDAD CULTURAL

Este componente está ligado a nuestra libre determinación de organizar política y socialmente nuestras comunidades. La forma de gobernar e impartir justicia, lo relacionamos con las autoridades tradicionales y aquellas que complementen su función respetando nuestra cosmovisión.

2.2.2 ESTAR ALEGRES: SALUD Y BIENESTAR SOCIAL

La integralidad y la espiritualidad son dos referentes de nuestro modo de vida, la forma de ver, vivir y sentir el mundo. Por lo tanto, la salud *estar bien*, no puede separar la parte física y la espiritualidad como hace occidente. Por eso el estar bien, *estar alegres* es requisito fundamental no solo para lo básico, vivir, sino para conectarnos con el mundo, es pues la conservación de nuestra cosmovisión.

2.2.3 EDUCACIÓN PROPIA Y APROPIADA

El sistema educativo requiere ser diferencial, con los elementos propios de nuestra cultura, pero con algunos requerimientos curriculares exigidos legalmente. De manera que la institución educativa prevea los elementos de la interacción con la sociedad mayoritaria, para que esta pueda desarrollarse de manera equitativa.

2.2.4 TERRITORIO Y MEDIO AMBIENTE

El conocimiento sobre el entorno lo hemos adquirido a través de la observación y la experimentación durante años, el modo de vida desarrollado permitió mantener unas prácticas sociales, culturales, económicas, etc., en equilibrio con la naturaleza, sin embargo han existido condiciones causadas con la pérdida de territorio, la colonización, la degradación del medio ambiente, la sobre-explotación de los recursos de Los resguardos y el conflicto armado que imposibilitan llevar la vida como nuestros padres y abuelos lo hicieron. Estas circunstancias impiden que nuestro conocimiento local supere rápidamente las adversidades y consiga el

equilibrio deseado. Hoy la determinación Hitnü es alcanzar un modo de vida autosostenido evaluando y previendo cualquier elemento en contra. Para nosotros es indispensable para ello el saneamiento, la ampliación territorial y la protección del medio ambiente.

2.2.5 PRODUCCIÓN, SEGURIDAD Y SOBERANÍA ALIMENTARIA

Ligada a la anterior argumentación, la forma de consecución de nuestros alimentos y producción ha estado atada al movimiento seminómádico, al conocimiento de nuestro territorio, el aprovechamiento de sus recursos y lo que puede producirse en él (la cacería, la recolección y la horticultura). La producción y seguridad alimentaria es la manera como potenciamos nuestras posibilidades de vida. Mas que tener los recursos necesario (y seguros), queremos decidir qué comer y como (la soberanía).

2.3 PIEZAS CENTRALES

La espiritualidad está identificada como el corazón de nuestro Plan de Vida, entendiendo este como el centro y el punto articulador de las dimensiones y sus componentes, no obstante, debe entenderse el Plan como un rompecabezas donde todas las piezas están unidas entre sí, y donde cada una es indispensable para formar la otra. La base de ellas viene siendo el territorio y el medio ambiente. Este último elemento es de vital importancia –históricamente y en la actualidad–, dado que el deterioro del medio ambiente ha sido uno de los principales causantes de los cambios de parámetros en nuestro modo de vida, desde lo alimenticio hasta lo cultural.

SEGUNDA PARTE GUÍAS PARA COMENZAR EL CAMINO



Foto 2. De la tradición oral a la estrategia escrita



Foto 3. Gobernador y líder indígena. De izquierda a derecha.



Foto 4. Representantes Comité Plan de Vida. Izquierda y centro



Foto 5. Reunidos en torno al Plan de Vida.



Foto 6. Indígena de La Ilusión



Foto 7. Arauca, tinto y Plan de Vida



Foto 8. Conversando sobre el Plan de Vida



Foto 9. Jornada de medición y censo de viviendas en El Romano



Foto 10. El Territorio deseado, Comunidad Cuiloto-Marrero (1)



Foto 11. Discutiendo propuestas



Foto 12. Medicina occidental y tradicional. Derecha a izquierda



Foto 13. El Territorio deseado, Cuiloto-Marrero (2)

Fotos 2 a 13. Distintos momentos (diálogos, talleres, reuniones) de la planeación, construcción, empoderamiento, lectura y redacción del documento Plan de Vida.

3. ORIENTACIONES

3.1 VISIÓN

Nos proyectamos como un pueblo autónomo, con mayor representatividad y participación de los líderes de cada una de las comunidades Hitnü. Estos deben estar formados para orientar los procesos comunitarios: que fortalezcan la identidad indígena, el gobierno y la justicia propia; así como los procesos educativos de nuestras comunidades, en los niños, jóvenes y mayores. Nos vemos como una comunidad que tiene garantizada la seguridad alimentaria, con un sistema económico autosostenido y acorde con nuestra cultura. Queremos ser un pueblo con un territorio libre de contaminación y del conflicto armado, donde sean posibles las prácticas saludables y la seguridad para una vida duradera, con un medio ambiente recuperado que garantice la adquisición de los recursos necesarios para *estar alegres*, tener bienestar.

3.2 MISIÓN

Nuestro propósito es unir al pueblo, territorial y comunitariamente, para gestionar, fomentar y mantener nuevamente el equilibrio con el ambiente, exigiendo y promoviendo una interacción con la sociedad nacional de una manera más equitativa, donde predomine la solidaridad, el respeto por la espiritualidad y la autodeterminación del pueblo Hitnü. Nuestro Plan de Vida implica buscar y crear caminos para el fortalecimiento de cada uno de sus componentes estratégicos: 1.) gobernabilidad, autonomía e identidad cultural, 2) *estar alegres*: salud y bienestar social, 3) educación propia y apropiada, 4) territorio y medio ambiente y 5) producción, seguridad y soberanía alimentaria. Siendo estos los requisitos fundamentales para la reproducción y producción social, económica y cultural.

3.3 OBJETIVO GENERAL

Queremos que la institucionalidad comprenda nuestro modo de vida, nuestros sueños y el camino para superar los problemas actuales, sin olvidar que los contextos son cambiantes y que cada decisión que nos afecte deba ser consultada con los parámetros que exige la ley. Lo principal es alcanzar el equilibrio entre cuerpo, ambiente y espiritualidad.

3.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

La elaboración del Plan de Vida implica varios procesos, cada uno con sus propios objetivos los clasificamos en:

- ❖ Objetivos de la construcción del Plan como documento.
- ❖ Objetivos para la implementación del Plan de Vida.
- ❖ Y objetivos para su evaluación y seguimiento.

En ese orden los describiremos.

3.4.1 OBJETIVOS EN EL PROCESO CONSTRUCCIÓN DEL PLAN DE VIDA

- ❖ Generar un proceso de reflexión colectiva orientado a la realización de diagnósticos participativos y de autoreconocimiento por componente estratégico, así como de apropiación del Plan de Vida.
- ❖ Identificar las tendencias y escenarios posibles a los que se enfrenta el pueblo Hitnü por componente estratégico.
- ❖ Generar estrategias y propuestas para solucionar problemáticas identificadas y cumplir los sueños colectivos.
- ❖ Crear un comité integrado por representantes de cada asentamiento Hitnü para el seguimiento y la evaluación del Plan de Vida.

3.4.2 OBJETIVOS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL PLAN DE VIDA

- ❖ Articular el Plan de Vida a los Planes de Desarrollo Nacional, Departamental, Municipal y a los planes de ordenamiento territorial, visibilizando problemáticas, diagnósticos y posibles acciones institucionales.
- ❖ Ser el insumo necesario y obligatorio de quienes quieran consultar la situación del pueblo indígena.
- ❖ Garantizar el respeto de los derechos económicos, sociales, culturales y territoriales del pueblo Hitnü.

- ❖ Fortalecer el conocimiento del modo de vida de las comunidades, como insumo para fortalecer la excelencia y la calidad de las instituciones prestadoras de servicio de salud, entre otras.
- ❖ Fortalecer en medio de la interacción con la sociedad mayoritaria una imagen del pueblo Hitnü digno de su condición indígena.
- ❖ Posibilitar el mejoramiento de las condiciones de vida, utilizando como eje las dos dimensiones y los cinco componentes estratégicos del Plan.
- ❖ Alcanzar el saneamiento y ampliación territorial para articular nuestro territorio en lo que llamamos el “Gran Resguardo Hitnü”.
- ❖ Propender por un proceso de recuperación ambiental en los resguardos y zonas aledañas.
- ❖ Fortalecer el sistema de valores culturales, artes, oficios y otras prácticas ancestrales determinantes de nuestra identidad.
- ❖ Crear las condiciones necesarias para la adecuación de procesos de educación propia, producción y bienestar social.
- ❖ Fortalecer la medicina tradicional y fomentar su interacción con la medicina de la sociedad mayoritaria.
- ❖ Generar identidad, fortaleza en la gobernabilidad y el control social, que prevenga el desplazamiento forzado o voluntario.
- ❖ Crear mecanismos para atender a la población desplazada, solucionar sus necesidades básicas y cuando sea posible el retorno seguro a su territorio de origen.
- ❖ Capacitar a las comunidades vulnerables en los mecanismos y disposiciones legales existentes para la reconstrucción de sus condiciones sociales, económicas y culturales.
- ❖ Planificar la construcción de viviendas que combinen características de lo propio con otros elementos de la arquitectura occidental.
- ❖ Construir viviendas apropiadas a las nuevas condiciones de vida, con sistemas adecuados de abastecimiento y potabilización de agua, manejo de residuos sólidos y líquidos.

3.4.3 OBJETIVOS PARA LA EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLAN DE VIDA

- ❖ Realizar la evaluación de las iniciativas desarrolladas desde la perspectiva del Plan de Vida Hitnü, utilizando como guías los elementos propuestos en este documento (véase página 55), *Pasos estratégicos e integrales para guiar el camino*).
- ❖ Empoderar a los líderes de las comunidades para que sean capaces de seguir y modificar el Plan de Vida a partir de las nuevas condiciones que la favorezcan o la afecten.

4. PASOS ESTRATÉGICOS E INTEGRALES PARA GUIAR EL CAMINO

4.1 ELEMENTOS QUE CONSTRUIRÁN EL CAMINO

No solamente es importante entender los objetivos del Plan para el desarrollo integral, la manera estratégica como se consiguen determina el sentido que hemos establecido en este documento para la formación en autonomía y menos dependiente del paternalismo del Estado. La siguiente lista tiene que ver con aspectos deseados por el pueblo Hitnü y otros que no son de nuestro interés repetir, buscando entablar una mejor relación con la sociedad mayoritaria.

- ❖ Una dificultad identificada a partir de los proyectos implementados en las comunidades los años anteriores, es su falta de continuidad.
- ❖ También son común las capacitaciones sin enfoque diferencial, por ejemplo, diremos que en la mayoría de casos donde ha quedado infraestructura instalada, esta se deteriora, se daña y queda inservible. Por eso queremos que nos capaciten, pero no solo con una charla de momento, sino con programas pedagógicos, para que estemos verdaderamente preparados para asumir nuevas responsabilidades.
- ❖ En el mismo sentido que lo expuesto anteriormente, exigimos que toda actividad llevada a cabo en nuestros asentamientos tenga la presencia de traductores oficiales, nombrados por el Comité del Plan de Vida o las autoridades de nuestro gobierno propio.
- ❖ Otra dificultad que hemos identificado y queremos corregir, es la falta de seguimiento a los proyectos sobre terreno o con personal idóneo. No es lo mismo la planificación y ejecución desde una oficina que en el terreno mismo cuando se conoce a nuestra gente, nuestras costumbres, problemáticas, y la evaluación de los diferentes componentes de un proyecto. Únicamente con estos elementos son posible unas políticas diferenciales para las comunidades indígenas.
- ❖ Queremos que los proyectos llevados a la comunidad estén articulados a nuestro Plan de Vida, pero entendiendo que esta responsabilidad es conjunta, y en gran medida, está en nuestras manos, por ser los que sabemos qué somos, qué tenemos y a dónde queremos ir. Sin embargo el documento Plan de Vida debe servir para orientar a la sociedad mayoritaria en deseos del pueblo Hitnü.

- ❖ También debe entenderse que la historia cambia, y lo que es válido hoy posiblemente no lo sea mañana, por eso es indispensable que nos consulten, como manda la ley, cualquier determinación que afecte a las comunidades, pero desde diferentes propuestas, para tener la verdadera posibilidad de decidir.
- ❖ El pueblo Hitnü agradece el esfuerzo que las personas han hecho años anteriores para diagnosticar muchas de nuestras problemáticas, además de intentar entender la cultura para explicarla a otros. Queremos ahora que las investigaciones que realicen tengan un enfoque de investigación-acción o investigación aplicada, porque somos conscientes de los vacíos en la comprensión de nuestra forma de vida, pero también de las varias necesidades que tienen las comunidades.
- ❖ El ingreso de cualquier persona o institución debe ser aprobada por los representantes Hitnü con varios días de anticipación.
- ❖ Queremos que se siga haciendo consulta según los parámetros legales para las intervenciones que se pretendan hacer en nuestros territorios y sus gentes, pero además pedimos que la planificación sea conjunta, para que los Hitnü nos podamos articular mucho más a ciertas dinámicas de la sociedad mayoritaria que a la postre significará mucho para ambas partes, al ir ampliando el canal de comunicación.
- ❖ Entendemos que parte de las dificultades que hemos tenido con la sociedad mayoritaria es por su desconocimiento sobre nuestro modo de vida, es por eso que nos parece importante dar a conocer las problemáticas y deseos futuros, pero integrados con los pasos estrategias planteadas anteriormente.

4.2 LA BÚSQUEDA

En resumen, lo que buscamos de las intervenciones de las ONG, los organismos de cooperación internacional y el Estado, deben tener los siguientes elementos:

- ❖ Formación para la comunidad.
- ❖ Articulación de los distintos procesos del Plan de Vida.
- ❖ Seguimiento sobre terreno de los proyectos.
- ❖ Investigación participativa y aplicada.
- ❖ Consulta previa y planeación participativa.
- ❖ Visibilización del pueblo Hitnü, sus problemáticas, sueños y modo de vida.

4.3 EL PASO A PASO

El camino para construir el Plan de Vida debe estar marcado por nuestra cosmovisión, pero es importante identificarlo y pensarlo acorde con las nuevas condiciones de vida. Ser indígena no significa quedar estancados y atrapados en un contexto geográfico e histórico, pero tampoco significa tener que vivir como “*el blanco*”, lo propio es lo que debe marcar el futuro.

4.3.1 LO PROPIO

Dentro de los elementos culturales que deben guiar el Plan de Vida (nuestro camino), entre muchos rescatamos los siguientes.

- ❖ La espiritualidad.
- ❖ El equilibrio armónico (hoy la búsqueda de él) entre sociedad, medio ambiente y espiritualidad.
- ❖ El pensamiento holístico.
- ❖ El ser, hacer y sentir en comunidad.
- ❖ Ancestralidad.
- ❖ Organización.
- ❖ Leyes internas.

4.3.2 LA INTERCULTURALIDAD

No pretendemos tampoco permanecer aislados de la sociedad mayoritaria, primero porque es un hecho imposible al no contar con la movilidad y un territorio extenso que nos permita el autoabastecimiento, y segundo, porque de una u otra forma queremos propender por una interacción positiva con los vecinos colonos, con la institucionalidad. Bien cuando estas van los resguardos o cuando nosotros nos dirigimos a la ciudad de Arauca y Puerto Rondón. Por ello el Plan de Vida pretende ser construido teniendo en cuenta algunos elementos que fomenten una adecuada interculturalidad:

- ❖ El respeto.
- ❖ La solidaridad.
- ❖ La equidad.
- ❖ La mayor participación del pueblo Hitnü en cualquier tipo de decisión que tengan que ver con nuestras comunidades o sus integrantes.
- ❖ El reconocimiento de la autonomía.

4.3.3 MAYOR PARTICIPACIÓN: DESDE LO PROPIO A LO AJENO

Este tipo de construcción de pasos que guían el Plan de Vida requieren ser pensados y ejecutados teniendo en cuenta la lógica de ir desde lo propio (ser indígena Hitnü) hacia lo ajeno (sociedad mayoritaria), donde los grupos étnicos no siempre han sido escuchados. Por ello son importantes otros elementos

- ❖ La coordinación.
- ❖ La concertación.
- ❖ La consulta previa.
- ❖ La construcción participativa (en los proyectos desarrollados en nuestro territorio o con sus gentes).
- ❖ La libre determinación.

4.3.4 LO HOLISTICO Y LO INTEGRAL

Igual de importante que los anteriores elementos es pensar el Plan de Vida desde la integralidad de los cinco componentes estratégicos que hemos implementado, pues sin ello no puede existir coherencia con nuestro deseo.

- ❖ Gobernabilidad, autonomía e identidad cultural
- ❖ *Estar alegres*: salud y bienestar social
- ❖ Educación propia y apropiada
- ❖ Medio ambiente y territorio
- ❖ Producción, soberanía y seguridad alimentaria.

3.4 DÓNDE Y CÓMO VAMOS, LA EVALUACIÓN DE NUESTRO PLAN

La evaluación de ¿qué llevamos?, ¿qué nos falta para ser lo que queremos ser y tener?, ¿cómo lo hemos conseguido?, ¿qué hacemos ahora para continuar avanzando?, ¿cuáles han sido los principales obstáculos?, ¿cuáles las oportunidades?, requiere un seguimiento periódico y una articulación comunitaria. Lo anterior, no es más que el análisis de cuánto estamos logrando de nuestros objetivos (sueños) sin olvidar el proceso, el cómo y el contexto situacional.

No obstante, vemos con gran preocupación que el Plan de Vida se vuelva solo un instrumento de consulta por parte de aquellos que no son Hitnü. Y aunque siempre ha sido claro que este documento es también una herramienta que contribuye a la interacción con la sociedad mayoritaria, nuestro interés es, además, convertirlo en parte de tradición oral Hitnü y sistema de pensamiento. Como un ser vivo, el Plan de Vida requiere ser alimentado, fortalecido, ajustado a las necesidades según vaya creciendo y nuevas condiciones se presenten.

Por lo anterior, concebimos la evaluación como un continuo seguimiento, naturalmente presente en distintos momentos: antes, durante y después.

Mencionamos los parámetros de evaluación que las comunidades tienen presentes:

- ❖ ¿Qué queremos ser y tener?
- ❖ ¿Cómo lo alcanzamos y con quiénes?
- ❖ ¿Los proyectos qué beneficios traen a las comunidades?
- ❖ ¿Qué capacidad instalada dejan en nuestros asentamientos?
- ❖ ¿Cuál es la distribución financiera?
- ❖ ¿Disminuyó o no las necesidades?
- ❖ ¿Nos fortaleció culturalmente?
- ❖ ¿Se acerca al equilibrio espiritual deseado?
- ❖ ¿Van acorde a la protección de ese equilibrio y del medio ambiente?
- ❖ ¿Qué se logró en relación a lo pensado inicialmente?
- ❖ ¿Cuáles son las nuevas proyecciones de la comunidad?
- ❖ ¿Qué llevamos?
- ❖ ¿Qué nos falta para ser lo que queremos *ser y tener*?

- ❖ ¿Cómo lo hemos logrado?
- ❖ ¿Qué hacemos ahora para continuar avanzando?
- ❖ ¿Cuáles han sido los principales obstáculos?
- ❖ ¿Cuáles las oportunidades?

Estos parámetros no pueden entenderse de manera lineal, y ni siquiera de manera cíclica, depende del contexto, son, no obstante, preguntas guías.

La evaluación debe tener además las siguientes características:

Participativa: debe reflejar y mediar entre los diferentes intereses, necesidades y percepciones de todos los miembros de la comunidad.

De retroalimentación: será considerada como un sistema de enseñanza-aprendizaje basada en la autonomía indígena y la autodeterminación.

Continua: el Plan como proceso vivo nunca descansa, no deja de avanzar hacia algún lado.

Integral: la cosmovisión indígena no tiene separaciones tan marcadas como la sociedad mayoritaria, lo corporal y lo espiritual, lo racional y lo emocional, el territorio y el individuo, son una entidad completa desde nuestra forma de ver el mundo, y así es entonces también nuestra evaluación.

4.5 COMITÉ PLAN DE VIDA

Un representante de cada asentamiento integra el Comité Plan de Vida, junto con los respectivos gobernadores, ellos son los responsables de organizar y discutir lo pertinente al Plan de Vida al interior de las comunidades.

Ellos, los docentes de las instituciones educativas, las organizaciones indígenas, defensoría del pueblo, procuraduría, ONG amigas del pueblo Hitnü y diversas instituciones deberán ayudar a realizar el seguimiento al Plan de Vida del Pueblo Hitnü, así como a la permanente búsqueda, construcción y fortalecimiento que requiere cualquier Plan de Vida.

Tabla 7. Comité Plan de Vida

INTEGRANTES DEL COMITÉ PLAN DE VIDA

Asentamiento o población que representa	Nombre de los representantes
Gobernador de La Conquista	Reynaldo Mancheco
Gobernador de El Romano	Luis Alfredo López
Gobernador de La Ilusión	Henry Mantilla
Gobernador de Cuiloto-Marrero	Hugo Escalante
Representante Las Vegas	Jaime Rompiño Pinzón
Representante El Trapiche	Álvaro Pinzón
Representante Providencia	Leal Moreno Blanco
Representante Monogarra	Franklin Pinzón
Representante El Romano	Gustavo Gonzáles
Representante La Ilusión	Jose Montaña
Representante Cuiloto Marrero	Albeiro Pérez Escalante
Representante de los Hitnü fuera de los resguardos	Hector Terán

Fuente: Plan de Vida Hitnü -2011.

TERCERA PARTE PASADO Y PRESENTE DE LA VIDA DEL PUEBLO HITNÜ



Foto 14. Indígena Hitnü preparando el arco y la flecha en el asentamiento de La Ilusión

5. DESCRIPCIÓN DE LA ETNÍA HITNÜ, UN CONTEXTO GENERAL

5.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL DEPARTAMENTO DE ARAUCA

Mapa 1. Departamento de Arauca ubicado en el mapa de Colombia



Fuente: Instituto Agustín Codazzi, 2008

Nuestro pueblo Hitnü está localizado en uno de los 32 departamentos de Colombia, Arauca (véase mapa 1). Dicho departamento está ubicado en la parte más septentrional de la Orinoquía colombiana o región de los Llanos Orientales, entre los $06^{\circ} 02'40''$ y $07^{\circ} 06'13''$ latitud norte y los $69^{\circ}25'54''$ longitud oeste, lo enmarca al norte el río Arauca y al sur el Casanare². Tiene una extensión de 23.818 Km^2 , equivalente al 2,1% del total de la superficie del país y el 9,3% de la región de la Orinoquía (IGAC, 1991). Limita al norte y al este con Venezuela, al suroeste con el departamento del Vichada, al sur con el de Casanare y al oeste con el de Boyacá (IGAC, 2008). Desde la Constitución de 1991 quedó organizado como departamento, lo conforma un corregimiento, setenta y siete inspecciones de policía y siete municipios: Arauquita, Cravo Norte,

Fortul, Saravena, Tame, Puerto Rondón y Arauca (capital); el pueblo Hitnü habitamos parte de estos dos últimos municipios (véase mapa 2).

Temperatura y régimen de lluvias: según el Instituto Geográfico Agustín Codazzi (IGAC), Arauca está conformado por tres grandes subregiones: al oriente la cordillera (supone el 11% de su superficie), seguido hacia el occidente de Piedemonte (26%) y sabana (63%). La vegetación de esta última corresponde a zonas inundables y bosques de galería en las vegas de los ríos y caños. El clima es clasificado como ecuatorial lluvioso, con dos períodos climáticos: uno seco entre diciembre y marzo, y uno lluvioso que va entre abril y noviembre, a los cambios entre una y otra se les llama *entradas* y *salidas* de agua. Posee una temperatura promedio de 27 grados centígrados. Por estar en zona ecuatorial goza de una insolación permanente que se manifiesta en altas temperaturas durante todo el año (IGAC, 1991: 26).

Hidrografía: sus ríos pertenecen a la cuenca del río Orinoco, todo el sistema fluvial descarga en dirección occidente-oriente, a través de los ríos Arauca, Casanare, Tocoragua, Tame, Cravo Norte, San Miguel, el conjunto Negro-Cinaruco y Ele. La cuenca del Orinoco es básicamente monomodal, esto significa que tiene un solo período de crecida.

El único río que desarrolla su propia cuenca dentro de la superficie araucana, es el Cravo Norte, este nace y muere dentro de su territorio. La cuenca de Cravo Norte es de gran importancia, a ella se dirige un alto porcentaje, el 50% de la red hidrográfica de todo el departamento, mientras que la cuenca del Arauca drena solamente el 20% de la superficie total. El 30 % restante que se dirige directamente al río Orinoco procede de la zona oriental del espacio araucano (cf. IGAC, 1991: 36).

Suelos: en general, los suelos tienen vocación forestal, donde su verdadera riqueza es la diversidad, sus propiedades químicas son desfavorables para cultivos tradicionales porque presentan muy baja fertilidad, a excepción de los aluviones recientes y subrecientes de los ríos de origen andino que tienen fertilidad media. Conforman ecosistemas frágiles. En el departamento encontramos suelos asociados a la montaña: ecosistemas de páramo, de vertiente andina y subandina; suelos de paisaje de Piedemonte; suelos de planicie, planicie fluvio deltaica, llanura aluvial con influencia eólica. La correspondiente al pueblo Hitnü es la llanura aluvial con influencia aluvial, por definición, estas son planicies donde los sedimentos finos provenientes de la cordillera Oriental se acumulan sobre estructuras precámbricas(cf. IGAC, 1991: página 31).

Biodiversidad (flora): para describir la biodiversidad de flora, basta ver los estudios de Corporinoquía, los bosques naturales alcanzan una extensión considerable, destacándose el bosque andino, 94.403 Has.; bosque basal, 86.294 Has.; bosque subandino, 97.197 Has.; bosque de galería, 515.698 Has.; y bosque de galería mal drenado, 9.348 Has.

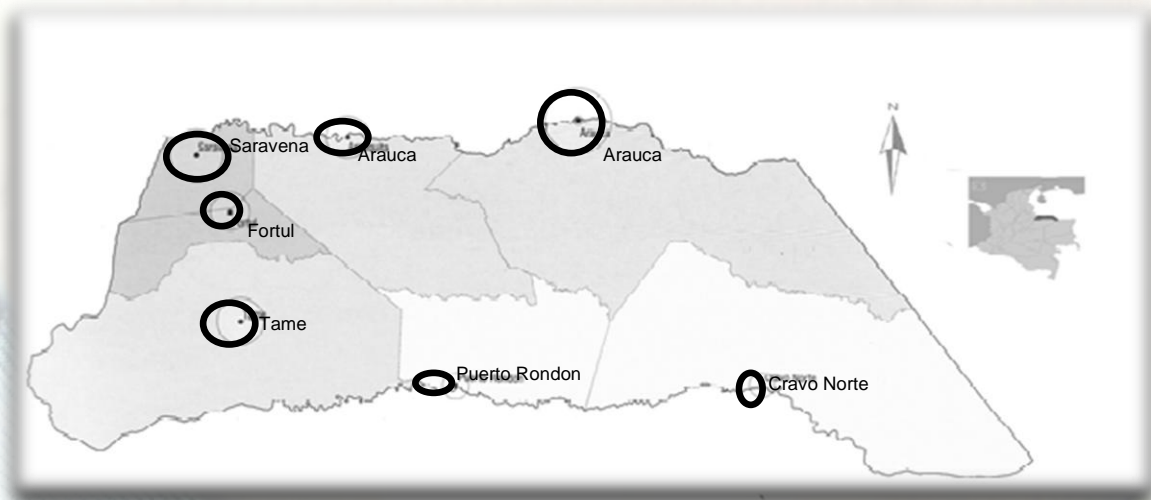
En los humedales de los ríos Arauca, Caranal y Lipa se reportan especies vegetales, no presentes en otros humedales del Orinoco Colombiano. También se registran: lagunas, canales de desagüe, matorrales, bosques inundables, bosques de erythrina, Bijaguales, Platanillales, Cañabravales, Rabanales, Borales, rastrojos, matorrales recientes y bosques primarios de zural.

Biodiversidad (fauna): en cuanto a su fauna, Corporinoquía reportan 101 especies de mamíferos, 72 géneros, 26 familias y 9 órdenes. Las aves son el grupo más estudiado, para 1998 esta corporación registraba 601 especies y de ellas 54 géneros. En el grupo de peces para la Orinoquía se conocen 608 especies, repartidas en 44 familias y 11 órdenes. También existen en el departamento 41 especies de anfibios, 10 familias y 21 géneros. Cuenta por su parte con reptiles 119 especies, 45 correspondiente al orden de las serpientes, incluidas en 39 géneros y 7 familias.

A continuación describimos los dos municipios donde actualmente vive el pueblo Hitnü.

5.1.2 MUNICIPIO DE ARAUCA:

Mapa 2. Ubicación del municipio de Arauca en el Departamento



Fuente: IGAC, 2008. Atlas Básico de Colombia

El municipio de Arauca tiene una extensión de 584.126 has, limita al norte y al oriente con el río Arauca que lo separa de la República Bolivariana de Venezuela. Por el sur con el municipio de Cravo Norte y Puerto Rondón y al occidente con los municipios de Arauquita. Su topografía es plana típica de llanura o ligeramente ondulada, con preponderancia de sabana y con apariciones de bosque de galería y matas de monte. El territorio araucano está drenado por los ríos Ele, Lipa, Capanaparo, Cinaruco y Arauca y por los caños Cabuyare, Jesús, Corocoro, Negro, Garcitas y El Rosario. Está localizado a 7°05' de latitud y 70°45' de longitud⁷.

Su altura oscila entre los 125 y los 250 metros sobre el nivel del mar, posee una temperatura promedio de 28°. Las precipitaciones anuales sobrepasan los 1.500 milímetros. Hace parte de las sabanas de la Orinoquia mal drenada. Paisajísticamente se encuentra definido por tres unidades fisiográficas: bancos, bajos y esteros, que se encuentra influenciado hidrológicamente por un cuerpo de agua mayor (río o caño).

Unas zonas cóncavas, *los bajos*, inundables y aptas para el crecimiento de pastos palatales, y otras convexas, también llamados *bancos*, se presentan como los dos tipos de relieve de manera alterna. Predomina el suelo arcilloso en su parte baja y en las altas los suelos arenosos. Ambas formaciones presentan altos contenidos en óxido de hierro impidiendo el desarrollo de una agricultura comercial o de ganadería intensiva. Los suelos del municipio son generalmente pobres en humus y permanecen inundados buena parte del año. La presencia de aluminio en cantidades tóxicas; la acidez; la pobreza en materia orgánica, de minerales y nutrientes necesarias para la vegetación, hace que el nivel de fertilidad sea bajo⁸.

En el presente no se conoce con exactitud la disponibilidad del recurso forestal, tampoco existen zonas alinderadas que garanticen su protección y conservación o bancos de germoplasma de las especies vegetales en peligro de desaparición e importantes por sus potencialidades medicinales u otro tipo. Caso similar se presenta con los recursos faunísticos, las cifras no responden a épocas recientes. Por otra parte, la desprotección ante la caza ilegal o la degradación ambiental, están expuestos a una disminución considerable.

⁷ Para mayor información puede consultarse www.arauca-arauca.gov.co/nuestromunicipio

⁸ Para mayor información puede consultarse www.puertorondon-arauca.gov.co

5.1.3 MUNICIPIO DE PUERTO RONDÓN

El municipio de Puerto Rondón están localizado aproximadamente a 230 Km de la capital departamental (véase mapa 2). Su posición geográfica está en los 6°19' de longitud y los 71° 06' de latitud. Limita al norte con los municipios de Arauca y Arauquita, al sur con el municipio de Hato Corozal (departamento de Casanare), al este con Cravo Norte y al oeste con Tame. Este territorio es plano, inundable y cubierto de pastos naturales y bosques de galería, está regado por las aguas del río Casanare, en cuya margen izquierda se encuentra el casco urbano, numerosos caños y afluentes menores. Su altura sobre el nivel del mar es 190 msnm, con una temperatura promedio entre los 25° y 30°.

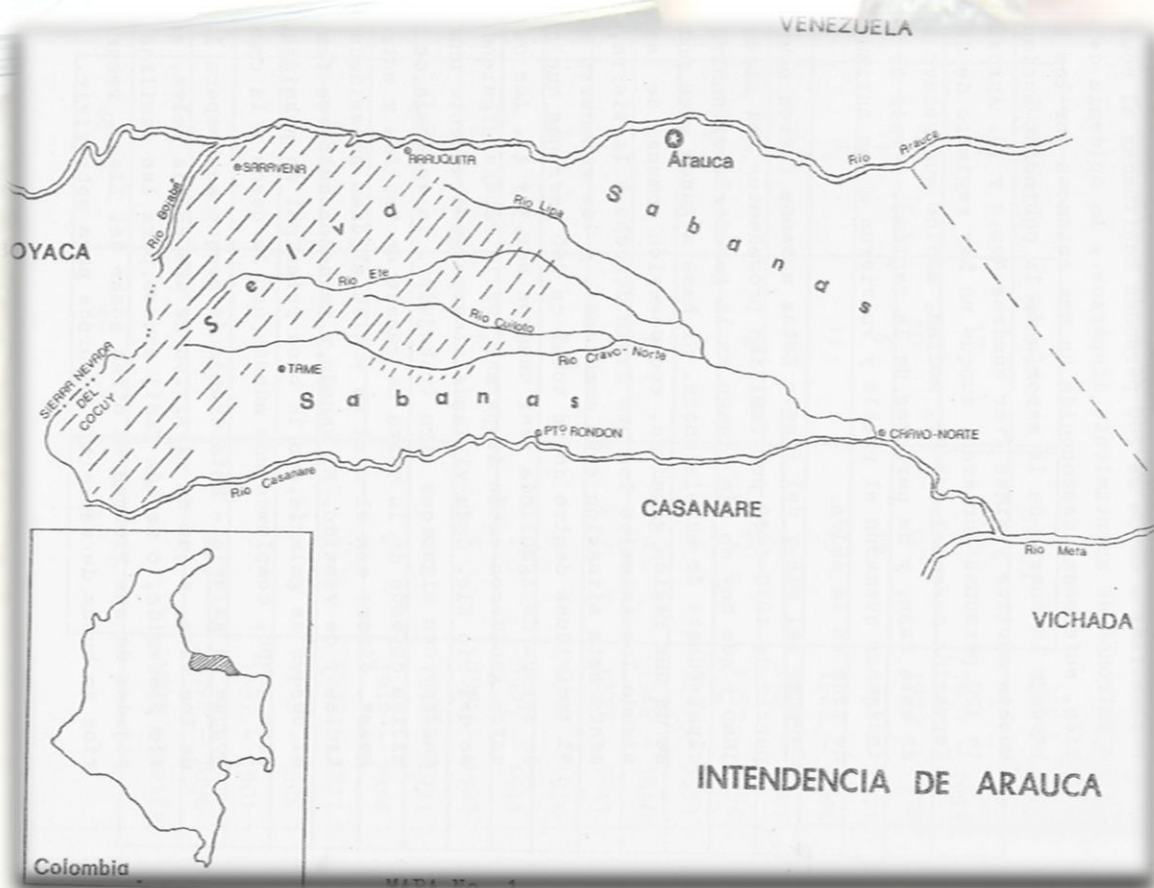
El municipio de Puerto Rondón es una superficie plana, pertenece a la gran Orinoquía inundable. De las 17 unidades paisajísticas, una corresponde a la Sabana de Marrero donde se ubica el territorio de la comunidad indígena Hitnü. Esta se encuentra ubicada en las veredas Normandía y la Esmeralda, constituye el límite norte entre el Municipio de Puerto Rondón y Arauquita. Cuenta con un bosque primario, medio de subsistencia económica de los moradores de la zona. Sin embargo, la explotación forestal de maderas finas ha disminuido su extensión.

5.2 APUNTES PARA UNA REFLEXIÓN DE NUESTRO TERRITORIO ANCESTRAL

Hace más de trescientos años, cuando aún manteníamos una movilidad constante, los cronistas nos ubicaron en la región selvática del actual departamento de Arauca. Este territorio se conoció entonces como el *Airico de Macaguane* (véase mapa 3).

El nombre inicial dado a estas selvas fue influenciado por la presencia de los padres jesuitas. *Macaguane* fue un poblado en el piedemonte araucano—a orillas del río Cravo Norte—, donde se fundó una de las primeras reducciones jesuitas. Para los religiosos la palabra *Airico* procedía de la lengua *achaguay* significaba “selva o monte grande”. Posteriormente esta región céntrica del departamento pasó a llamarse *Gran Montaña de Arauca*.

Mapa 3. Selvas del Airico de macagune



Fuente: Lobo-Guerrero y Herrera, 1983

Tradicionalmente para evitar el exterminio físico y cultural, los Hitnü y otros grupos étnicos nos refugiaron en la selva, en el Airico, este territorio no fue penetrado ni por conquistadores europeos o evangelizadores, y solo hasta tiempos recientes por los colonos. Alrededor de los años cuarenta del siglo XX o un poco antes, los colonos comenzaron a ingresar a la región y con ellos los primeros misioneros. El cronista y padre jesuita, Juan Rivero explica que muchos indígenas se refugiaron en la zona de los ríos Ele, Cuioto y Arauca para evitarlos, informó que por falta de

misioneros los indígenas del río Cuiloto no fueron evangelizados (cf. Rivero. J, 1956 [1773]: 17, citado por Lobo-Guerrero)⁹.

Por referencias históricas podemos decir que los primeros colonos llegaron procedentes de Venezuela, ingresaron a la zona en los años 40 para instaurarse en las sabanas de Colombia, muchos de ellos huyendo del régimen de los años anteriores de Juan Vicente Gómez¹⁰. Puede concluirse del territorio de ese entonces, como un lugar de densas selvas y con animales en abundancia, en animales, medio apropiado para la vida seminómada de varios grupos indígenas que habitaron el actual departamento araucano.

A partir de los primeros años de colonización también padecimos la cacería de indios, lo que se conoce como “*guahibidas*” y “*cuibidas*”, nombre dado a la eliminación física de los indígenas. La selva nuevamente se convirtió en el sitio de protección, los indígenas *chiricoas* por habitar las sabanas quedaron expuestos al genocidio de manera más intensa. A partir del año 1945 los colonos quedaron en la sabana y nosotros los Hitnü en la selva, sin embargo no desaparecieron las famosas y trágicas “*guahibidas*”, la última contra de nuestro grupo étnico fue en El Dorado, en el año 1982 aproximadamente.

Durante esos primeros años de colonización solíamos habitar la riberas del río Arauca, de allí salimos huyendo hacia Arauquita y Tame donde convivimos por un tiempo, con el grupo étnico de los Makaguane, por disputas con ellos nos dirigimos al actual territorio del Lipa. Llegamos atraídos por las noticias de los indígenas chiricoas, grupo con el cual teníamos intercambios. Quienes vivían allí fueron desplazados.

Por referencias históricas podemos ubicar nuestro proceso de conversión a un tipo de vida más sedentario alrededor de la fecha del 29 de junio del año 1962, cuando nuestros antepasados pidieron ayuda al colono Gilberto Fernández, quién con el tiempo fue reconocido como *capitán*.

La historia cuenta que Gilberto Fernández, oriundo del altiplano Cundinamarca, fue acogido por el hacendado Isaías Bello, en su propiedad del Hato La Argentina, ubicado entre las sabanas de los ríos Cuiloto y Ele. Bajo su tutoría fue criado y formado en las labores del conuco y la cría de ganado

⁹ Existe posiblemente un caso, señalado por el antropólogo Lobo-Guerrero (1979), siguiendo a Rivero cuenta que los jesuitas fundaron una misión en Tame, cerca de Betois (Betoyes), con la intención de proteger a los “goagibos” que se habían refugiado en el río Cuiloto. Los religiosos les consiguieron un perdón después de que los indígenas dieran muerte a un soldado, los jesuitas impartieron órdenes a los colonos de no molestar a los nativos. Luego de dos años de permanecer en la región, los indígenas huyeron de la institución. No hay certeza si eran Hitnü o algunos chiricoas, quienes también vivían en el Airico de Macaguane.

¹⁰ Presidente Venezolano (1857- 1935) de corte dictatorial, presidió su país desde 1908 a 1935.

en el medio llanero. Entrado en su juventud, Fernández “hecho querencias maritales” y optó por instalarse definitivamente en el río Ele. Nuevamente, con el apoyo de Isaías Bello, escogió el sitio ribereño, edificó su vivienda de paredes de bahareque y techo de palma, sembró yuca y plátano, construyó el corral para el ganado y obtuvo la servidumbre mínima para su fundo agropecuario, la cual en aquel período cuaresmal bautizó con el nombre de *La Conquista*.

Antes de pedir ayuda a Fernández, ocurrió una masacre de cuatro indígenas, en la que los “blancos” dieron muerte al cacique Aguirre. Cuando esto sucedió se dividió el pueblo en dos comunidades. Como resultado del acuerdo entre los hombres más sabios, Inacho —o Cornelio su nombre en español— y Campuzano. Es así como la gente de Inacho, el más anciano de la comunidad, comenzó a recorrer y aprovechar los montes y bosques del caño Colorado y del río Cuiloto; la gente de Campuzano, por su parte, los recursos y la tierra del bajo caño Colorado y del río Ele. Nuestros grupos mantenían contacto permanente a través de matrimonios y visitas a familiares de las dos comunidades.

Buscando evitar más problemas porque el suegro de Fernández quería matar a los indígenas, Luis Moreno, quien era indígena Makaguan pero vivía con una Hitnü, habló con Gilberto, este cedió parte de sus propiedades al pueblo Hitnü, cerca de una pista de avionetas de su hacienda.

No obstante, a causa de una epidemia de sarampión en el año de 1964, ocasionada por el proceso de sedentarización —al que aún no estábamos preparados, y que redujo la población casi a la mitad—, volvimos a internarnos en la selva. Pero poco a poco nuestros antepasados fueron retornando a ese territorio.

Luego de algunos años de compartir el territorio con los indígenas, Gilberto Fernández murió. En un accidente donde él mismo se disparó, cuando se disponía a cazar un chigüire. Según los relatos de los mayores su muerte fue causada por brujería.

Posteriormente, José del Carmen Terán (quien alcanzó a conocerse con Fernández) otro colono llegado del Casanare—, fue quien se convirtió en nuestro protector. A través de su gestión conseguimos que nos adjudicaran, en el año 1974, una reserva de 18.569 hectáreas, esta comprendía una parte de la selva, entre el río Ele y el caño Colorado; una porción de sabana sobre la margen derecha de este río. Sin embargo, a pesar de ser reserva, la colonización avanzó y ganó el dominio de la sabana, mientras los indígenas nos mantuvimos en la selva. La colonización siguió

creciendo a tal punto que en la década del ochenta existían casi tres veces más colonos que indígenas en dicho territorio.

Contribuyó a ello las políticas agrarias en la década del 1970, familias despojadas de las tierras de Piedemonte comenzaron a ubicarse en los bosque de galería, zonas que consideraban óptimas para el desarrollo de la agricultura.

Desde el inicio del proceso de sedentarización, la interacción con los colonos ha sido diversa, desde aquellos que han intentado nuestro exterminio hasta los que han comprometido gran parte de sus años a defendernos de las inequidades sociales y económicas de la región. Por otra parte, a través de los años la dimensión del territorio selvático se ha reducido considerablemente. En la década del ochenta los registros la ubicaban comenzando el río Apure hasta el Casanare, actualmente hoy solo quedan unos reductos de lo que fue la selva (véase mapa 4).

La vegetación boscosa solía extenderse por más de 100 kms (véase mapa 3). Desde el pie de monte de la cordillera hasta el centro de lo que fue la Intendencia de Arauca, dividiendo el paisaje del actual departamento en dos: grandes sabanas al oriente y una zona selvática hacia el oriente¹¹. Los bosques de galería que separan las sabanas de los ríos, se unían a las selvas del Airico.

5.3 TERRITORIO Y LOCALIZACIÓN ACTUAL

Producto de los grandes recorridos cíclicos que efectuábamos en nuestro nomadismo, aprendimos a conocer la diversidad ambiental, pero nuestra movilidad hoy está limitada, concentrada a las riberas de los ríos, hemos sido obligados a abandonar casi por completo el interior de la selva.

Los territorios que actualmente ocupan nuestras comunidades son las riberas de los río Ele, Caño Colorado, Caño Seco en el municipio de Arauca¹². Integrantes de nuestra comunidad Cuiloto-Marreros, están ubicados en el casco urbano del municipio de Puerto Rondón (véase mapa 2), ubicada en la vereda Corocito, a cinco minutos en carro del casco urbano, sobre la vía principal que comunica el municipio con Tame. Allí llegaron desplazados por las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia-Ejército del Pueblo (FARC-EP), desde el 9 de junio de 2009. Hace unos meses vivían en hacinamiento en una escuela (y cabuches construidos a su alrededor (véase mapa

¹¹ Por lo general, la vegetación boscosa del Piedemonte tiene un ancho de 15 a 20 kms. a partir de la cordillera para dar luego paso a la sabana (Bates 1940: 557 citado por: Reyna y De Oro, 2005), la selva Araucana registró para la década del setente una extensión de 100 kms. Poco a poco por acción del hombre, fue ampliándose un callejón de sabana paralela a la cordillera que facilitó la colonización agrícola y posteriormente la explotación de madera.

¹² Recientemente también habitábamos Caño Azul, pero luego de la muerte de Carlos José, uno de los mitsenü, el territorio dejó de ser habitado.

4), hoy les han adecuado unas viviendas, sin embargo, el problema de territorio no ha sido resuelto. Su determinación ha sido no volver al territorio para protegerse del conflicto armado.

Mapa 3. Actual zona boscosa del departamento



Fuente: IGAC, 2003, Parques Naturales, 2006. Las zonas oscuras representan los lugares boscosos.

Desde la perspectiva del Estado, el territorio Hitnü está compuesto por dos resguardos en el municipio de Arauca y uno en proceso de consolidación como resguardo en el municipio de Puerto Rondón.

En el Resguardo de San José del Lipa habitan dos comunidades: El Romano y La Conquista, esta última se dividió en los asentamientos El Trapiche y Providencia, posteriormente cada una de

estas se dividiría en dos asentamientos más, Las Vegas (2004) y Monogarra (2005) respectivamente. Porsu parte, en el resguardo La Vorágine habita la comunidad La Ilusión.

Tabla 8. Ubicación del territorio Hitnü

TERRITORIO	COMUNIDAD	ASENTAMIENTO	UBICACIÓN
Resguardo La Vorágine	La Ilusión	La Ilusión	Zona del Lipa (jurisdicción del municipio de Arauca y Puerto Rondón)
Resguardo San José del Lipa	El Romano La Conquista	El Romano	Zona del Lipa (municipio de Arauca)
		Las Vegas	
		Monogarra	
		Providencia	
Vereda Corocito	Cuiloto-Marrero	Cuiloto-Marrero	Municipio de Puerto Rondón

Fuente: Equipo Plan de Vida Hitnü- 2011.

Estamos confinados al territorio adjudicado a nuestro pueblo, en algunos casos solo podemos hacer uso de una mínima parte de él, debido a la escasa movilidad. El territorio legalizado como resguardo nos sirve para la protección de los diversos actores sociales y sus intereses, sin embargo, la adquisición de recursos de supervivencia tradicionalmente también se hacía fuera de él, donde existían zonas de cacería. Hoy es más difícil por la competencia con otros moradores de esas tierras, en ocasiones cercadas por poseer dueño o por ser intransitables a causa de la presencia de actores del conflicto armado o debido a la existencia de minas antipersonales sembradas por estos.

El siguiente cuadro muestra la extensión de los territorios del pueblo Hitnü.

Tabla 9. Extensión del territorio Hitnü

Resguardo	Territorios (Hectáreas)	Legalmente Constituido
La Vorágine	3.767 Hectáreas	Si
San José del Lipa	8.445 Hectáreas	Si
Cuiloto-Marrero	10, 4	No*

Fuente: Equipo Plan de Vida Hitnü 2011. *El predio se compró

A continuación describimos los actuales asentamientos de nuestro pueblo Hitnü, comenzando por los del municipio de Arauca y finalizado con el ubicado en Puerto Rondón. Llamaremos asentamiento a la división (autoreconocida) más pequeña que agrupa viviendas y está compuesta por una familia, mientras conservaremos la denominación de comunidad para la asociación de asentamientos que se autoreconocen como tal, por ser parte de un mismo resguardo y por haber

estado alguna vez unido. Sin embargo, nuestro deseo es volvernos a unir a través del Gran Resguardo Unido Hitnü.

5.4 RESGUARDOS, COMUNIDADES Y ASENTAMIENTOS

5.4.1 RESGUARDO LA VORÁGINE

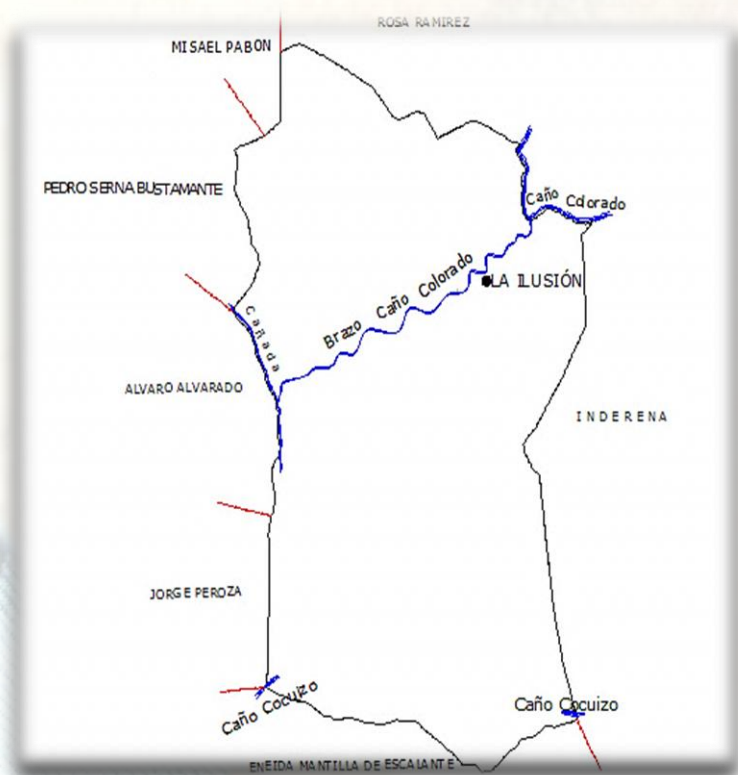
El resguardo está constituido mediante la Resolución No. 05 de 17 de febrero de 1994, su extensión territorial es de 844 Ha.

Cuadro 10. Territorio Resguardo La Vorágine

Comunidad	Extensión	Resolución
La Ilusión	844 Ha.	No. 05 de 17 de febrero de 1994

Fuente: Equipo Plan de Vida Hitnü 2011.

Mapa 5. Resguardo La Vorágine



Fuente: Plan de Vida Hitnü-2011.

5.4.2 COMUNIDAD O ASENTAMIENTO LA ILUSIÓN

La comunidad indígena está localizada al suroccidente del municipio de Arauca y al nororiente de Puerto Rondón, en el lugar conocido como sabanas de La Vorágine y El Guafal, a las orillas de Caño Colorado (véase mapa 5). El territorio, baldío en ese entonces, fue cedido voluntariamente a la comunidad desde el año de 1965, por la señora María Neida Mantilla. Solo hasta septiembre 15 de 1992, a través de comunicación y acta los indígenas y otras entidades regionales solicitan su conformación como resguardo. Actualmente posee un total de 23 familias y 96 habitantes.



Foto 15. Jornada de presentación del equipo de profesionales a la comunidad La Ilusión

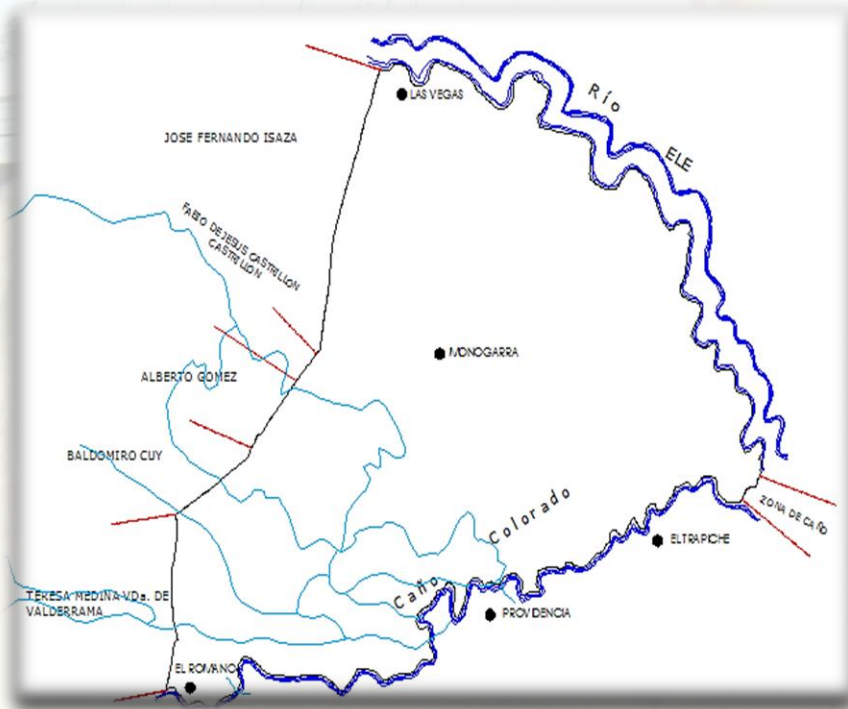


Foto 16. Comunidad La Ilusión. Reunidos en la escuela.

Es una de las comunidades más afectadas por el conflicto armado; la presencia de minas antipersonales en las áreas de cacería restringe la consecución de proteína animal, y otras actividades para el sustento diario. Los recursos han disminuido considerablemente hasta el punto de llegar en épocas del año a la inseguridad alimentaria. A esto ha contribuido también la presión sobre los recursos del bosque y las sabanas por parte de los colonos y otros moradores de ese territorio.

5.4.2 RESGUARDO SAN JOSÉ DEL LIPA -COMUNIDAD LA CONQUISTA

Mapa 6. Resguardo San José de Lipa



Fuente: Grupo Plan de Vida Hitnú.

Parte de la reserva indígena del San José del Lipa o Caño Colorado se constituyó mediante la resolución No. 047 de 27 de marzo de 1974 y es aprobada por la Ejecutiva No. 0290 del 15 de julio de 1974. Pero como resguardo quedó constituida mediante la Resolución No. 05 de 17 de febrero de 1994, su extensión territorial es de 3.767 Has. Dentro del territorio asignado en ese entonces se encontraban 24 mejoras de colonos, de los cuales 19 ofrecieron en venta voluntaria sus propiedades.

Tabla 11. Territorio Resguardo San José del Lipa

Comunidad	Extensión	Resolución
El Romano		
Monogarria	3.767 Ha	Resolución No. 05 de 17 de febrero de 1994
Providencia		
El Trapiche		

Fuente: Equipo Plan de Vida Hitnù- 2011.

Actualmente los asentamientos de El Romano, Providencia y El Trapiche se encuentran fuera del resguardo San José del Lipa, las dos últimas en el predio denominado Monterrey, aún sin legalizar a favor de la comunidad. Los asentamientos de este resguardo nos autoreconocemos como comunidad.

5.4.2.1 Comunidad o asentamiento El Romano



Foto 17. Primera reunión de trabajo en El Romano



Foto 18. Primera reunión de trabajo en El Romano (2)



Foto 19. Líder indígena de El Romano. Representante Comité Plan de Vida

Parte de la comunidad se encuentra ubicada fuera del resguardo, en el predio de Pompeyo Montealegre, pendiente por legalizar, las viviendas y los conucos están localizados sobre la rivera izquierda de caño Colorado. 115 personas y 24 familias componen este grupo. El ecosistema permite realizar actividades como la caza, la pesca y el establecimiento de cultivos de pancoger como la yuca, el plátano y el maíz. Estas actividades las desarrollábamos con normalidad hasta el momento en que los grupos insurgentes y el Estado empezaron a pelear estos territorios. Desplazarse cada vez más lejos genera temor ante la posibilidad de pisar una mina antipersonal, siendo mayor a la necesidad de recolectar los alimentos del sustento diario para nuestras familias. Esta comunidad ha sido una de las más afectadas por el conflicto, fueron desplazadas en el año 2008 y retornaron a su territorio aproximadamente un año después.

5.4.2.2 Asentamiento Monogarra



Foto 20. Adultos y niños desarrollando actividades diarias.



Foto 21. Los niños y jóvenes aprovechan la temporada de invierno para jugar constante en las aguas de caño Seco

Ubicado en ambas márgenes del afluente denominado caño Seco, el asentamiento Monogarra presenta un ecosistema estratégico para el desarrollo de las actividades diarias: cacería, pesca y recolección de alimentos para nuestras 22 familias y 87 personas. Vale la pena decir que en época de verano este y otros caños de la zona suelen secarse casi completo. Nuestra comunidad manifiesta, además, que los vecinos colonos se han encargado de talar y sacar toda la madera del bosque, así como disminuir la gran variedad de especies faunísticas que hacían parte de nuestra dieta.

5.4.2.3 Asentamiento Providencia



Foto 22. Xirao Pueblo Hitnũ



Foto 23. Integrantes de la comunidad Providencia

Ubicado sobre el margen derecho del afluente caño Colorado el lugar permite desarrollar actividades diarias de cacería y pesca con buenos resultados en invierno, este caño es afluente del río Ele. En esta época el río se convierte en una gran despensa para la comunidad indígena y para los colonos del área. Además de lo mencionado, sus suelos poseen características para la ganadería, la comunidad ha adelantado la cría y el levante de 20 reses¹³. Al igual que en las comunidades anteriores, la intervención del colono y los agentes del conflicto armado han sido los grandes destructores de la reserva boscosa, incluida la fauna de la región y las fuentes de agua de la zona.

5.4.2.4 Asentamiento El Trapiche



Foto 24. Asentamiento de Trapiche en época de verano



Foto 25. Integrante del asentamiento de Trapiche.

Ubicado sobre la margen derecha del afluente caño Colorado, con un ecosistema que permite recorrer una gran extensión de selva en sucesión primaria y secundaria que brinda alternativas para la alimentación y el desarrollo de las actividades diarias. Se encuentra como problemática la disminución en los recursos de fauna y flora asociados con las fuentes de agua, sabanas y selva de la zona, dada la alta competencia con los colonos; frente a las 52 personas y las 14 familias de

¹³Dato actualizado a 31 de marzo de 2011

nuestro asentamiento. La escasez de recursos es el común denominador de nuestros asentamientos.

5.4.2.5 Asentamiento Las Vegas



Foto 26. Jornada preparatoria para reunir a la comunidad



Foto 27. Comunidad de Las Vegas

Este asentamiento está ubicado a orillas del río Ele y lo conforman dos grandes grupos de viviendas distantes el uno del otro, aproximadamente a media hora de camino, 101 personas y 33 familias la componen. Se observa con preocupación que la práctica de los conucos es realizada muy cercana del cauce del río, deforestando y ejerciendo una alta presión sobre sus orillas. Comparada con las otras comunidades se puede afirmar que está privilegiada por las ayudas externas, al ser la de más fácil acceso.

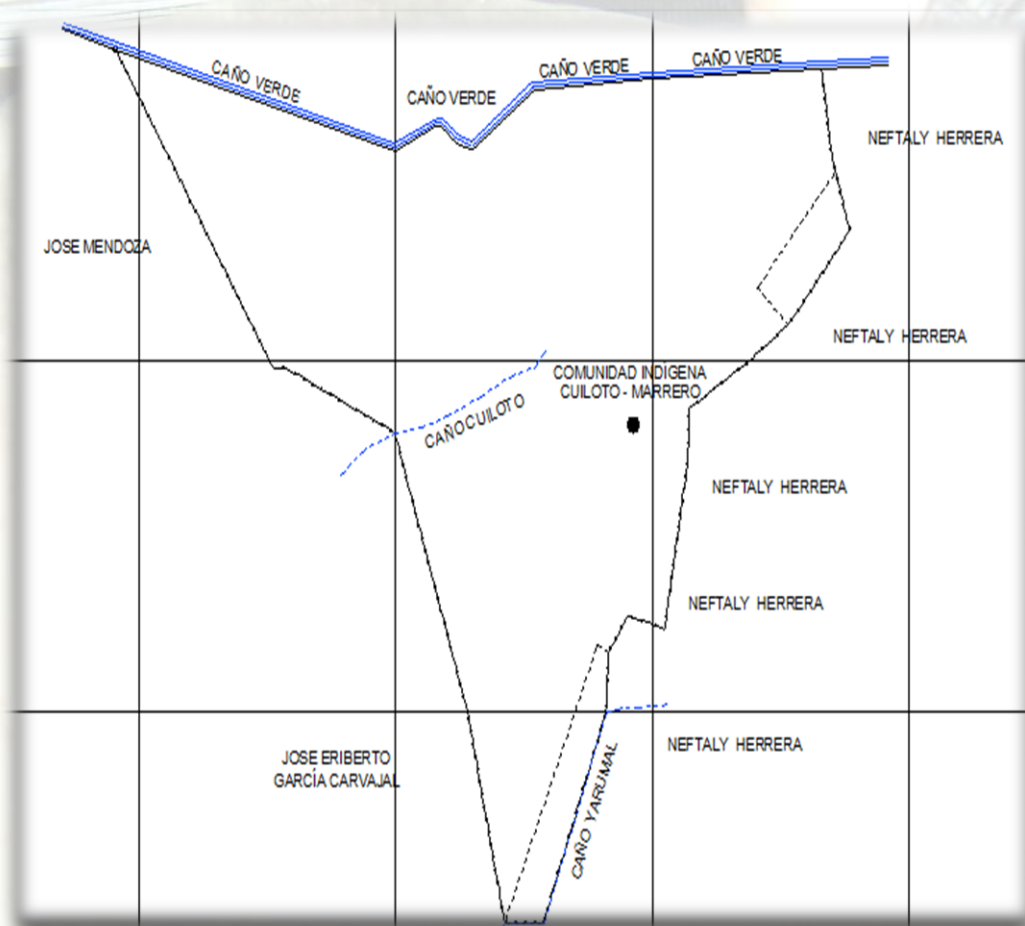
5.4.3 TERRITORIO DE LA COMUNIDAD CUILOTO-MARRERO

El territorio donde habitaba esta comunidad está en proceso de constitución legal para convertirse en resguardo. Sin embargo, el conflicto armado desplazó a las 88 personas que conformaban la comunidad. De las 17 familias originales, 4 se trasladaron al asentamiento de La Ilusión.

Nuestra comunidad ha sido desplazada en cinco oportunidades. La última vez los grupos armados asesinaron al docente Pablo Rodríguez Garavito. Los desplazamientos ocurrieron entre los años 2004, 2005, 2006, 2007 y 2009, de estos solo se declaró a las autoridades respectivas los sucesos ocurridos los años 2005 y 2009.

5.4.3.1 Comunidad o asentamiento Cuiloto-Marrero

Mapa 7. Territorio de Cuiloto-Marrero



Fuente: Plan de Vida Hitnü - 2011.

En el proceso de este último desplazamiento, el asentamiento se ubicó en la vereda Corocito, en la manga de coleo, posteriormente fueron reubicados en una escuela sobre la vía principal que comunica el municipio de Puerto Rondón y Tame. Aunque inicialmente quedaron dos familias en la manga, ya se reincorporaron al territorio de la escuela.



Foto 28. Niños y jóvenes de la comunidad Cuiloto-Marrero

A simple vista son evidentes las condiciones de hacinamiento a las que estamos sometidos, alrededor de 77 personas vivimos en un área inferior a 400 m². En este espacio las condiciones del ecosistema no brindan ninguna seguridad alimentaria para nuestra gente, las actividades que antes eran comunes para la consecución de los alimentos como la pesca, la cacería y la recolecta no son posibles de realizar.

Hoy, la determinación es no volver a estas tierras por temor a perder las vidas, la comunidad de Cuiloto solicita un predio cerca al municipio de Puerto de Rondón, que brinde todas las condiciones y derechos que garanticen la seguridad integral, no un territorio como en Cuiloto, donde se evidenció el abandono por parte del Estado.

6. "¿QUIÉNES SOMOS? LOS HITNÜ"

Somos indígenas hablantes de la lengua Hitnü, habitamos parte del territorio ancestral por el cual nuestros antepasados se movían de manera libre y cíclica, nos acercamos a ser una etnia compuesta por 600 integrantes, conservamos muchos de las costumbres de nuestros antepasados: un sistema de pensamiento, artes y oficios tradicionales. Nuestro idioma hace parte de la familia lingüística guahibo, pero rechazamos este apelativo porque en los Llano Orientales se ha empleado para referirse en ocasiones de manera despectiva, prejuiciosa e indeterminada a los indígenas de la región.

El proceso de sedentarización al que hemos sido inducidos en las últimas décadas ha generado cambios en parámetros culturales y de subsistencia, pese a ello, seguimos siendo indígenas.

6.1 EL NACIMIENTO PARA LOS HITNÜ

Las Hitnü tenemos nuestros hijos lejos de los asentamientos, en casas construidas especialmente para estas labores. Cuando llega el momento del nacimiento las mujeres se retiran a las labores de parto, acompañadas si es la primera vez o si el alumbramiento es difícil. De rodillas tienen los niños sobre una estera o en hojas de plátano dispuestas en el suelo, nadie, especialmente los hombres, puede ver o tocar al niño durante este momento, el incumplimiento puede ser causa de enfermedad para el recién nacido o sus padres. El nuevo Hitnü debe ser bañado con agua fría después de cortar el cordón umbilical con una astilla de caña brava (*gynerium sagittatum*). El ombligo nunca se liga, pero es lavado varias veces con agua hirviendo, sobre él se deposita ceniza del fogón.

Luego de un tiempo, la mujer regresa a las viviendas con su hijo. En el periodo de lactancia y los primeros días de vida, el padre y la madre tienen restricciones alimenticias. Madre e hijo suelen dormir en la misma hamaca hasta que este camine.

Entre nosotros hay por nacimiento dos clases de seres humanos, los *yakuénü* y los *mítsenü* que con el tiempo, estricta formación y dominio del alucinógeno yopo (*Anadenanthera peregrina*) se convertirán en médicos tradicionales. Los primeros sólo podrán tener un alma, *piiktuknát*, excepcionalmente también podrán hacer viajes espirituales a través del consumo del yopo, pero estos serán muy cortos por las tierras más cercanas, según nuestra cosmovisión (como

mostraremos más abajo). En cambio *mítsenü* pueden tener varias almas, a medida que procrean; cada hijo es un alma para el padre y la madre. La edad y el linaje familiar no lo son todo, el designio del dios *Nakuanü* es requisito para ello, por tanto una familia podía tener varios *mítsenü*.

Todos, tanto los hombres como las mujeres, a través del yopo pueden soplar y espantar males pasajeros, pero únicamente los hombres *mítsenü* que con disciplina cumpla las estrictas dietas alimenticias y restricciones sexuales, podrán conseguir el dominio del yopo y de sus almas, con ello podrán desarrollar el potencial innato de tener la vista dura o luminosa. Podrán ser entonces un *mítsenüitphútitpenek* y constituirse así en un *nakobiút* temible, al podrá no solamente curar enfermedades graves, sino también producirlas.

Su vista especial le permite ver a través del cuerpo de los enfermos, los elementos extraños en que se materializa las enfermedades para así poder extraerlos. Podrá hacer también lo que la sociedad mayoritaria llamaría brujería un *nakobiút* puede, además, viajar a la tierra del sol para robarle los *Kuláil* o flechas malignas, que introduciéndolas por medio espiritual en el cuerpo de una persona la pueden enfermar o matar. Algunos también pueden predecir eventos futuros, encontrar objetos perdidos y pedir favores a los truenos o *yuwáu*.

Reconocemos en él a nuestro máximo guía espiritual y político, a través de los años la forma como se organiza social y políticamente nuestro pueblo se ha modificado. La autoridad de nuestros *mítsenü* está debilitándose por distintas causas, los embrujamientos entre médicos tradicionales, los problemas de inseguridad alimentaria, algún caso de mina antipersonal y las enfermedades para las que no están preparados son ejemplos de ellas, sumado a lo anterior, encontramos desinterés por parte de los jóvenes para seguir la formación estricta necesaria para ser *mítsenü*. Todos estos elementos contribuyen, en gran medida, al debilitamiento cultural y la gobernabilidad.

6.2 ORGANIZACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA

Actualmente, en el sistema de gobierno confluyen tres tradiciones diferentes, la más antigua la del *mítsenü*, las más recientes la figura del cacique y el cabildo. Como vimos, desde tiempos ancestrales la figura sobre la cual recae la organización social y política de nuestro pueblo es en el *mítsenü*, la forma de control social que ejercía sobre la comunidad no solo le daba la facultad de liderar, sino de castigar a nivel espiritual o lo que el *hombre blanco* llamaría brujería.

En el contacto con la sociedad mayoritaria ha sido equiparado a un cacique. Actualmente existe el cacique mayor (por lo general el de mayor edad y conocimiento), el cacique menor y el capitán. El cacique menor es quien está en el proceso de preparación para cacique mayor y el capitán es quien resuelve los conflictos sociales y organiza el trabajo comunitario. Sin embargo, esta figura está debilitada en la actualidad. También existe la figura del cabildo compuesta por el gobernador, el secretario, el fiscal, el tesorero y el vocal. El gobernador es quien maneja las relaciones con las instancias gubernamentales y otras instituciones.



Foto 29. Polvo de yopo



Foto 30. Tablilla (nebocat o cofebocat) y la escobilla (el samuilna) para recoger e inhalar el yopo



Foto 31. Shirwi, instrumento de hueso de gabán para el consumo de yopo



Foto 32. El consumo de yopo también se realiza sobre la mano



Foto 33. Consumo de yopo sobre el cofecocat



Foto 34. Inhalando de yopo

6.3 COSMOVISIÓN

Entender nuestro modo de vida requiere comprender cómo los Hitnü vemos el universo. Para los Hitnü existen varias tierras planas superpuestas. En la que vivimos (los seres humanos) es una, arriba y debajo de ella existen otras, en ella también habitan seres poderosos. A continuación se gráfica parte del universo Hitnü.

Gráfico 3. Deidades del pueblo Hitnü

Panibenü (relampago): es el dueño de este mundo.

Ot (finfin): dueño de este mundo.

Wuakabat: dueño de este mundo.

Homet: dueño de este mundo, también habita la serpiente *jom*.

Nakuanü: dueño de este mundo, habita también *Rey (su hijo)*

Nuestra tierra, también habitan Tsetseri, Romenü, Tchimulet y Nakuanü.

Yabicok

Marat

Fuente: Plan de Vida Hitnü – 2011.

Tsetseri, Romenü y Tchimulet habitan esta tierra, Nakuanü, pese a ser dueño de una tierra, habita este mundo.

A continuaciones algunos de nuestros dioses, héroes míticos y su historia:

Tsetseri: inundó todo el mundo en respuesta a Rey después de que este quemara la tierra. Los dos convinieron hacer las paces y desde ese momento las leyes se respetaron. Es amigo de Tchimulet, ambos ayudan a los humanos.

Homet: es el sol y la luna, también es dueño de la segunda tierra. El sol posee unas flechas malignas que en ocasiones son robadas por los médicos tradicionales para brujería.

Jakü: esposa de Nakuanü.

Jom: es una especie de serpiente que ataca a los médicos tradicionales, se encuentra en el mundo de Homet.

Marat: es el papá de los otros dioses, hizo la tierra y dio el poder a sus hijos. Es dueño de una tierra por debajo de la que habitamos.

Nakuanü: hizo los animales y con ellos el hombre. Dueño de la primera tierra. Es dueño del yopo, la haya y la marihuana. Dio el pene a los hombres y les enseñó a hacer el amor porque los Hitnnü no sabían

Ot: dueño de la cuarta tierra. Es llamado también *finfin*.

Panibenü: es enemigo de *Nakuanü*, tiene corriente, no se deja tocar por nadie. También hace perder la vida a los médicos tradicionales. Es dueño de la quinta tierra.

Rey: es hijo de *Nakuanü*, pero a *Nakuanü* le gusta que le diga papá, por eso tiene que llamarlo tío. Fue el que inundó la tierra.

Romenü: crea y exparse las enfermedades.

Tchimulet: hizo el alimento, las plantas cuando *Nakuanü* engañaba a la humanidad diciéndole que le iba a dar comida y no le daba. Por esta razón se convirtieron en enemigos.

Yabicok: es el dueño de los animales, se relaciona con la dueña o madre de los marranos. Es dueño de una tierra por debajo a la que habitamos.

Wuakabat: es enemigo de *Jom*, cuando esta ataca a los médicos tradicionales este los defiende, salta sobre la serpiente para que no se pierda el médico tradicional. Dueño de la tercera tierra.

6.4 ALGUNOS RITUALES REPRESENTATIVOS

Saber manejar el yopo es el requisito indispensable para convertirse en “cacique”. Por lo general, su consumo da ritual curativos, anteriormente solía presentarse ceremonialmente en los recibimientos a individuos de grupos vecinos, y particularmente cuando llegaba su cosecha, en esta última solía reunirse varias familias extensas.

Para obtener el yopo se recolecta su semilla en los meses de noviembre y diciembre, esta se muele. Una tablilla el *cofebocat* y una especie de escobilla, la *samuilna* aún suele utilizarse para agrupar el polvo e inhalarlo con un elemento particular elaborado con hueso de gabán llamado *shirwi* (foto 29 a 34). Para tener provisión todo el año, algunos indígenas almacenan las semillas remojándola en miel de abejas.

Otro tipo de ceremonia se efectúa con la muerte de uno de los integrantes de la comunidad. El cadáver es enterrado en la vivienda, en un hoyo profundo revestido de una troja construida de palos, ramas y palmas junto con sus objetos personales como el arco, la flecha y otros utensilios. Anteriormente la casa era quemada y abandonada por los demás habitantes. Esto permitía controlar la propagación de enfermedades contagiosas, hoy este tipo de prácticas es menos frecuente. Para los mayores Hitnü cuando alguien muere se dirige al horizonte, al *mar* como se pronuncia en idioma propio.

6.4.1 CANTOS Y BAILES

La relación directa de nuestra comunidad con la naturaleza se puede ver en lo que cantamos y bailamos, gran parte de estos actos están dedicados a los animales o los dioses (algunos cantos son propios de los médicos tradicionales). Existen otros cantos dirigidos al tigre (*Panthera tigris*), a la tortuga galápagos (*Geochelone nigra*), a la iguana (*Iguana iguana*), al gabán (*Mycteria americana*), al cachicamo (*Dasyus novemcinctus*), al perro de agua (*Lutra longicaudis*), al oso (*Myrmecophaga tridactyla*) y a la terecai (*Podocnemis unifilis*). Los hombres de la comunidad son los que realizan los bailes, haciendo un círculo, entre todos se toman de los hombros o de las manos y danzan hacia la derecha, mientras entonan los cantos. Las mujeres en ocasiones bailan solas, no existen danzas conjuntas para las mujeres, no obstante, sí pueden cantar (fotos 35 a 40). Antiguamente los cantos y bailes se realizaban desnudos o en *marmut*. Con el *mawain*, chicha de plátano, el anciano comienza a contar toda la historia, de las dos de la mañana en adelante comienza a bailar.



Foto 35. Serie de fotos de baile tradicional en la comunidad La Ilusión (1)



Foto 36. Serie de fotos de baile tradicional en la comunidad La Ilusión (2)



Foto 37. Serie de fotos de baile tradicional en la comunidad La Ilusión (3)



Foto 38. Serie de fotos de baile tradicional en la comunidad La Ilusión (4)



Foto 39. Serie de fotos de baile tradicional en la comunidad La Ilusión (5)



Foto 40. Serie de fotos de baile tradicional en la comunidad La Ilusión (6)

Algunos cantos y bailes se presentan a través de revelaciones a nuestros *mítsenü*, cuando el dios *Nakunü* las envía a través de los sueños, por eso suelen cantar de noche cuando estos son frecuentes.

Aunque nuestro pueblo conoce la existencia de los cantos y bailes, y muchos los realizan, especialmente los mayores, está práctica se está perdiendo debido a que los jóvenes ya no los realizan y los niños más pequeños no reconocen el valor que dichas prácticas tienen.

A continuación describimos los principales bailes y las ocasiones en que estos se realizan.

Tabla 13. Bailes del pueblo Hitnü

NOMBRE DEL BAILE
Newutj (tigre)
Ocar (armadillo)
saki(Gabán)
Kuler (Tortuga)
Asajar(Terecay)
Matí (Iguana)
Bonen (Cachicamo)
Oso hormiguero (sonü)
Mawain(chicha de plátano)
Makné (Caimán)
Malur (pavo)
Peyawibia (Baile de la abundancia)

Fuente: Plan de Vida Hitnü - 2011.

6.5 TIPO DE ASENTAMIENTO Y MOVILIDAD

Antiguamente la forma de asentamiento no era tan sedentarizado, tal y como es la tendencia actualidad¹⁴, pero nuestro modo de vida estaba en equilibrio con la naturaleza. Acciones tan radicales y sin planificación pueden ocasionar drásticos cambios. Un ejemplo de ello fue lo acontecido en la década del sesenta del siglo veinte, una nefasta epidemia de sarampión ocasionó la muerte de un centenar (casi la mitad) de integrantes de la comunidad.

Esta se desencadenó en el año de 1964, dos años después de comenzar a establecernos en el actual territorio, cuando Gilberto Fernández cedió una parte de su territorio a los indígenas. El desconocimiento en prácticas adecuadas de saneamiento básico contribuyó a esta grave pérdida para la comunidad. Luego de quemar el pueblo volvimos a internarnos en la selva.

Nuestra movilidad estaba determinada en esa época por la existencia de un lugar donde existiera abundancia de comida, animales de cacería, pescado y suelos adecuados para la siembra. También solíamos movilizarnos, incluso poblaciones enteras, cuando existían síntomas de epidemias como el mencionado o la viruela. La movilización también era una forma de evitar los conflictos personales, para que estos no llegaran a problemas mayores. El tipo de movilidad que practicamos los Hitnu, se reduce actualmente a división de familias por problemas de convivencia o aumento de la población, visitas a familiares a otros asentamientos que pueden durar varios días y jornadas de cacería no muy largas. Actualmente nos encontramos confinados territorialmente por la presencia de diversos actores, como se expondrá a lo largo de este texto.

6.6 VIVIENDAS TRADICIONALES

Nuestras viviendas pueden ubicarse a simple vista sobre la llanura, cerca de los ríos y caños. Sostenido por seis horcones sobresale su techo de palma real a dos aguas; a pesar de habitar un clima cálido estos materiales dan una condición de extrema frescura y en épocas de lluvia impiden que el agua se filtre al interior. El piso es de tierra, una vez identificado el lugar para la construcción es raspado de maleza y vegetación para comenzar a ser habitado.

¹⁴ Sin embargo, la movilidad entre integrantes de los asentamientos es muy frecuente.



Foto 41. Vivienda tradicional. De ella cuelgan kot



Foto 42. Interior de una vivienda tradicional



Foto 43. Techo de una vivienda tradicional



Foto 44. Techo de una vivienda tradicional



Foto 45. Caparazón de tortuga colgando en el techo



Foto 46. Plátano y otros alimentos colgados en el techo

De los *petapnet* se cuelgan los chinchorros para descansar y dormir, aunque muchos lo hacen sobre esteras o en especies de camas (véase foto 42). Sobre estas a veces ubicamos los chinchorros para evitar que los animales domésticos se acerquen en las noches.

Dentro de las casas, en el techo, colgamos nuestras pertenencias que van desde los tradicionales arcos y flechas, hasta la ropa y la alimentación (véase foto 41 a 46). También utilizamos para guardar distintos elementos los *mapire* o *kot*, especie de canastos tejidos de palma (véase foto 41). Alrededor de la casa o en ella misma, es frecuente encontrar restos óseos de los animales

cazados, según nuestra cosmovisión botarlos conllevaría a nunca más tener suerte en sus jornadas de cacería (véase foto 45, parte inferior izquierda).

En ocasiones, ubicamos el fogón en la misma casa utilizada para dormir, buscando protegernos contra el frío o los insectos (especialmente en época de invierno), otras veces en una casa contigua, a una distancia no mayor a un metro. Varios núcleos familiares pueden concentrar sus viviendas contiguamente, igualmente a menos de un metro entre una y otra, y con fogones dentro o fuera de la vivienda de dormitorio. También hemos incorporado fogones sobre estructuras de mediano tamaño, a la altura de una persona promedio (véase foto 52), distinto a los tres maderos que aún utilizamos sobre el suelo o en un agujero hecho en este (véase fotos 47 a 51).



Foto 47. Fogón sobre el suelo



Foto 48. Fogón tradicional



Foto 49. Fogón tradicional, sobre un hueco en el suelo



Foto 50. Soplador al lado del fogón tradicional



Foto 51. Hueco de fogón en el suelo de una vivienda



Foto 52. Fogón en una estructura

Tradicionalmente, también se hacía una casa grande rectangular para varias familias, a manera de casas pegadas.

Este tipo de casa es más resistente a las que utilizábamos en nuestras jornadas de cacería, sin embargo, no son del todo adecuadas (duraderas) a una vida un poco más sedentaria, como la que estamos llegando. En los asentamientos, las viviendas de tipo tradicional presentan parámetros muy similares en cuanto a su forma, con algunas diferencias en su tamaño, unas han

sido construidas con paredes de palma (foto 53). Otro tipo más reciente ha incorporado paredes de tabla, tela verde o tela Bogotá y techo de zinc, algunos habitan antiguas construcciones de colonos y las escuelas, ellas están construidas de piso de cemento, techo de Zinc, muros divisorios en madera y horconadura en madera acerrada. En algunos asentamientos han manifestado que la palma para hacer los techos, los bejucos, las cabuyas y otros materiales son difíciles de adquirir.



Foto 53. Especie de cama para descansar o dormir en las viviendas.



Foto 54. Casa con paredes de palma real.

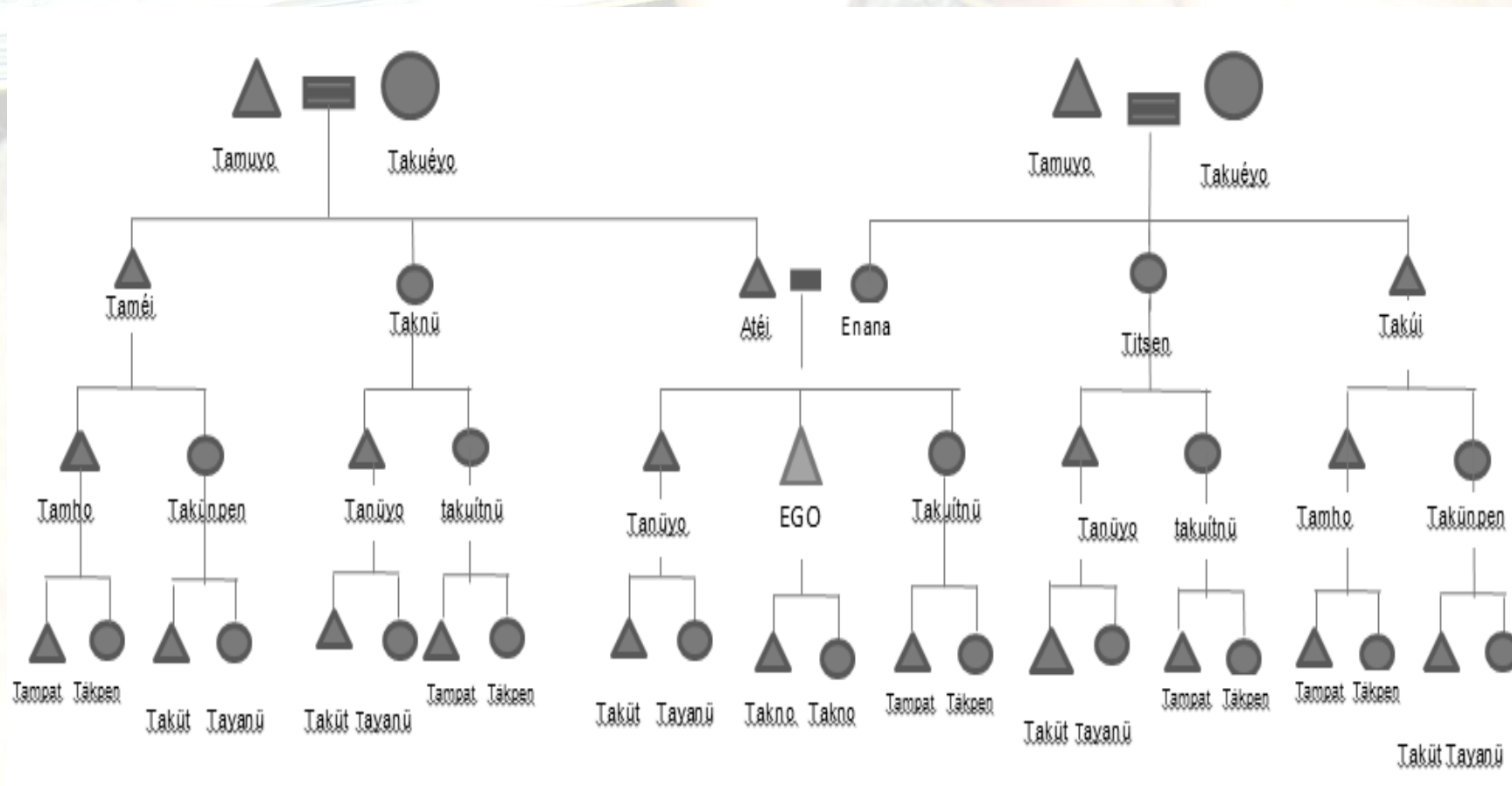
6.7 LA FAMILIA EN LA VIDA HITNÜ

Hace unos años, las comunidades estaban integradas por familias extensas, de tipo matrilocal¹⁵, compuesta entre una docena y medio centenar de individuos. Cada una de ellas mantenía, además, una autonomía política y económica. La autoridad máxima de cada grupo extenso la asumía el padre abuelo por línea materna, él se encargaba de regular todo tipo de decisiones.

Como antes, hoy los integrantes de nuestro pueblo siguen estando unidos por lazos familiares, por ejemplo, la familia sigue siendo la unidad básica de trabajo de los *pábi*(conuco) y en uno y otro asentamiento suele tener alguien que visitar con algún grado de consanguinidad. Existe un fogón por familia nuclear, solo si el alimento es extenso como un chácharo (tayassu pecari) se comparte con otras familias.

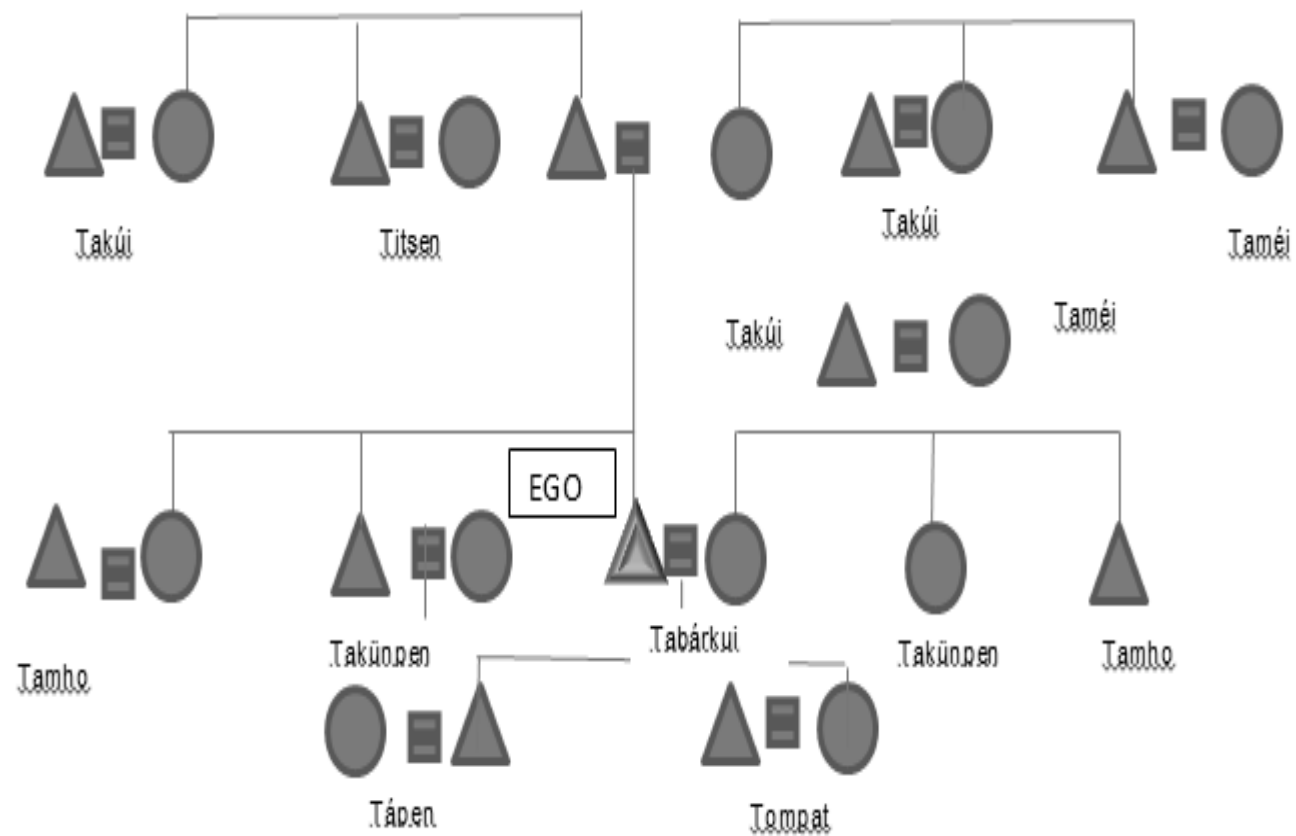
¹⁵ El futuro esposo se dirigía a la casa de su potencial pareja.

Gráfica 4. Terminología Hitnū de parentesco según ego masculino



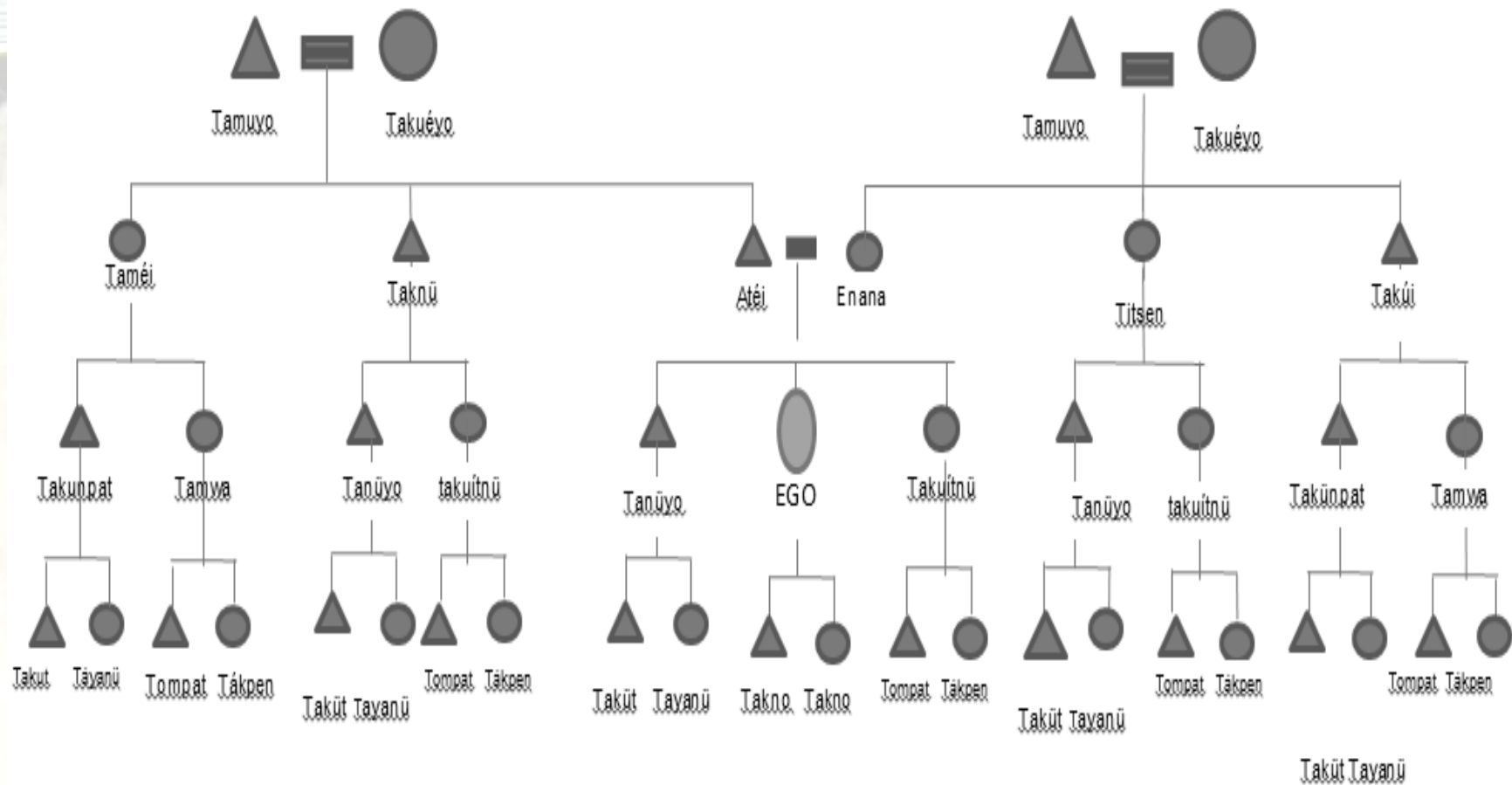
Fuente: Lobo-Guerrero, 1979; Plan de Vida Hitnū - 2011. Forma como un hombre se debe referir a sus parientes

Gráfico 5. Parientes por afinidad según ego masculino



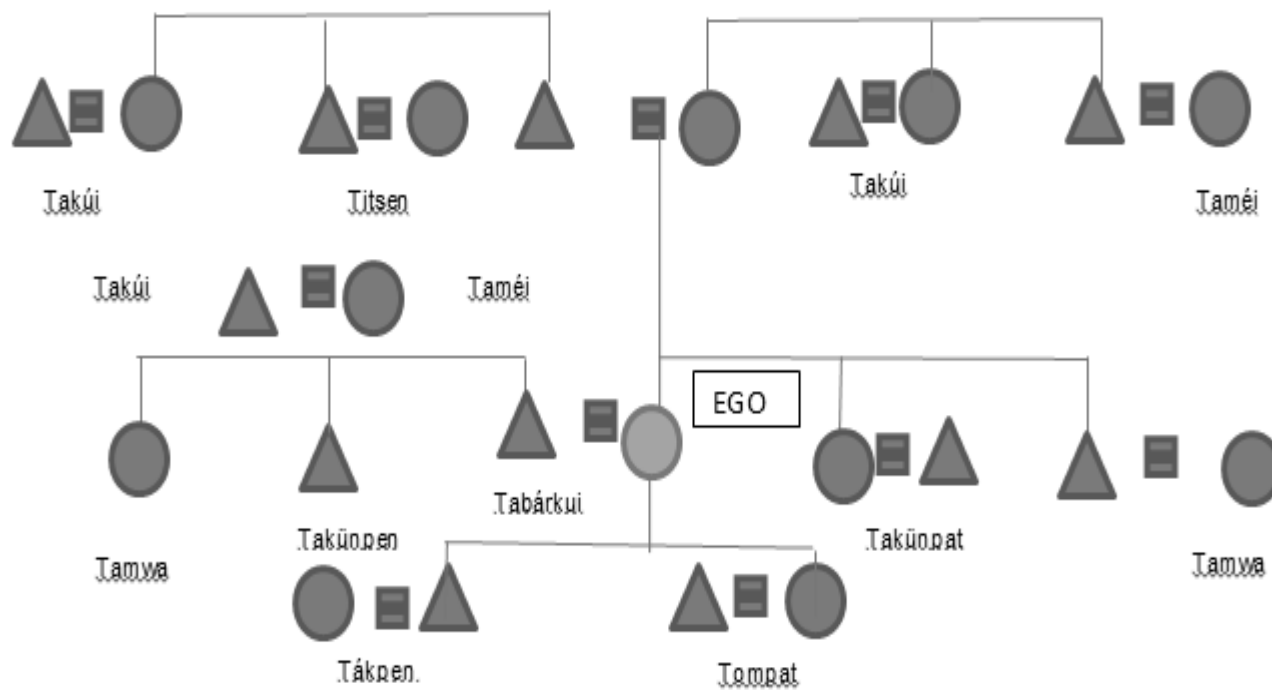
Fuente: Lobo-Guerrero, 1979; Plan de Vida Hitnú - 2011. Terminología como debe referirse un hombre a sus parientes por afinidad

Gráfico 6. Terminología Hitnü de parentesco según ego femenino



Fuente: Lobo-Guerrero, 1979; Plan de Vida Hitnü -2011. Terminología como debe referirse un hombre a sus parientes por afinidad

Gráfico 7. Parientes por afinidad según ego femenino



Fuente: Lobo-Guerrero, 1979; Plan de Vida Hitnū -2011. Terminología como debe referirse una mujer a sus parientes por afinidad

CUERPO E INDIVIDUO EN LA ETNIA HITNÜ

Físicamente así nos recuerdan algunos cronistas

[...] el hombre alcanza hasta 1 metro 70 centímetros; cuerpos de recia musculatura, pectorales y bíceps bien desarrollados; extremidades de dimensiones equilibradas; cutis de color trigüeño pálido; cabellos brunos, lisos, abundantes; imberbes en su mayoría, pero se encuentran hombres con poca pilosidad, ojos de tamaño mediano, color pardos y castaños oscuros, de pliegues epicánticos perceptibles; nariz grande, de dorso cóncavo y base levantada; pómulos y mentón discretamente acentuados, orejas medianas de lóbulos adheridos. Las mujeres presentan signos físicos semejantes, su estatura es inferior a la del hombre y los tejidos adecuadamente femeninos (Gallardo, R: 1976: 111).

Hoy la descripción física de los habitantes está cambiando, la estatura ha venido disminuyendo; los cabellos son brillantes, frágiles, opacos. Algunos de nuestros niños padecen de condición de desnutrición crónica y aguda; presentan, en ocasiones, enfermedades en la piel. La última valoración nutricional (ICBF, 2010) de los niños, niñas y adolescente indígenas que antecedió el auto 382 de la Corte Constitucional identificó una proporción de riesgo o situación de desnutrición con un 71% (105 de los niños), de ellos el 61% (90) corresponde a retraso en crecimiento en estatura en relación a la edad. Con relación a la desnutrición aguda o reciente el estudio arrojó un dato del 10% (15). Según los especialistas que desarrollaron la valoración las causas pueden responder a factores de los siguientes tipos:

Tabla 14. Causas de desnutrición

POSIBLES CAUSAS DE DESNUTRICIÓN	
❖	Factores genéticos
❖	Deprivación psicoafectiva (entendida como la falta de estímulos afectivos en los primeros años de la vida, con la madre, familiares o figuras sustitutas.)
❖	Estado de salud deficiente
❖	Condiciones del entorno desfavorable
❖	Baja calidad de agua
❖	Prácticas higiénicas sanitarias deficientes
❖	Ausencia de un lugar apropiado para la disposición de excretas
❖	Introducción inadecuada y precoz de alimentos
❖	Priorización de la lactancia materna sobre el consumo de otros alimentos después del sexto mes
❖	Entro otros factores de influencia negativa propone:
Presencia de enfermedades virales e infecciosa y parasitismo intestinal de influencia negativa sobre el aprovechamiento	

biológico de los nutrientes.

Fuente: ICBF Arauca, 2010.

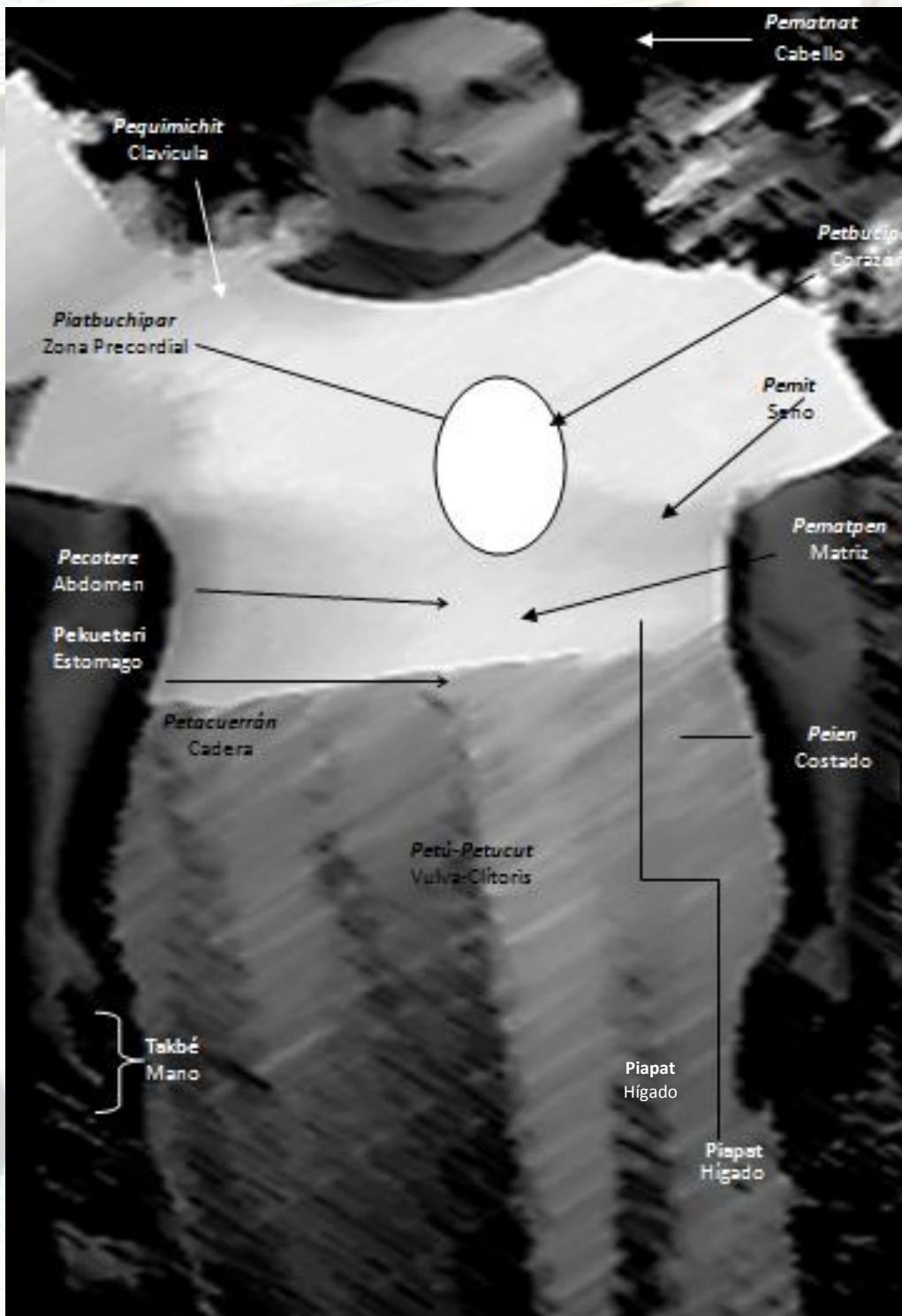
Lo anterior no significa que nuestra comunidad viva casi *en la miseria* o *“en los huesos”*, pero no puede desconocerse que en los últimos años han existido crisis en el bienestar social, como lo refleja técnicamente el estudio mencionado. Las personas que desconocen la situación de la comunidad y visitan los asentamientos, pueden pensar que nuestro bienestar es óptimo, al no encontrar la imagen más grave que algunas veces se ha tejido sobre los Hitnü. Por otra parte, la condición de nuestros habitantes es distinta si las visitas son en verano o invierno. En este último periodo del año las enfermedades suelen ser más frecuentes.

No obstante, aún es visible la fortaleza corporal de los hombres y las mujeres de la etnia Hitnü, como podrá verse a lo largo de este documento.

A continuación presentamos unas láminas donde se describe las partes del cuerpo¹⁶.

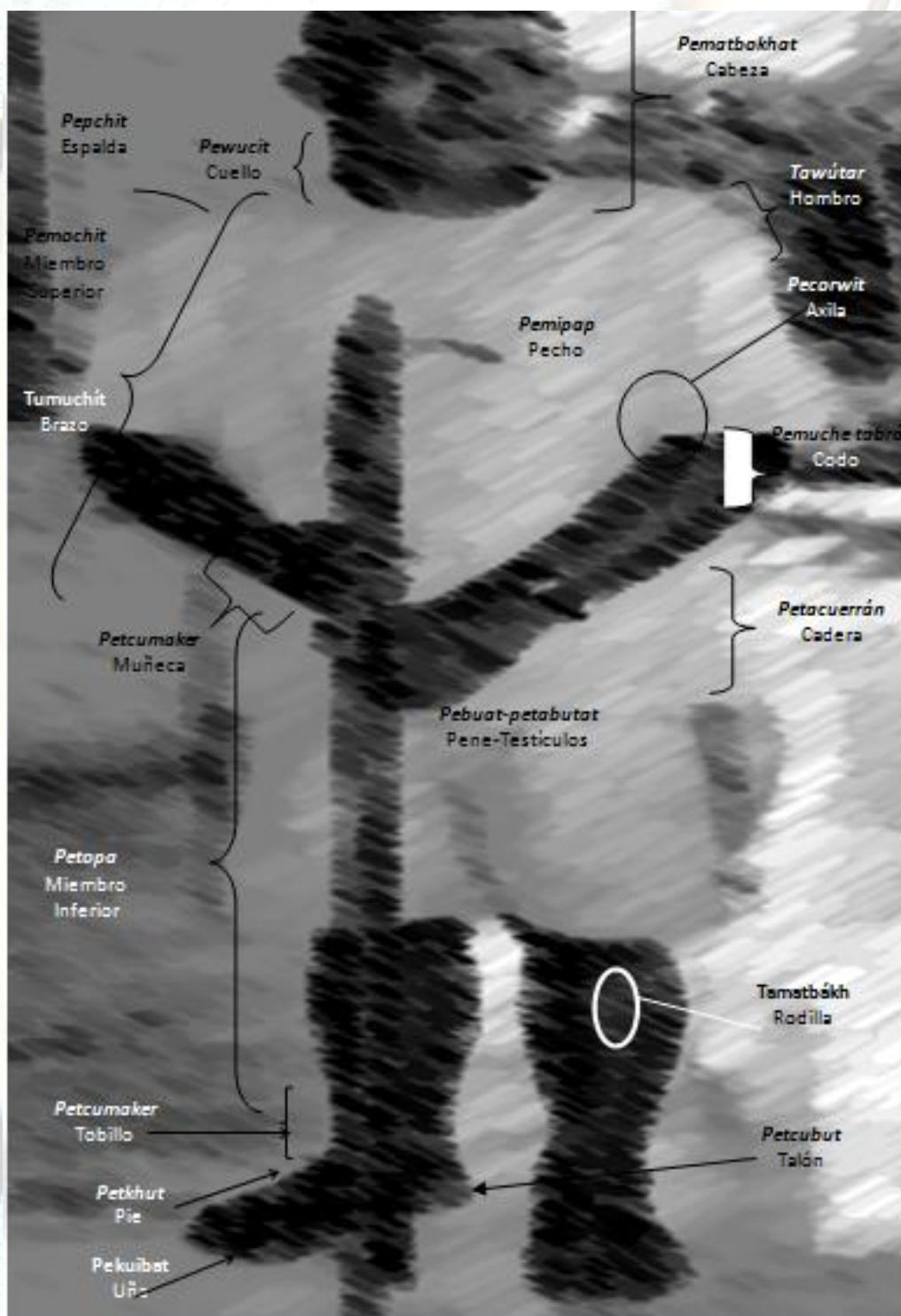
¹⁶La notación de los nombres no responde a un ejercicio etnolingüístico, aunque está basado en la forma como lo escriben integrantes de nuestra etnia. Para algunos casos se tomó el trabajo lingüístico desarrollado por Lobo-Guerrero

Imagen 1. Silueta de warpene (mujer) con las partes del cuerpo en idioma Hitnū



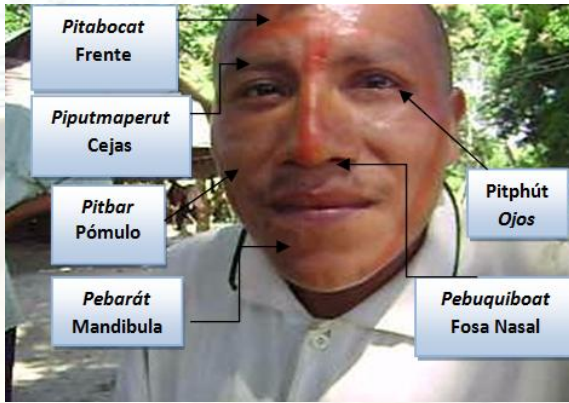
Fuente: Plan de Vida Hitnū - 2011

Imagen No. 2: Silueta de pébin (hombre) con las partes del cuerpo en idioma Hitnú



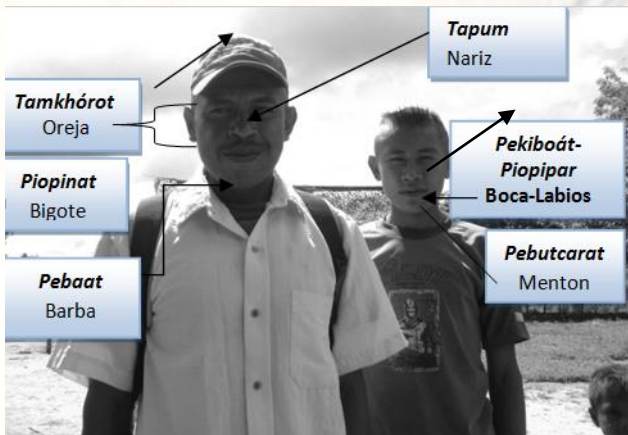
Fuente: Plan de Vida Hitnũ - 2011

Imagen 3. Partes del rostro con los nombres en idioma Hitnü (1)



Fuente: Plan de Vida Hitnü – 2011

Imagen 4. Partes del rostro con los nombres en idioma Hitnü (2)



Fuente: Plan de Vida Hitnü 2011

Imagen 5. Partes del rostro con los nombres en idioma Hitnü (3)



Fuente: Plan de Vida Hitnü–2011.

Algunas partes del cuerpo que su mención pueden resultar de utilidad: pébrot, lengua; tabrá, articulación; taperút: piel, tachít: hueso; y nalgas: tatháphe

7. DESCRIPCIÓN POBLACIONAL

7.1 CIFRAS GLOBALES



Foto 55. Hitnü

El pueblo Hitnü está conformado por casi seiscientas personas. En el mes de marzo, cuando se actualizó el censo para este documento, existían 577 registradas en la base de datos, en total sumamos 140 familias, distribuidas en siete (7) asentamientos, uno (1) procedente de la comunidad Cuiloto-Marrero, uno (1) del resguardo La Vorágine, y cinco (5) del resguardo San José del Lipa. Estas últimas agrupadas en dos comunidades: La Conquista y El Romano.

Este censo es producto del seguimiento de líderes indígenas al crecimiento de la población, la metodología desarrollada buscó superar inconvenientes de censos pasados, como el hecho que los habitantes Hitnü nos movamos con cierta frecuencia de un asentamiento a otro, aunque no de la misma manera que años atrás; el cambio de nombre de algunos integrantes sin la modificación de

ningún registro; y el doble registro de algunos habitantes. Para ello se utilizó como criterio de registro, el nombre, el número de identificación y su procedencia familiar. Algunos de los habitantes no se encontraban en las comunidades por estar realizando labores en fincas de colonos, algunos niños estaban al cuidado del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y otras familias estaban en comunidades étnicas distintas a la Hitnü (dichos datos fueron corroborados y cruzados con otras fuentes, para presentar el resultado final del censo). Dos (2) familias tienen su residencia en la comunidad La Estrellita de la etnia Sikuani-Playeros. El cuadro siguiente muestra la procedencia de los habitantes y familias del territorio Hitnü, según comunidad y asentamientos.

Cuadro 1. Habitantes y familias de la etnia Hitnü, según comunidad indígena de residencia, actualizado en marzo de 2011

RESGUARDO	COMUNIDAD	ASENTAMIENTOS	HABITANTES	FAMILIAS
La Vorágine	La Ilusión	La Ilusión	96	23
	El Romano	El Romano	115	24
		Monogarra	87	22
San José del Lipa	La Conquista	Providencia	52	11
		El Trapiche	52	14
		Las Vegas	101	33
		Cuiloto-Marrero	74	13
La Isla	La Estrellita	La Estrellita	12 ¹⁷	2
TOTAL			577	140

Fuente: Plan de Vida Hitnü -2011.

Los asentamientos que mayor número de habitantes congrega son El Romano, Las Vegas, La Ilusión, Monogarra y Cuiloto-Marrero, seguidas de El Trapiche y Providencia.

Esta cifra varía si tomamos como referencia los datos levantados en la visita para identificar el número de personas por vivienda (es decir, los que se encontraban físicamente en la comunidad), siendo Las Vegas la de mayor población, seguida por El Romano, Monogarra y La Ilusión. Las de menor población corresponden entonces a Cuiloto-Marrero, El Trapiche y Providencia. Estas diferencias hacen necesario consultar a los líderes indígenas de la comunidad en el momento de cualquier intervención, para aclarar el número exacto de personas residentes en cada asentamiento, aún es común que nosotros los Hitnü nos movamos de un asentamiento al otro, así como el cambio de pareja o la formación de parejas a corta edad que incrementa el número de familias¹⁸, de los cuales los gobernadores, quienes llevan los censos, no siempre lo puede registrar.

¹⁷ Antes de su desplazamiento habitaban el asentamiento de Providencia.

¹⁸ El Censo revela que la población mayoritaria es joven.

Con esto pretendemos que no se desconozca u omita integrantes de nuestra etnia, proclives a ser beneficiados de diversos procesos¹⁹. En la comunidad no tenemos aún un sistema adecuado de registro que nos permita mantener actualizado el Censo.

7.2 COMPOSICIÓN POR GÉNERO

Existe mayor número de habitantes hombres, trescientos uno (301), frente a doscientos setenta y tres (273) mujeres, aún no se ha identificado el género de tres (3) nuevos integrantes²⁰.

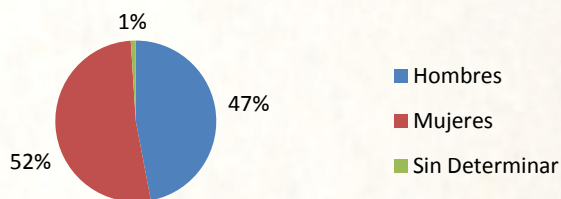
Cuadro 2. Número de habitantes del pueblo Hitnü disgregados por género

Género	No. Habitantes
Hombres	301
Mujeres	273
Sin Determinar (S.D)	3
TOTAL	577

Fuente: Equipo Plan de Vida Hitnü – 2011.

Gráfico 8. Porcentaje de habitantes del pueblo Hitnü disgregado por género

% POBLACIÓN HITNÜ DISGREGADOS POR GÉNERO



Fuente: Equipo Plan de Vida Hitnü - 2011.

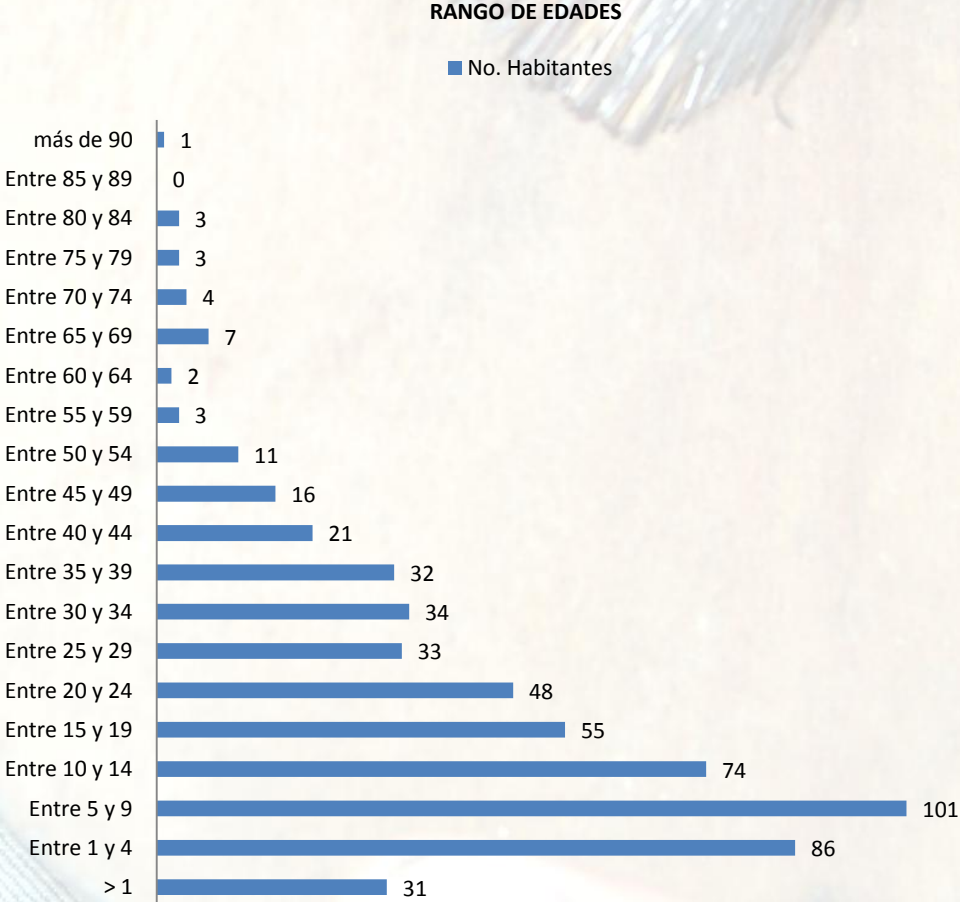
El mayor porcentaje de hombres se presenta en casi todas los asentamientos, exceptuando Monogarra, El Trapiche y Providencia.

¹⁹Si bien el Censo avanzó en su precisión en relación a otros, aún requiere un trabajo más profundo, sobre todo focalizado a la composición familiar
²⁰La última fecha de actualización del censo es el 31 de marzo.

El caso de personas no identificadas responde a menores de un año de los que no se pudo conocer el registro. Existen otros casos, además de personas de las que se conoce el género pero no la edad. Es frecuente la pérdida de documentos entre los Hitnü, muchos aún no manejan el referente temporal (edad en años) de la sociedad mayoritaria. La gráfica número uno muestra que la diferencia entre el número de hombres y mujeres no es muy amplia, sin embargo, un análisis más preciso lo dan los rangos poblacionales.

En ella existe un mayor número de integrantes entre las edades 1 a 4 años (86 habitantes), 5 a 9 (101 habitantes) y 10 a 14 (74 habitantes). El menor porcentaje lo presentan los ancianos, esta tendencia se encuentra en todas las comunidades.

Gráfico 9. Rango poblacional del pueblo Hitnü



Fuente: Equipo Plan de Vida Hitnü – 2011.

Como pudo observarse en las estadísticas de nuestro pueblo existe mayor número de miembros entre las edades 1 a 4 años (15%), 5 a 9 (18%) y 10 a 14 (13%), agrupando el 46 % de la población. Lo siguen las edades de 15 a 19 años (10%), 20 a 24 (8 %) y 25 a 29 (5%), que representan un 23% de la población. Un 15 % lo agrupan las poblaciones entre 30 a 34 años (6%), 35 a 39 (5%) y 40 a 44 (4%). Y de 45 a 90 años representan el 11%. Los menores de un año comprenden un 5%.

Cabe resaltar que esta clasificación etaria no procede de nuestro sistema de pensamiento, pero se presenta bajo estándares internacionales por ser útil a nivel institucional. Los Hitnū consideramos *sutio* a las personas de uno a cinco años; *piak*, hasta los diez años; *pertinü* de diez a doce años; y en adelante un *mapinü* o *cupinü*.

Tabla 15. Clasificación de personas, según su edad y la clasificación Hitnū

Edades	Entre 1 a 5 años	Entre 5 y 10 años	Entre 10 y 12 años	>de 12 años
Denominación en idioma hitnū	Sutio	Piak	Pertinü	Mapinü Cupinü ²¹

Fuente. Equipo Plan de Vida Hitnū - 2011.

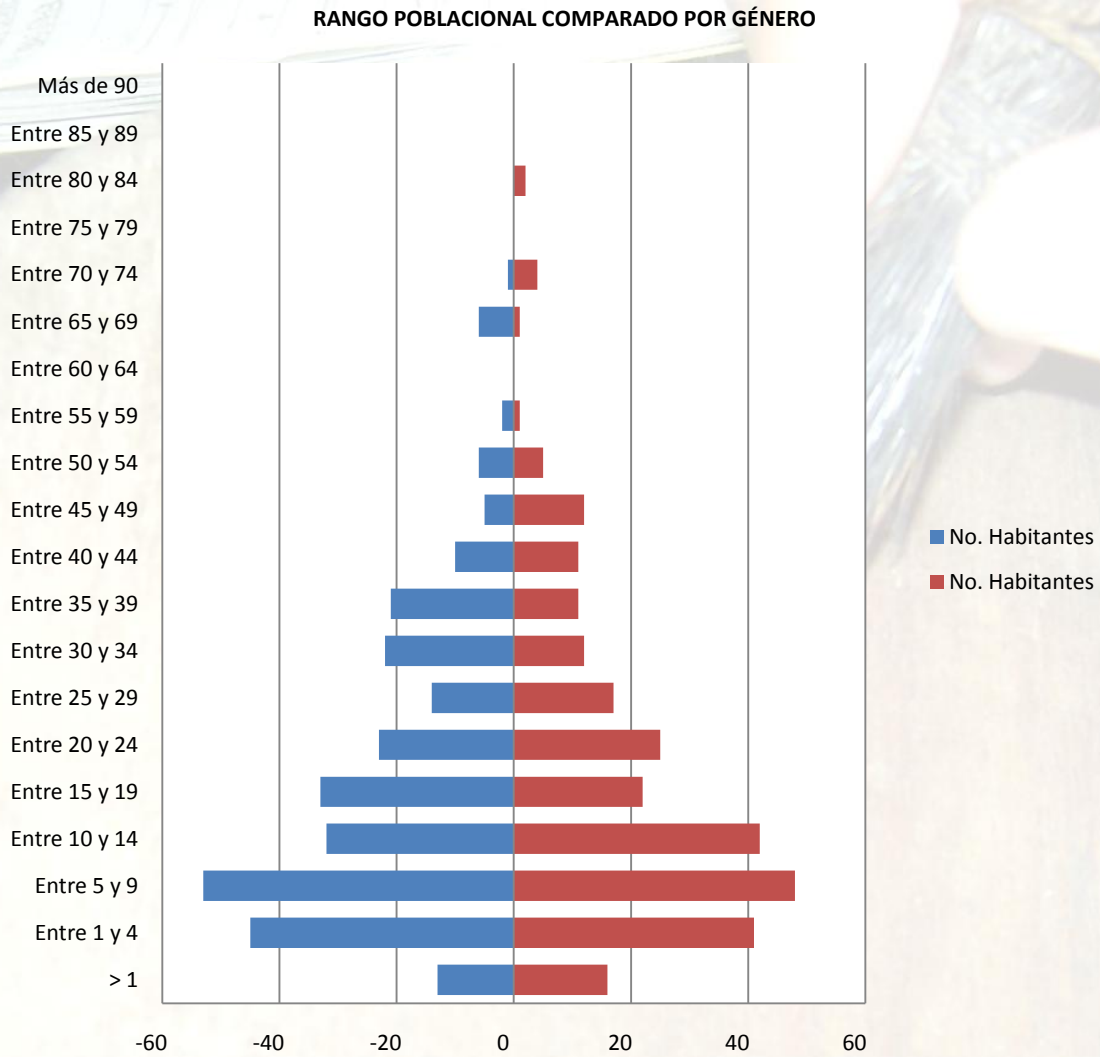
Para una comunidad indígena como la nuestra, donde los mayores son los encargados de transmitir el conocimiento espiritual, representa un grave problema los anteriores porcentajes. Leer esta cifra al lado de las narraciones de los líderes indígenas, quienes expresan, que los mayores que dirigen la sociedad están desapareciendo progresivamente, sin que estos sean remplazados, y que quienes por edad le siguen en el cargo, no logran alcanzar el nivel deseado; nos cuestiona si los jóvenes están preparados (y cómo prepararlos) para el fortalecimiento y el cambio cultural.

7.3 RANGO POBLACIONAL

A continuación presentamos el rango etario comparativo entre hombres y mujeres.

²¹ Cuando ego (una persona x) se dirige a alguien que nació antes, lo puede hacer refiriéndose a él como *cupinü*, cuando es mayor como *mapinü*

Gráfico 10. Rango etario comparativo entre hombres y mujeres



Fuente: Plan de Vida Hitnü 2011.

El gráfico 3 permite ver que en los rangos de edades entre 30 a 34, 35 a 39 y 65 a 69 años, la población masculina es aproximadamente el doble de la femenina. Entre las edades 10 a 14, 45 a 49 y 70 a 74, es mayor la femenina, en los demás rangos su número es muy parecido.

Cuadro 3. Censos conocidos de la comunidad Hitnü

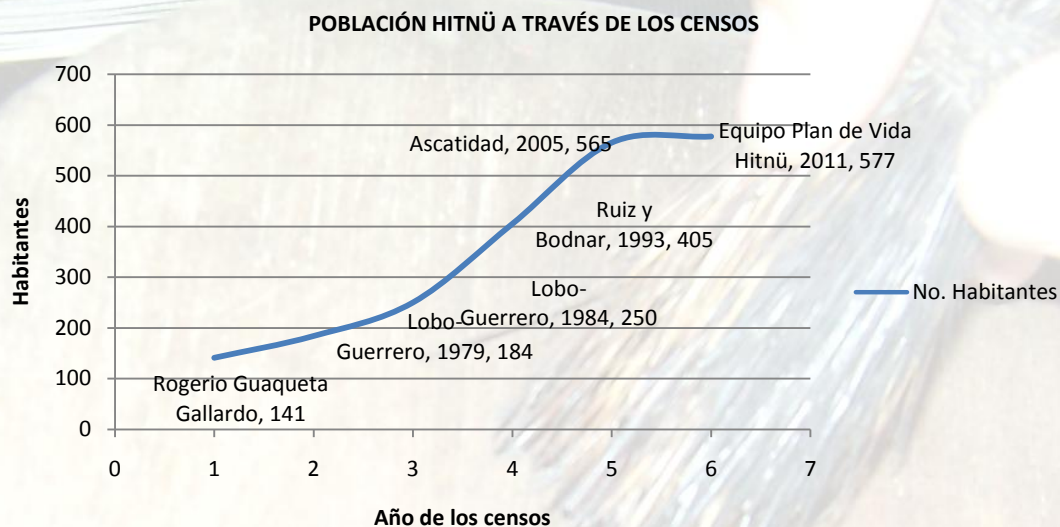
Fuente	Año Censo	Habitantes
Rogerio Guaqueta Gallardo	1976	141
Lobo-Guerrero, 1979	1979	184
Lobo-Guerrero, 1984	1984	250
Ruiz y Bodnar, 1993	1993	405
Ascatidar ²²	2005	565
Equipo Plan de Vida Hitnü, 2011	2011	577

Fuente: Plan de Vida Hitnü - 2011.

²²Para la fecha, otra cifra estadística la arrojó los trabajos del DANE, estos no fueron incluidos porque a diferencia de la población total de país obtenido en el censo del año 2005, la información de la población indígena tiene como fuente a Arango y Sánchez (2004) quienes en su trabajo utilizan la cifra proyectada del Censo de 1993 a diciembre de 2001. (cf. Atlas Sociolingüístico de pueblos indígenas de América, documento en línea.

7.4 TENDENCIA DE CRECIMIENTO

Gráfico 11. Crecimiento de la etnia Hitnü a partir de diversos censos desde finales de la década del setenta



Fuente: Plan de Vida Hitnü - 2011.

La tabla muestra como el índice de crecimiento disminuye en relación a la tendencia de años anteriores, en cinco años presenta aumento mínimo de población. Así se puede observar en la gráfico 4. Hay que decir además que son pocas las fuentes que han hecho seguimiento demográfico a nuestra etnia, y no hasido una prioridad para los Hitnü, lo cual complica la descripción del índice de crecimiento las tasas de natalidad, morbilidad, mortalidad o de fecundidad y reproducción. Los líderes indígenas afirman que existió un sobrestimación en los censos pasados por el doble registro de los integrantes de nuestra etnia.

7.5 HABITANTES SEGÚN ETNIA EN EL TERRITORIO HITNÜ

Las tablas siguientes permiten apreciar el número de habitantes según la etnia. En algunos casos, en la comunidad habitan integrantes de las etnias *Cuiba* y *Sikuani-Playeros*; particularmente sus docentes. En total existen 573 Hitnü, 3 habitantes de la etnia *Sikuani-Playeros*, una *Cuiba* y una afro. A continuación por asentamiento se disgrega del número total de habitantes, quiénes son Hitnü y quiénes pertenecen a otras etnias o a otro tipo de sociedad.

7.5.1 RESGUARDO LA VORÁGINA,

7.5.1.1 Comunidad o asentamiento La Ilusión

Cuadro 4. Población de la comunidad o asentamiento La Ilusión

Asentamiento La Ilusión	
Total familias	23
Total habitantes	96
Total habitantes Hitnü	95
Total habitantes Sikuani-Playeros	1

Fuente: Plan de Vida Hitnü - 2011.

Dentro del asentamiento La Ilusión existen 95 habitantes Hitnü y un integrante de la etnia *Sikuani-Playeros* procedente de la comunidad de Getsemani del Casanare quien ejerce como docente.

7.5.2 RESGUARDO SAN JOSÉ DEL LIPA

7.5.2.1 comunidad o asentamiento El Romano

Tabla 5. Población de la comunidad o asentamiento El Romano

Comunidad El Romano	
Familias	24
Habitantes	115
Habitantes Hitnü	114
Habitantes sikuani-playeros	1

Fuente: Plan de Vida Hitnü - 2011.

De los 115 habitantes, uno pertenece a los indígenas *Sikuani-Playeros* procedente de la comunidad Getsemaní y ejerce las funciones de docente

7.5.2.2 Asentamiento Monogarra

Tabla 6. Población del asentamiento Monogarra

Asentamiento Monogarra	
Familias	22
Habitantes	87
Habitantes Hitnü	86
Habitante Cuiva	1

Fuente: Plan de Vida Hitnü - 2011.

Si bien el censo está actualizado a marzo del año 2011, luego de este período se integró una docente de etnia cuiva a la comunidad. El profesor Sikvani-Playeres, que antecedió a la profesora salió de la comunidad. En total habitan 87 personas.

7.5.2.3 Asentamiento Providencia

Tabla 7. Población del asentamiento Providencia

Comunidad Providencia	
Familias	11
Habitantes	52
Habitantes Hitnü	51
Habitantes sikuani-playeros	1

Fuente: Plan de Vida Hitnü – 2011.

Existe 51 indígenas Hitnü y un sikuani-playeros que ejerce como docente. Procede de la comunidad Canánama.

7.5.2.4 Asentamiento El Trapiche

Tabla 8. Población del asentamiento El Trapiche

Comunidad El Trapiche	
Familias	14
Habitantes	52
Habitantes Hitnü	52

Fuente: Plan de Vida Hitnü – 2011.

Todos los habitantes de la comunidad son Hitnü.

7.5.2.5 Asentamiento Las Vegas

Tabla No. 9: Población del asentamiento Las Vegas

Comunidad Las Vegas	
Familias	23
Habitantes	101
Habitantes Hitnü	101
Afro	1

Fuente: Plan de Vida Hitnü - 2011

A excepción de la profesora, todos los integrantes de la comunidad son Hitnü, en total 101 indígenas. La profesora no se contempló en el censo general.

5.5.3 COMUNIDAD O ASENTAMIENTO CUILOTO MARRERO

Tabla No. 10: Población de la comunidad o asentamiento Cuiloto-Marrero

Comunidad Las Vegas	
Familias	12
Habitantes	77
Habitantes Hitnü	77

Fuente: Plan de Vida Hitnü – 2011.

En la comunidad de Cuiloto-Marrero todos los integrantes son Hitnü.

CUARTA PARTE COMPONENTES DEL PLAN DE VIDA



Foto 56. Tabla y escobilla para el uso ritual del yopo, planta importante en el pueblo Hitnü, símbolo de la medicina tradicional, el bienestar social, la espiritualidad y la gobernabilidad.

8. GOBERNABILIDAD, AUTONOMÍA E IDENTIDAD

Para nosotros, distinto que para los “*blancos*”, lo físico y lo espiritual no pueden ser concebidos de manera separada, así como individuo, sociedad y territorio no son entes independientes, el pueblo Hitnū tiene claro que la humanidad hace parte de la naturaleza. Bajo estas premisas debe entenderse el modo en que nos organizamos social y políticamente.

La figura que representa tradicionalmente la gobernabilidad en nuestro pueblo es el *mítsenü*, en el contacto con la sociedad mayoritaria ha sido equiparado como un cacique. A través de estos años nuestro sistema de gobierno se ha modificado e incorporando otras figuras encargadas de la organización social y política, estas provienen del sistema tipo cabildo, forma como el Estado se relaciona con los grupos indígenas del país.

Todas nuestras comunidades reconocen un cacique mayor o menor, quienes también ejercen como médicos tradicionales, y algunas veces también está la figura de capitán. Al existir dos resguardos oficialmente constituidos, la ley reconoce igual número de gobernadores (junco con sus tesoreros, secretarios, fiscales y vocales). La lejanía de la comunidad El Romano generó que nombraran un gobernador para que atendiera cualquier asunto pertinente a ella. La comunidad Cuiloto-Marrero, al no tener un territorio legalizado como resguardo también nombró un gobernador que los representa.

8.1 EL MÍTSENÜ COMO LIDER ESPIRITUAL

Los *mítsenü* son los mediadores con el mundo espiritual, su diálogo con las deidades mantiene sobre el territorio la oferta de la caza, la pesca, cualquier tipo de alimentos y los elementos que proveen del bienestar social a nuestras comunidades.

Por tradición uno de los requisitos para llegar a convertirse en *mítsenü* es saber manejar el yopo.. Esta práctica es observada con mayor frecuencia entre los hombres, las mujeres mayores o quien se prepara para ser cacica. Pero desde la cosmovisión Hitnū, solo el hombre que dedique toda su vida con disciplina a realizar estrictas dietas alimenticias: comer sin sal, no comer grasas, dulces, además de evitar contacto en períodos prolongados con otros y a mantener restricciones sexuales podrá lograr el verdadero potencial, y pasar de ser simple *mítsenü* a ser el *mítsenü* de la *vista dura* o *luminosa*. De esta manera no solo podrán curar enfermedades graves sino producirlas y podrán

viajar a través de los mundos Hitnü para pedir favores a los dioses. El verdadero *mítsenü* es por excelencia el médico tradicional de mayor conocimiento.

Nuestro *mítsenü* sustentaba anteriormente su autoridad a través del temor y el respeto. La capacidad de contactarse con los dioses, les permitía efectuar los castigos a quien infringía las normas sociales por medio del mundo espiritual, lo que para algunos “*blancos*” sería considerado como *brujería*; el máximo castigo era la muerte y las enfermedades.

Sin embargo, quienes hoy son nuestros *mítsenü* no tiene todo el conocimiento de nuestros antepasados. Poco a poco nuestros guías espirituales han venido debilitándose.

8.2 CACICAZGO, CABILDO Y NUEVAS FIGURAS DE GOBIERNO

El sistema de cacicazgo está compuesto además, por el cacique menor, quien está en proceso de preparación para ser cacique mayor; la edad, el linaje familiar y ser designado por *Nakuanü* es requisito también de esta autoridad. El capitán, por su parte, es quien a través de los parámetros culturales orienta las prácticas colectivas, como el trabajo comunitario y resuelve diversos conflictos a nivel familiar y social, sin embargo, en algunos asentamientos viene perdiendo fuerza como figura de autoridad.

Nuestro pueblo cuenta además con gobernadores, esta figura no proviene de nuestro sistema de pensamiento ancestral, pero es quien se encarga de representarnos institucionalmente. Esta nueva figura hace parte de la organización jerárquica del cabildo, lo acompañan el fiscal, el tesorero, el secretario y el vocal. Vale la pena mencionar que los cabildos provienen de la conquista europea, era la manera en que los españoles organizaban a las comunidades indígenas, sin embargo, esta se ha conservado en el modo de vida de algunas etnias del país y en el imaginario de la sociedad como propio del mundo indígena. La forma como ha venido nombrándose responde no a las funciones que asigna la sociedad mayoritaria, sino a un sistema de liderazgo al interior de las comunidades.

Tampoco lo es del todo el sistema cacical, ésta más bien ha sido una categoría otorgada por la academia a la organización de cierto tipo de sociedad con alto grado de sedentarización. Quienes sí poseían esta figura en el departamento eran los U'was, posiblemente se adoptó en el contacto organizativo con estas comunidades.

8.3 CONTEXTO DESCRIPTIVO DE LAS PROBLEMÁTICAS

La capacidad que tiene un pueblo de decidir *qué seryqué tener*”, está relacionada con la independencia económica (incluida la seguridad alimentaria), la autonomía y la soberanía territorial (decisión de cómo ordenar la sociedad y el tipo de gobierno que se quiere). Como puede verse en el documento, la presencia de actores armados; la incidencia que han tenido los proyectos de extracción petrolera en nuestro territorio ancestral; el deterioro ambiental; así como algunos colonos que tienen injerencia en el medio usufructuando los recursos y limitando la movilidad, no permiten cumplir a cabalidad ninguna de estas premisas.

De esta manera, el nivel de decisión y la salvaguarda de nuestro territorio no son ejercidos a plenitud, sin embargo, como mecanismos para enfrentar los cambios ocurridos en el contacto con la sociedad mayoritaria: conservamos las figuras de autoridad tradicional, nos reconocemos como indígenas, conservamos el idioma y poseemos territorios legalizados como resguardos.

No obstante, desconocemos algunas de las disposiciones legales que el Estado formula para interactuar con las minorías étnicas del país.

8.3.1 Confinamiento territorial y movilidad

El confinamiento territorial, causado por el sembrando de minas antipersonales que los actores armados ilegales dejan a su paso para evitar las Fuerzas Militares, restringe la consecución de recursos naturales para satisfacer nuestro bienestar social. En algunas ocasiones, utilizan el territorio como corredor vial, pese a ello, los Hitnü hemos logrado permanecer al margen de los actores armados y de cualquier posición política.

A parte de los actores armados, la presencia de fincas y cercas de los colonos no permiten una libre movilidad e incrementan la explotación de recursos en el territorio (generalmente sin permiso).

De esta manera el confinamiento territorial y la falta de libre movilidad, limita las prácticas seminómadas, por unas de tipo más sedentarias, creando nuevas condiciones de convivencia no contempladas en el sistema de gobierno tradicional y en la forma de resolver los conflictos.

8.3.2 Gobernabilidad y justicia propia

Si bien el problema de gobernabilidad no es tan grave como los que padecen otros grupos étnicos del departamento, requiere su fortalecimiento. La formación en este aspecto es primordial dado que muchas de las condiciones actuales no han sido vividas ni previstas en el pasado por nuestro pueblo.

Sumadas a las condiciones anteriores, la pérdida física de nuestros líderes (asesinatos, desplazamientos, muertes ocasionadas por la falta de bienestar social y a causa de enfermedades) interfieren el sistema de gobierno; impidiendo guiar el trabajo interno de las comunidades y conllevando a un contacto inequitativo con la sociedad mayoritaria. Actualmente se identifica una debilidad y falta de figuras de autoridad para implantar el control social al interior de los asentamientos. Sin embargo, aún nos conservamos unidos en la toma de decisiones que puedan afectarnos. No todos los caciques mayores tienen la experiencia y los requisitos tradicionales para ejercer esta autoridad, y los caciques menores no se sienten con el conocimiento ni la moral para remplazarlos. Justamente por estas razones vienen apareciendo en la escena pública jóvenes líderes para fortalecer los procesos comunitarios.

8.3.3 Principales conflictos

Nuestro pueblo puede caracterizarse como respetuoso con las mujeres y de un carácter permisivo y muy flexible con los niños. Los padres y líderes de la comunidad no aplican correctivos, ni se imponen límites; de manera preocupante vemos una debilidad progresiva en el respeto por los mayores y un incremento de los conflictos sociales.

Los que se presentan con mayor frecuencia al interior de los asentamientos están relacionados con los problemas familiares generados por los chismes, los causados por el robode cultivos, los celos, las infidelidades y, con un incremento preocupante, las violaciones a nuestras mujeres. Vale la pena señalar que las instituciones no ofrecen tratamiento psicosocial diferencial a las afectadas.

Otra causa que se presenta con relativa frecuencia son las discusiones y daños en estado de embriaguez. En ocasiones las borracheras (o el consumo de otras sustancias psicoactivas) no permiten que algunos integrantes desarrollen sus trabajos el día siguiente, causando molestia en la comunidad.

Por su parte, entre los distintos asentamientos también suelen presentarse conflictos. El hurto de los alimentos de los *pábise* ha presentado por lamisma escasez de comida, sin embargo, no es un

hecho generalizado ni constante. En menor medida, también se presentan casos de celos y el temor a las infidelidades. Los conflictos entre etnias, por otra parte, son los que se presentan con menor frecuencia, pero ocasionalmente terminan en resentimiento, desplazamiento y lesiones personales. Aún queda en la tradición oral, los recuerdos de épocas pasadas cuando defendíamos el territorio de los otros pueblos, por ejemplo con los macaguanes.

Con los vecinos no indígenas, también se presentan ocasionalmente conflictos, principalmente por el hurto de alimentos, aunque esto tampoco es un hecho frecuente. Por parte de algunos de ellos se han generado líos por linderos, daños de animales a conucos, usufructo del recurso de los resguardos y explotación laboral.

Sin embargo a veces, parte de los antecedentes de robo del que les ha señalado a los indígenas y otros problemas, se presentaron años atrás, incluso décadas, pero aún se conservan en la memoria de los colonos y campesinos de la zona. Esto, sumado a la incomprensión de nuestro modo de vida, han dejado en la sociedad mayoritaria araucana la imagen negativa del indígena como perezoso, despreocupado, facilista y pendenciero.

En relación a los actores armados ilegales algunas de nuestras comunidades han sido víctimas de desplazamiento, de minas antipersonales, de violaciones, de engaño y del deterioro ambiental que generan las fumigaciones y los cultivos ilícitos que niquiera se encuentran en los resguardos, pero que llegan a través de las fuentes de agua. De las relaciones con las Fuerzas Militares del Estado se ha conocido algunos testimonios de violaciones y homicidios.

Hemos tenido conflictos también con los funcionarios gubernamentales que no entienden nuestras necesidades y con el Estado que ha evadido su responsabilidad frente a nuestros derechos.

La brujería, el castigo espiritual realizado por los caciques para resolver los conflictos y el movilizarse a otro lugar para evitar ciertos problemas con miembros de la comunidad y colonos, entre otras prácticas tradicionales de resolución de conflictos, son hoy en día medidas insuficientes para resolver una serie de nuevos problemas no contemplados en una forma de vida más sedentarizada.

8.3.4 Nuevas figuras de autoridad

El requerimiento de figuras de autoridad que regulen y ayuden a restablecer el control social, es una de las necesidades de la comunidad. Si bien existen líderes tradicionales, hoy requerimos de alguaciles para reforzar esas funciones. No obstante, el éxito de la implementación de nuevas figuras depende, en gran medida, de la aceptabilidad de nuevas prácticas organizativas, el fortalecimiento del liderazgo al interior de las comunidades, un nivel de conocimiento en las herramientas que nos da la jurisdicción especial indígena y que los castigos y tengan legitimidad por la comunidad para que sus integrantes la acaten. De esta manera, una forma de fortalecimiento es la capacitación en justicia y gobierno propio, liderazgo, gestión y autogestión.

8.3.5 Confluencia cultural

El contacto con religiones distintas a las Hitnü está transformando los valores culturales, al no apreciar nuestro saber local y satanizar nuestros dioses, desconociendo que ellason las normas sociales que rigen nuestro modo de vida y propiciando su olvido. La circulación tradicional de los saberes locales se está perdiendo entre los integrantes más jóvenes de nuestras comunidades.

Como vemos, la debilidad de nuestra gobernabilidad y autonomía está relacionada con la pérdida acelerada de lo que nos caracterizó como indígenas. Por ejemplo, la imposibilidad de cumplir algunas restricciones alimenticias y culturales; en otras palabras, ya no se está cumpliendo la ley interna, la que enseñaba los *mítsenü*.

Los cambios que se están presentando no lehan permitido a nuestra cultura una asimilación durante el tiempo suficiente, en otras palabras, los cambios no han venido desde dentro sino desde fuera, generando necesidades que el modo de economía autosuficiente de nuestro pueblo no estaba preparado para asumir. Es aquí donde se presenta el desequilibrio entre medio, sociedad y espiritualidad, guía de nuestra cultura.

Tabla 16. Matriz D.O.F.A-Gobernabilidad, autonomía e Identidad

Matriz D.O.F.A-Gobernabilidad, autonomía e identidad	
Debilidades	
❖	Pérdida física de caciques mayores (<i>mítsenü</i>) quienes por tradición, autoridad y experiencia dirigían la comunidad.
❖	Los caciques menores no se sienten con la autoridad ni el conocimiento suficiente para dirigir la comunidad.

- ❖ Para ser cacique se requiere una preparación especial. En algunas comunidades este papel no quiere ser asumido por nadie o abandonan el proceso por lo riguroso de la formación.
- ❖ El bienestar social, ambiental, espiritual, territorial, medicinal y cultural están relacionados con la falta de cacique.
- ❖ Desconocimiento parcial de la jurisdicción especial indígena.
- ❖ Las mujeres participan de las reuniones, pero no expresan opiniones, debido a su desconocimiento del idioma español. Las necesidades de este sector de la población en ocasiones son omitidas por las instituciones.
- ❖ Falta de preparación para la elaboración de proyectos y otras formas de gestión.
- ❖ Debilidad en el sistema de justicia y gobierno propio. Se observa pérdida gradual de control social (por ejemplo, no se castigan las acciones perturbadoras de los niños y jóvenes ante los eventos colectivos o dichas sanciones no son efectivas).
- ❖ Falta de claridad en las comunidades de las funciones de algunas figuras de autoridad, desconocimiento del reglamento interno (gobernabilidad y convivencia) e inadaptabilidad de los existentes a las nuevas condiciones de nuestro pueblo.
- ❖ Desinterés de algunos jóvenes Hitnü por fortalecer el conocimiento tradicional.

Oportunidades

- ❖ Los jóvenes han ingresado a la vida colectiva de la comunidad. Se han convertido en líderes. Debe capacitarse para interactuar con las autoridades tradicionales de manera respetuosa.
- ❖ La comunidad desea la implementación de alguaciles (gente de la comunidad) para la solución de sus problemas internos.
- ❖ Vivienda adecuada, seguridad alimentaria, salubridad, el deporte (práctica del fútbol), la cultura y el territorio (ampliación y saneamiento), son temas que unen a los Hitnü para buscar el bienestar comunitario.
- ❖ La espiritualidad de los *mitsenüy* su conocimiento en medicina tradicional puede ser fortalecida a través de la formación de líderes en otros grupos étnicos de la misma familia lingüística que tengan las costumbres más arraigadas, además las mismas comunidades debe fomentarse en los jóvenes investigación del conocimiento local con sus ancianos.
- ❖ El nivel espiritual, de salud, el bienestar, la alimentación y el gobierno se concentra en el cacique, el fortalecimiento de alguna de estas implicaría una mejor gobernabilidad.

Fortalezas

- ❖ Nuestra comunidad conserva el conocimiento tradicional sobre la forma de gobierno en lo físico y lo espiritual.
- ❖ La gran fortaleza de la comunidad Hitnü es la conservación del idioma, por ser la forma como se reproduce social y culturalmente nuestro pueblo.
- ❖ Algunos integrantes manifestamos interés por proteger nuestra cosmovisión y el deseo por mantener la identidad Hitnü.
- ❖ Poseemos territorio propio y legalizado como resguardo.

- ❖ Gran interés en mejorar la convivencia en los asentamientos y entre ellos.

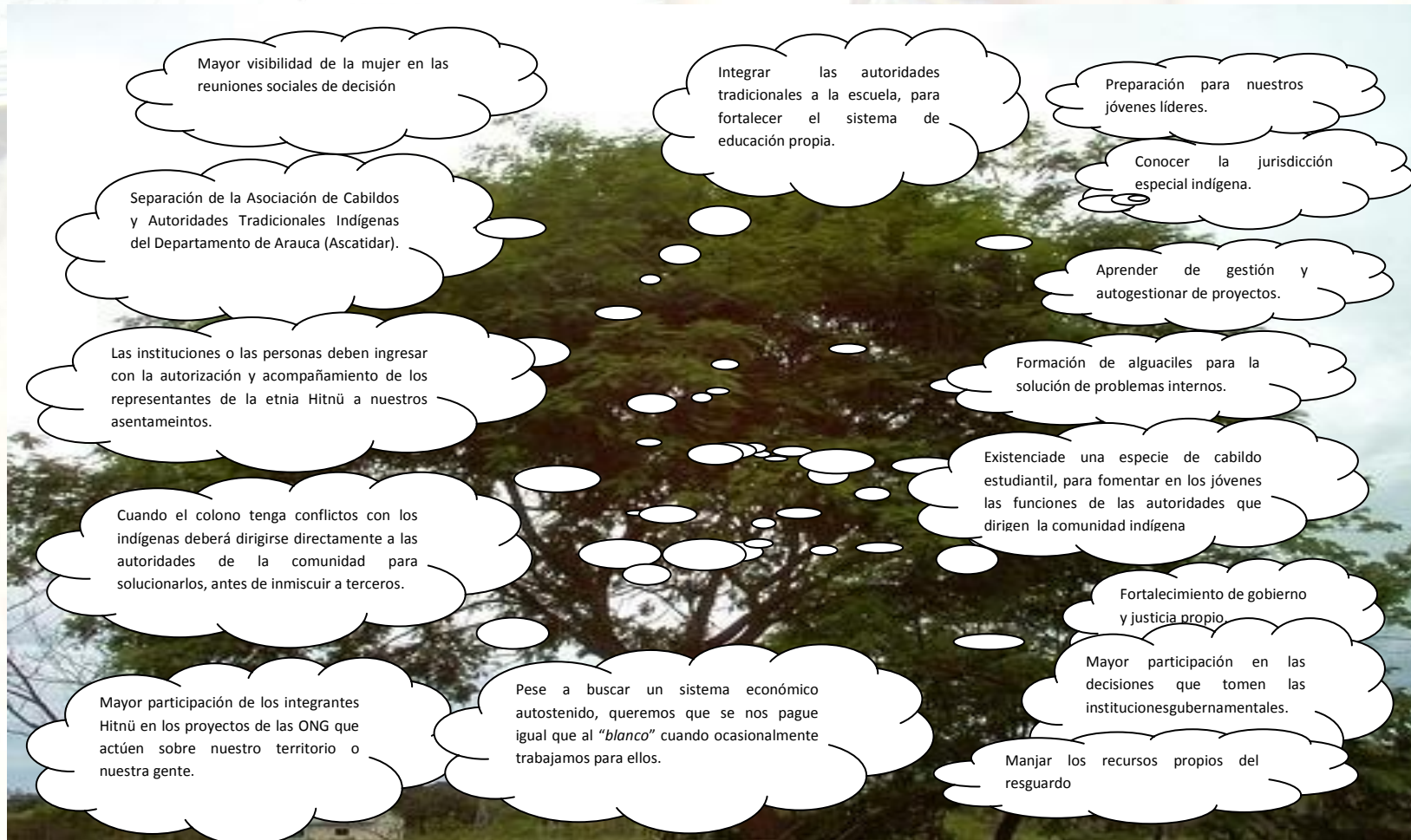
Amenazas

- ❖ Pérdida de ancianos y líderes por asesinato, enfermedades o expulsión por amenazas contra sus vidas.
- ❖ Creación de necesidades inalcanzables desde nuestro modo de subsistencia, a partir de la influencia de los vecinos colonos y la sociedad mayoritaria.
- ❖ Influencia cotidiana del conflicto armado en la movilidad y libre desarrollo nuestro territorio.
- ❖ La incidencia del conflicto armado restringe por miedo, que las organizaciones e instituciones gubernamentales hagan el acompañamiento y evaluación de los diversos programas de intervención.
- ❖ Desconocimiento del sistema de pensamiento Hitnü por parte del “blanco”.
- ❖ Confusión entre genocidio y etnocidio por parte de las instituciones que buscan intervenirlos, generando impactos negativos al interior de las comunidades. Por ignorar que la pérdida de cultura e identidad es un proceso tan grave como la pérdida física de los integrantes de la etnia Hitnü.
- ❖ Las instituciones aceleran los procesos de intervención para librarse de sus responsabilidades legales.
- ❖ Intercambio económico por conocimiento cultural.

Fuente: Plan de Vida Hitnü - 2011

8.4 ÁRBOL DE SUEÑOS DEL PUEBLO HITNÜ

Imagen 6. Sueños del pueblo Hitnü sobre la gobernabilidad, autonomía e identidad



Fuente: Plan de Vida Hitnü - 2011

9. *ESTAR ALEGRES: SALUD Y BIENESTAR SOCIAL*



Foto 57. Niños de la etnia Hinü, la esperanza y el futuro de este pueblo. Fuente: Plan de Vida Hitnü – 2011.

Para describir el estado de salud y bienestar social del pueblo Hitnü debemos partir de nuestros parámetros culturales. Los Hitnü concebimos la salud y el bienestar social, el *estar alegres* como el equilibrio entre lo que occidente considera separado: el ser humano, el ambiente y el mundo espiritual; por ende, relacionamos la enfermedad y el poco bienestar con la degradación del medio ambiente y las transgresión de normas sociales y morales.

Primero describiremos la forma como nuestro pueblo concibe la medicina tradicional y la situación de morbilidad, para posteriormente hablar sobre las actividades diarias, los conflictos sociales y ambientales como elementos determinantes de la salud y el bienestar social del pueblo Hitnü. El mundo espiritual es abordado de manera un poco más profunda en otra parte de este documento.

9.1 MEDICINA TRADICIONAL HITNÜ

Para entender la medicina tradicional de nuestro pueblo es importante conocer previamente varios elementos. En primer lugar, hay que diferenciar el conocimiento general de los habitantes en el manejo de plantas, dietas y otras restricciones alimentarias (lo que la sociedad mayoritaria llamaría tabús) encaminadas a la prevención y curación de las enfermedades a nivel cotidiano, y el conocimiento especializado de nuestros médicos tradicionales. Hay que entender, en segundo lugar, que quienes ejercen esta función lo hacen por un don especial que otorga el dios *Nakuanü*, este es de carácter hereditario. En tercer lugar, la característica especial del médico tradicional es dominar el yopo (*Nakunü* fue quien creó el yopo y se lo dio a los Hitnü); todos, menos los niños, podemos consumirlo, pero solo aquel (hombre) que aprende el verdadero manejo puede convertirse en el de la *vista luminosa*, y ser un *nakobiút*. Por estas mismas razones, en cuarto lugar, el médico tradicional mantiene una relación con el mundo espiritual, esta virtud le permite a dicho *mistsenü* viajar a través de los diferentes mundos, quien logre eso ya no solo puede curar las enfermedades sino producirlas. Un manejo mediano del yopo permite a quien lo utilice y entre en estado de trance, soplar los males externos que pueden afectar nuestras comunidades.

9.1.1 Enseñanza-aprendizaje de la medicina tradicional



Foto 58. Flor Garrido, médica tradicional



Foto 59. Jorge Parales, médico tradicional

Quien se dedica a la medicina tradicional debe cumplir una serie condiciones que empiezan a temprana edad, vivir alejado de la comunidad, no poder estar con mujer, no comer salado, no comer manteca, son algunas de ellas. La enseñanza empieza con la observación y la tradición oral por vía del conocedor de cada familia.

Esta transmisión de conocimiento aún es vigente en nuestras comunidades, pero progresivamente se está debilitando por varias razones; en primer lugar, porque los Hitnü ya no recorremos el territorio de la misma manera que lo hacían nuestros antepasados, el medio ambiente es el mecanismo de enseñanza-aprendizaje por excelencia de una comunidad seminómadas. Al ya no identificar ni encontrar muchos de los elementos medicinales por el deterioro ambiental, crece el desconocimiento de ciertas plantas medicinales. Por otra parte, vemos como preocupante la desaparición física de nuestros médicos tradicionales (el conocimiento especializado), sea por muerte natural, asesinato o brujería. Quienes por edad remplazan a los anteriores aún no tienen el conocimiento suficiente para alcanzar dicho poder.

Las habilidades o poderes de los médicos tradicionales se resumen en la tabla siguiente.

Tabla 17. Habilidades de los médicos tradicionales

TÉRMINOS QUE RESUMEN LAS HABILIDADES DE LOS MÉDICOS TRADICIONALES
Peakeikineja: curar las enfermedades.
Pejabia: sobar, principalmente empleada para aliviar dolores musculares y, además, <i>acomodar</i> a los fetos mal posicionados dentro del vientre materno, los describen con el término de <i>Pechicun</i> (mal acomodado).
Isotat: acción de acercar al fuego la palma de la mano, para luego colocarla sobre la parte afectada del enfermo. Esta técnica es empleada para el alivio de dolores, generalmente abdominales o de un origen “ <i>interno</i> ”.
Viajar: a través de los sueños pueden ir al mundo espiritual para hablar con los dioses y pedirle favores para las comunidades. Estos viajes espirituales también pueden potenciarse con el consumo de yopo, dentro de estos favores existe el interés primordial de garantizar la abundancia de alimentos, cosechas, cacería, pesca. Estos trances también sirven para <i>cuidar</i> y pedir ante los dioses protección para las comunidades, además de prestar guardia permanente para evitar, por ejemplo, que el dios <i>Romenü</i> entre a dañar o esparcir enfermedades. Por último, también pueden introducir enfermedades en otros o sostener luchas con otros <i>mítsenü</i> .

Fuente: Plan de Vida Hitnü - 2011.

9.1.2 Salud-enfermedad en el pueblo hitnü

El principio de salud para nosotros es la prevención, sin embargo, contamos con nociones básicas de preparación de remedios para la fiebre o dolores musculares, óseos, viscerales y de cabeza. La curación consta de una serie de términos propios de la medicina tradicional y canciones de acuerdo a la lesión o enfermedad que aqueje a los miembros de la comunidad. Las prácticas curativas se basan, principalmente, en preparaciones de plantas (hojas, raíces) que se toman, frotan o aplican en el cuerpo del enfermo; el reconocimiento de las enfermedades y la relación con las plantas necesarias para curarlas son, en gran medida conocimientos cotidianos. En ocasiones el médico tradicional manda evitar ciertos alimentos y el contacto de animales o humanos. El pueblo Hitnü tiene el conocimiento de algunos métodos para curar enfermedades de afecciones virulentas y trastornos intestinales, pero desconocemos medidas contra enfermedades infecto-contagiosas, por lo que somos víctimas del sarampión, la viruela y la tuberculosis.

Deben distinguirse tres causas de enfermedad en nuestras comunidades. La primera, proviene de las transgresiones culturales; la segunda son los procedente, de los elementos de la naturaleza y por último, la “*brujería*” o *Katséb*, estos encantos, o espíritus, están dirigidos por los *mítsenü poderoso* o *Romenü*, siempre es una acción maligna de una persona sobre otra o sobre la comunidad.

A continuación describimos los métodos preventivos más frecuentes

Tabla 18. Ejemplo de tipo de prácticas curativas Hitnü

EJEMPLO DE TIPO DE PRÁCTICAS CURATIVAS HITNÜ
<p>Purificación con agua</p> <p>La falta de baño varias veces al día en la mujer embarazada se considerada como una posible causa de problemas durante el parto o la etapa de dieta. Ella suelen bañarse con aguas aromáticas como <i>lachilocac yla vivisá</i>.</p> <p>El remedio más natural es tomar agua caliente varias veces al día o colocar agua caliente a través de paños sobre el cuerpo.</p>
<p>Evitar contactos</p> <p>El contacto con la sangre menstrual, por parte de los hombres, también es considerado como causante de enfermedades. Anteriormente, toda mujer en período de menstruación se alojaba en una casa lejos de las comunidades, en una especie de enramadas construidas para tal fin. Luego de pasar su período menstrual y haberse bañado podía volver a la comunidad para seguir con sus rutinas. La mujer tenía que alejarse por lo menos diez metros del <i>mítsenü</i> hombre, si este llegaba a pisar el suelo donde ella hubiera estado podía causarle la muerte. Cuando una mujer tiene problemas graves de hemorragias, la trata una <i>mítsenü</i> mujer. Este método de evitar contactos no se practica actualmente.</p>
<p>Purificación con humo</p> <p>El <i>mítsenü</i> sopla con el humo del tabaco la parte afectada, mientras entona melodías (en ocasiones al ritmo de la maraca), pidiendo a la enfermedad que se vaya. Esto es practicado a los pacientes después de sorber yopo en abundancia, haber preparado sus tabacos y acostar al afectado en un chinchorro. En ocasiones, el <i>mítsenü</i> se pone en la cabeza un sombrero especial, y saca su maraca y chupa la parte del cuerpo afectada para extraer de ella un objeto que luego muestra, lo lleva al exterior de la casa, lo conjura y lo bota. Poder localizar el objeto en el cuerpo es una de las facultades que su vista luminosa le permite.</p>
<p>Restricciones alimenticias</p> <p>El paludismo <i>aké</i> (fríos) es considerado una enfermedad grave. En los lactantes es el resultado de acciones indebidas cometidas por el padre durante este período. Por ejemplo, el olor que desprende el chácharo desde su glándula dorsal, produce fiebre y escalofríos al niño. La cacería de este animal está prohibida al padre.</p> <p>La pareja que espera un niño no puede consumir pescado, ni tortugas, también aplica para el período de lactancia. No pueden comer araguato, <i>guar</i> o manteca, el hombre no puede hablar con la muchacha, no puede tener relaciones, uno, dos o tres meses después del nacimiento.</p>

Fuente: Plan de Vida Hitnü – 2011.

9.1.3 ENFERMEDADES COMUNES EN EL PUEBLO HITNÜ

Las principales causas de morbilidad en nuestras comunidades, están determinadas por Enfermedad Diarreica Aguda (EDA), Infección Respiratoria Aguda (IRA) y afecciones en piel, seguido por accidentes ofídicos, tuberculosis y leishmaniasis, entre otras. Por otra parte, la salud oral de las comunidades está deteriorada, las caries entre otras patología genera la pérdida de piezas dentales.

Cuadro 19. Enfermedades más comunes del pueblo Hitnü

ENFERMEDADES PREVALENTES EN LAS COMUNIDADES INDÍGENAS DURANTE EL CICLO VERANO-INVIerno		
Nombre	Verano	Invierno
Rinofaringitis Aguda (resfriado común)	X	XX
IRA (Bacteriana y viral)	X	XXX
Neumonía	X	XX
Gastroenteritis viral	X	XX
Enfermedad Diarreica Aguda (EDA)	X	X
Parasitosis intestinal	XXX	XXX
Infecciones Urinarias	XXX	X
Infecciones genitales	XX	X
Infecciones en piel	X	XXX
Micosis superficiales	XX	XXX
Accidente ofídico	X	XX
Enfermedades x vectores	X	XX

Fuente: Plan de Vida Hitnü.

X: Prevalencia constante

XX: Prevalencia alta

XXX: Prevalencia muy alta

Nuestros ancianos y niños son los más afectados por estas enfermedades, seguido de las mujeres y los adultos jóvenes. En los niños las malas prácticas como caminar descalzos permanentemente²³, jugar con animales domésticos o los que se atrapan en estado silvestre y reutilizar aguas para varios fines, genera en ellos parásitos y hongos.

²³ Aunque vale la pena también señalar que caminar descalzos es una práctica extendida entre los adultos.

Cuadro 20. Términos Hitnū para las patologías más frecuentes

Hitnū	Español
Pecotereacuatne	Dolor de estomago
Butbutpeja	Tos
Tapchípeja	Diarrea
Juumalit	Disnea
Piatbutatcomet	Epigastralgia
Pechitopit	Forúnculo
Pepiacui	Enfermo
Nematbotiráp	Cefalea
Akej	Fiebre
Kuupa´k	Borracho/Ebrio
Nacuet	Herido
Peupkípeja	Corte
Janabe	Sangrado
Muchipiraje	Fractura
Pemarutat	Dolor inguinal
Pemakapia	Vomito
Acuatne	Dolor
Tubnuk	Inconsciente (muerto)

Fuente: Plan de Vida Hitnū – 2011.

9.4 Acceso a los servicios de salud occidental

Dos son las instituciones que prestan este servicio en la ciudad de Arauca, la Empresa Promotora de Salud Indígena, DUSAKAWI IPS I y en caso de emergencias la Unidad de Administrativa Especial

en Salud de Arauca (UAESA). No existe un centro de atención de salud primaria cerca a los resguardos, anteriormente existió uno en La Conquista, pero actualmente se encuentra abandonado. La Alcaldía es la encargada de los agentes educadores en temas de salud (anteriormente denominados promotores de salud), contrató a actualmente a la entidad de salud E.S.E Moreno y Clavijo. Por su parte la comunidad de Puerto Rondón tiene acceso a través del Hospital San Juan de Dios.

Algunas comunidades cuentan con promotores de salud, sin embargo, no hay presencia de indígenas Hitnü en los centros hospitalarios para servir de intérpretes de la comunidad, vitales por la barrera idiomática.

También ocupa un puesto importante dentro de las principales barreras para acceder al servicio de salud, el desplazamiento hasta los centros de atención y hospitales. Las comunidades recen de vías de acceso aptas para la búsqueda de pacientes en ambulancia medicalizada, salvo la comunidad de Cuiloto-Marrero que esta sobre la vía al municipio de Puerto Rondón.

9.2 BIENESTAR Y CONFLICTOS SOCIALES

La sociedad desempeña un papel muy importante en la salud individual y colectiva, las actividades del día a día, los conflictos y la violencia entre los miembros de las comunidades son causantes y reflejos de ellas. A continuación nos referiremos a las actividades diarias y quizá a dos de los peligros más graves que deben enfrentar las comunidades, el abuso de sustancias psicoactivas y el conflicto armado. Los conflictos entre miembros de los asentamientos y otros grupos sociales son abordados en el primer componente.

9.2.1 Actividades de la vida diaria

Por lo general a las cuatro de la mañana comienza el día para los Hitnü; muchos se dirigen a los *pábi* a tomar *vinetecuando* es verano, para regresar a las ocho a las casas a desayunar, luego regresana los pábi. Según la temporada del año, asignamos algunos días a la caza o a la pesca, esto revela una tendencia a laproductividad en nuestras comunidades, distinta a la imagen de perezosos que la sociedad mayoritaria araucana tiene en general sobre la población indígena. Las actividades productivas están directamente influenciadas por los lapsos de luz diurna, se calcula

en un promedio de 9,5 horas de trabajo cada día. La toma de vinete puede tomarse como un acto ritual y de integración comunitaria que demarca el inicio y el final del día.

En términos generales, después del trabajo en los *pábi* realizamos actividades como reparación de casas, recolección de leña, adecuación de instrumentos de cacería, la realización de tejidos, etc. Algunas veces el día termina con partidos de futbol en los que participa toda la comunidad. En ocasiones (excepcionales), la noche está dedicada a las actividades sociales y rituales como los bailes y los cantos, esto depende de la abundancia del plátano con el cual se fabrica un chicha llamada *mawain o majule*, y otros alimentos que ofrece quienes convocan la reunión.

Los fines de semana hemos incorporado una práctica deportiva, el futbol, que no es propia de nuestro pensamiento ancestral, pero que contribuye a las actividades lúdicas y sociales de nuestros asentamientos; en los partidos interactúan hombres, mujeres y niños en igualdad de condiciones. Nuestros asentamientos cuentan con canchas. Algunas veces, miembros de las comunidades se desplazan a otros asentamientos para las integraciones deportivas.



Foto 60. Futbol como actividad de integración de la comunidad.



Foto 61. Observando el juego.

Ciertas prácticas lúdicas de carácter tradicional no se presentan en los asentamientos con relativa frecuencia, por ejemplo, el tiro al blanco el cual se efectuaba con una especie de totumo, la juguaca, desde una distancia de por lo menos diez metros. En este deporte los hombres se separaban entre sí, alguien arrojaba el blanco móvil por los aires y los demás intentaban flecharlo en movimiento. Este ejercicio, también servía como práctica para la guerra o la cacería; el que fallaba

no obtenía armas, por lo general se presentaba en el mes de abril cuando el recurso natural existía.

Algunos juegos tradicionales de los niños si son comunes, como hacer figuras con cuerdas o fabricar especies de trompos hechos con semillas. Entre otros juegos sobresale, especialmente, el que se realiza con pequeños arcos y flechas, estas de punta roma de madera.



Foto 62. Juego consistente en hacer figuras con cuerdas pasándose la por los dedos de ambas manos.



Foto 63. Juego *juwaphut*, una especie de trompo hecho con semillas que se gira con la mano



Foto 64. Niño de Las Vegas, practicando con su arco y flecha el tiro al blanco.

9.2.2 Abuso de sustancias psicoactivas

El contacto con la sociedad mayoritaria, en muchos casos, no ha sido benéfico para la población, al introducir elementos al modo de vida Hitnü sin ningún tipo de reflexión y cuya adquisición esta fuera del alcance de nuestro modo de vida auto-sostenido, o como hace unos años lo fue. Es común por ejemplo la incorporación de vicios como el cigarrillo, el chimo y las bebidas alcohólicas destiladas. Sin embargo su uso no es tan extendido y generalizado como en algunas comunidades Sikuni-Playeros del departamento. De una manera u otra la distancia que separa las comunidades de grandes centros urbanos dificulta la adquisición de estos recursos.

El *vinete*, bebida tradicional de nuestras comunidades, ha empezado a ser ingerida de manera extendida, antes solo era consumida en época de preparación del cultivo y asociado a este trabajo. Hoy con parámetros más sedentarios y en algunas ocasiones producto de las crisis de seguridad alimentaria han generalizado su uso. En ocasiones, este fue el único alimento de los asentamientos por sus cualidades nutricionales, el *vinete* y la palma de la cual se extrae es una fuente importante de alimentación y prevención de enfermedades como la anemia.

Sin embargo, existen algunos casos en que el uso de estas sustancias incorporadas aleja a los integrantes del trabajo y crea conflictos, esta es una queja cada vez más extendida en los líderes de nuestras comunidades. El uso de esta planta es distinto al uso ritual o cultural del yopo (*Anadenanthera peregrina*), o la planta del haya o jaya (*Fagus sylvatica L.*), esta últimas en pequeñas cantidades también se consume para evitar la sed y el cansancio de las largas jornadas.

En la actualidad no existe un estudio que profundice sobre los diversos usos de sustancias recientemente incorporadas en las comunidades indígenas del departamento de Arauca, que aborde los efectos físicos y sociales que generan estas sustancias. Recalamos que esta situación no es frecuente en nuestra etnia, pero es una tendencia progresiva.

9.2.3 Violencia y conflicto armado

Los grupos armados han contribuido a confinar territorialmente a las comunidades por su presencia y la utilización de minas antipersonales, no son pocos los casos en que nuestro pueblo ha sido víctima de ellas, el último conocido produjo la muerte de un cacique de la comunidad de La Ilusión. Recientemente, un indígena terminó muerto a manos del Ejército, mientras salía de cacería con otro grupo de compañeros, hechos que aún están por esclarecer. Vemos así, como hemos sido víctimas de acciones de los grupos armados en nuestro territorio. Muchas veces los grupos nos ven como posibles militantes de sus grupos o los bandos vecinos, acusándonos de militantes o informantes.



Foto 65. Lesión de mina antipersonal (1)



Foto 66. Lesión de mina antipersonal (2)

Por otra parte, las sustancias químicas que utilizan los actores armados para el procesamiento de cultivos ilícitos, contaminan las fuentes de agua que pasan por nuestro territorio.

Los efectos de la violencia en la salud del pueblo no es solamente física, también generan una perturbación psicológica, como sensación de inseguridad y miedo. En varias oportunidades nuestras asentamientos han sido desplazados de manera individual y colectiva, la comunidad Cuiloto-Marrero se encuentra en hacinamiento en una escuela del municipio de Puerto Rondón, como ya hemos señalado resultado de ese proceso. Las víctimas del desplazamiento no en todas las ocasiones se han registrado como tal, ante las autoridades respectivas.

Cuadro 21. Fecha de desplazamiento de las comunidades del pueblo Hitnü y condiciones de retorno

FECHAS DE DESPLAZAMIENTOS CONTRA NUESTRAS COMUNIDADES		
Fechas de desplazamiento	Fechas de retorno	Condiciones de retorno
Cuiloto –Marrero	2004	Sin datos
	2005	Se declaró la condición de desplazamiento.
	2006	Sin datos
	2007	Sin datos
El Romano	2008-2009	Este último ocurrido el 9 de junio, cuando asesinaron al docente Pablo Rodríguez Garavito, quien pertenecía a la etnia Sikuani-Playeros.
Cuiloto-Marrero	2009	
		La comunidad no ha retornado

Fuente: Plan de Vida Hitnü – 2011.

9.3 BIENESTAR SOCIAL Y CONDICIONES AMBIENTALES

Sin lugar a dudas, las variables ambientales determinan el estado de bienestar de nuestra sociedad, elementos como la cantidad y calidad del agua para consumo; una vivienda adecuada; el manejo de los recursos sólidos y líquidos; la disposición de excretas; la presencia de contaminantes químicos, físicos y biológicos que determinan la disponibilidad de tierras de cultivo y un medio ambiente sano; y, además de la calidad de los alimentos que posibilitan el acceso a nutrientes, son características que determinan la presencia o ausencia de epidemias e innumerables enfermedades.

Podemos decir que la relación que existe entre la salud, el desarrollo propio y el medio ambiente incluyen numerosos y complejos aspectos, los cuales resumimos de la siguiente manera: ¿está el medio en que vivimos dotado de lo necesario para mantener la salud y la vida? y ¿está

protegido de peligros que se puedan presentar para la salud? Afirmamos que no es posible disponer de buena salud cuando no se dispone de recursos o estos son escasos para satisfacer necesidades y donde el ambiente no esté protegido de contaminantes, patógenos y riesgos físicos nocivos. Tomamos ambos aspectos para desarrollar la siguiente parte del texto.

9.3.1 Saneamiento básico

Nuestras comunidades poseen herramientas rudimentarias que no garantizan el saneamiento básico, posibilitan parcialmente el acceso a fuentes de aguas subterráneas con alto contenido de sedimentos minerales y bacterias. Esta información puede corroborarse por el estudio desarrollado por E.S.E Moreno y Clavijo (2010: 152), no aptas directamente para el consumo, otras fuentes superficiales presentan elementos de contaminación igualmente perjudiciales para la salud, procedente de sustancias químicas.

9.3.2 Acceso al agua

A continuación mencionamos los principales tipos de fuentes de agua utilizadas para el consumo doméstico y los principales problemas que traen a nuestra comunidad.

Toma directa del afluente: cuando los puntillos quedan fuera de servicio el agua es recolectada directamente de las fuentes superficiales (caños y ríos), presentándose aumento de enfermedades gastrointestinales y de piel. Sumado a esto los puntillos son insuficientes para cubrir la demanda de toda la comunidad.

Construcción de jagüeyes: son pozos que elaboramos en las riberas de los ríos o caños para extraer agua de él, cuando los puntillos dejan de funcionar.

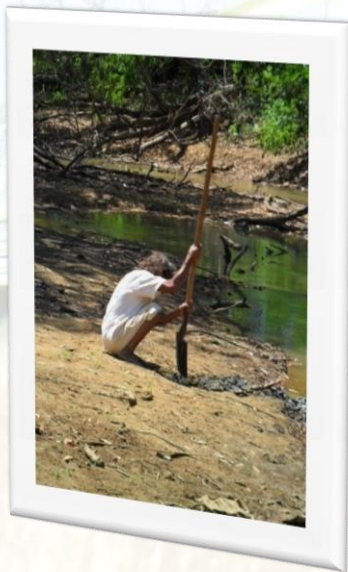


Foto 67. Proceso de construcción de un jagüey.

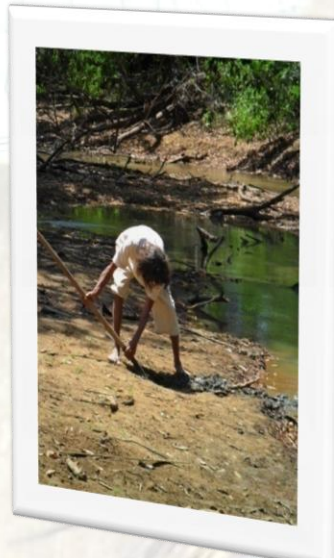


Foto 68. Haciendo el pozo (jagüey) cerca al caño para extraer de él agua.



Foto 69. Recogiendo el agua del jagüey.



Foto 70. Puntillo de la comunidad.



Foto 71. Cargando el agua del puntillo al hogar.

Bombeo mecánico: la existencia de dos motobombas en las comunidades es un hecho excepcional, ya que la comunidad no tiene el conocimiento para su mantenimiento o arreglo en dados casos.

El cuadro siguiente muestra los puntillos y motobombas disponibles en nuestras comunidades para acceder al agua, y disponer de ella para consumo y labores domésticas. Existen veinte puntillos en las comunidades, diecinueve funcionando.

Cuadro 11. Infraestructura existente para extracción de agua

Asentamiento	Población	Motobombas en funcionamiento	Cantidad de puntillos en funcionamiento
La Ilusión	96	0	7
El Romano	115	0	2
Monogarra	87	1	2
Providencia	52	0	3
El Trapiche	52	0	3
Las Vegas	101	1	2
Cuiloto Marrero	74	0	1

Fuente: Plan de Vida Hitnū – 2011.

9.3.3 Manejo de excretas

Por otra parte, las comunidades cuentan con espacios definidos a cielo abierto para la disposición de excretas. Sin embargo, muchas veces las heces fecales de los niños queda cerca de las comunidades, dado que temen alejarse por las serpientes y otros peligros que existen en el monte. Hay que resaltar que no existe manejo de las excretas de los animales domésticos, como los cerdos, las gallinas o los perros, entre otros animales transmisores de enfermedades. Algunas veces estos animales depositan sus excretas en las fuentes de agua o cerca a ellas.

9.3.4 Manejo de vertimientos

Residuos sólidos: podemos decir que las comunidades generan dos tipos de residuos sólidos, orgánicos e inorgánicos.

Los residuos orgánicos procedentes de la alimentación (cascaras de plátano, yuca, ahuyama y maíz), son destinados a la alimentación de los pocos animales domésticos, los cerdos y gallinas. Por otra parte, los residuos inorgánicos como plásticos, ropa y metales son desechados en la orilla del río Ele, caño Colorado y caño Seco, los cuales son arrastrados y acumulados generando daños en el ecosistema. En las comunidades no se reconoce ningún proceso que apunte al manejo de estos residuos sólidos. Aún no tenemos un conocimiento que permita tratar estos elementos de manera

amigable con el medio ambiente, progresivamente algunos miembros de la comunidad hemos venido aprendiéndolo, pero merece un trabajo más profundo.

Residuos líquidos: de nuestras siete comunidades se observa únicamente sistemas de tratamiento para residuos líquidos en las escuelas.

La infraestructura existente, sanitarios, orinales, duchas y pozos sépticos, construidos para las comunidades escolares están fuera de servicio, se construyeron sin tener en cuenta el acceso al servicio de agua para poderlos utilizar. En el caso de la comunidad La Ilusión, por ejemplo, estas estructuras nunca fueron puestas en servicio porque no cuentan con un medio de obtención del agua, la motobomba de la comunidad está dañada, por lo tanto esta infraestructura no tiene utilidad alguna. Existen lavaderos y tanques de almacenamiento de agua construidos en concreto, la comunidad afirma que están rotos desde el momento que los entregaron, por tal motivo las mujeres deben realizar la actividad de lavandería en la orilla del caño que pasan por los asentamientos.

Podemos decir, a partir de nuestra experiencia, que los proyectos desarrollados que buscan mejorar la calidad de vida en nuestras comunidades han fallado, debido a la falta de acompañamiento y de un proceso educativo continuo para todas las personas que van a ser beneficiadas por dichas intervenciones. Estos tampoco tuvieron en cuenta ciertos parámetros culturales, aspecto indispensable. Deben contemplar también procesos de mantenimiento cuando de infraestructura se trata.

9.3.5 Contaminantes

Podemos clasificar los contaminantes en tres grandes grupos: físicos, biológicos y químicos. En nuestras comunidades no se encontraron contaminantes físicos (exposición a rayos x o a materiales radioactivos), pero sí existen contaminantes biológicos (virus, bacterias, hongos, parásitos, etc.), ellos son los principales agentes productores de enfermedad en la actualidad, y dado el cambio de asentamiento seminómada a uno de tipo más sedentario que implica otro tipo de conocimiento, la protección contra ellos es limitada. Aunque benéficos, el contacto con animales domésticos y salvajes (gatos, perros, aves, monos, insectos y demás, véase por ejemplo

foto74) puede representar factores de contaminación y generar como resultado enfermedades zoonóticas.



Foto 72. Detalle de Insecticidas a campo abierto



Foto 73. Insecticidas a campo abierto



Foto 74. Niña besando un gato

En nuestras comunidades también existen contaminantes químicos (producto de la industria humana), presentes en forma de herbicidas, plaguicidas y otros insumos agrarios. Las fotografías 72 y 73 muestran ejemplo de estas sustancias contaminantes.

9.3.6 Vivienda y medio ambiente

La descripción del tipo de vivienda, teniendo como referente nuestros parámetros culturales, está explicado en el punto *¿Quiénes somos?*, aquí hablaremos de su relación con el bienestar social y ambiental.

Un componente de sedentarismo más alto ha hecho que las condiciones de vivienda no sean totalmente aptas. Sin embargo, nuestro pensamiento aún refleja el modo de vida seminómada, como se ve reflejado en los materiales no muy duraderos con que construimos las viviendas.

Por su parte, los problemas traídos por el cambio de parámetros de asentamiento, enfermedades, plagas, etc., y el desconocimiento de nuestro pueblo en diferentes tipos de estructuras, hace que muchos vean la vivienda de los colonos como más mejores para vivir. Sin embargo, algunas veces desconocen que los mismos problemas que padecemos como la presencia de pitos, frío, etc., son igualmente sobrellevados por los campesinos de la zona.

La construcción de nuestras viviendas no requieren materiales como la de los “blancos”, sino tomar del medio lo necesario para modificar y actualizar nuestras viviendas a las nuevas condiciones del entorno. En este caso debe existir un proceso de acompañamiento para evitar casos como las epidemias que en la década del sesenta redujeron nuestra comunidad a la mitad por culpa del sarampión y las malas condiciones de saneamiento básico.

El confinamiento territorial conlleva una presión más fuerte sobre los recursos del medio, por otra parte la degradación ambiental a convertido los techos de las casas como reservorios de vectores.

A continuación relacionamos los asentamientos, las viviendas y la cantidad de personas que residen en ellas.

Tabla 12. Familias del pueblo Hitnü, sus viviendas y tipos

Asentamiento	Población (No. de habitantes)	No. de familias	No. de viviendas	Tipo de vivienda	No. de viviendas según tipo
La Ilusión	96	17	25	Habitación	15
				Cocina	8
				Desuso	2
El Romano	115	17	20	Habitación	17
				Cocina	2
				Desuso	1
Monogarra	85	16	11	Habitación	10
				Cocina	1
				Desuso	0
Providencia	52	8	9	Habitación	7
				Cocina	1
				Desuso	1
El Trapiche	52	13	12	Habitación	12

				Cocina	0	
				Desuso	0	
				Habitación	21	
Las Vegas		101	23	26	Cocina	2
					Desuso	3
					Habitación	8
Cuiloto Marrero		88	17		Cocina	1
(antes del Desplazamiento)					Desuso	1
					Habitación	11
Cuiloto Marrero		77	12	11	Cocina	-
(después del Desplazamiento)					Desuso	0

Fuente: Plan de Vida Hitnü - 2011.

A los datos sobre terreno incorporados en la tabla anterior, se le agregó los valores conocidos de la comunidad Cuiloto-Marrero antes de su proceso de desplazamiento.

9.4 CONTEXTO DESCRIPTIVO DE PROBLEMÁTICAS

Nuestros asentamientos cuentan con médicos tradicionales y sabedores del tema, algunos también cuentan con agentes educadores en temas de salud. Sin embargo, sería ideal la incorporación de dos promotores, hombre y mujer, dado que existen prácticas asociadas a uno u otro género según prescripciones culturales. Además, esperamos poner a interactuar a los sabedores de medicina tradicional con la occidental, fomentando en los primeros, por ejemplo, la promotoría de salud, y no solamente utilizando como criterio para la selección quién tenga mejor manejo del español.

Nuestras comunidades tienen un sistema de salud basado en la prevención, el último recurso es la medicina occidental. La percepción de la calidad en atención en salud varía entre asentamientos, de acuerdo a las experiencias particulares de cada uno, resultado de las barreras logísticas y administrativas. Por ejemplo, el manejo poco fluido del español por parte del pueblo Hitnü dificultó la búsqueda de antecedentes importantes para el equipo médico, entre otra información

relevante. Igualmente la restricción idiomática no permite que los integrantes de las comunidades seguir las indicaciones médicas de la mejor manera; no estamos acostumbrados, colocando un caso, a ingerir pastillas a determinadas horas. Se puede decir, por lo tanto, que el desconocimiento de la medicina tradicional y el idioma Hitnü por parte de los médicos de los centros de atención, conllevan a la nula articulación de ambas medicinas, impidiendo la interacción a partir de lógicas concertadas. Por esta razón es indispensable vincular miembros Hitnü en las principales instancias prestadoras de salud.

También ocupa un puesto importante dentro de las principales barreras para acceder al servicio de salud, el desplazamiento hasta los centros de atención y hospitales. Las comunidades carecen de vías de acceso aptas para la búsqueda de pacientes en ambulancia medicalizada, salvo la comunidad de Cuiloto-Marrero que esta sobre la vía que comunica al municipio de Tame con al municipio de Puerto Rondón. En promedio, desde nuestras comunidades, necesitamos destinar 2,5 horas al centro urbano más cercano, y cuando son remitidos a centros de mayor complejidad en Arauca, el tiempo de desplazamiento aumenta a 6,1 horas. Hay que resaltar que el tiempo de este traslado no toma en cuenta el período de invierno, donde la movilidad en horas depende de la incidencia del clima sobre las vías, cuando el territorio se vuelve pantanoso. También se utiliza las vías fluviales, ríos o caños, o un sistema de trochas que unen las comunidades, pero estas últimas varían de un año a otro con el ciclo de verano-invierno. Por otra parte, es imposible que se realice la evacuación de pacientes en época de invierno en caballos u otro animal, porque el enfermo se lastima mucho, el medio más adecuado es en bote.

Tabla 13. Acceso a los centros prestadores de salud en horas

Asentamiento	ACCESIBILIDAD		
	Distancia al centro urbano mas cercano a pie	Distancia a Arauca en carro o ambulancia	Total distancia en horas de viaje por trayecto Comunidad -Arauca
La Ilusión	5h	3.5h	8.5 h
El Romano	3h	3.5h	6.5 h
Monogarra	2h	3.5h	5.5 h
Providencia	3.5h	3.5h	7 h
El Trapiche	3h	3.5h	6.5 h
Las Vegas	0.65h	3.5h	4.1 h
Cuiloto Marrero	0.25h	4.5h	4.7 h

Fuente: Plan de Vida Hitnü – 2011.

Cuando estas dificultades son superadas aparecen otras, como el requerimiento de carné de afiliación a una EPS, en nuestro caso EPS I (Empresa Promotora de Salud Indígena) que en el departamento está representada en DUSAKAWI IPS I. En muchos casos, los miembros de las comunidades, en sus desplazamientos extravían los documentos tanto los de identificación como el carné de salud. Si bien la atención a los indígenas esta privilegiada y es gratuita (Resolución 10013 del 24 de septiembre de 1981), debe quedar registro en los centro de atención, por este hecho los datos de morbilidad no se puede desagregar o se presentan de manera generalizada.

Por otra parte, debe tenerse en cuenta que los desplazamientos a los centros de salud garantiza la atención de los pacientes, pero en nuestras comunidades suelen viajar con varios miembros de su familia, para ellos no se ha contemplado apoyo requerido, alojamiento, etc. Debido a las distancias entre centros urbanos a los resguardos, y los recursos económicos de los integrantes de nuestras comunidades, estas salidas son aprovechadas para solucionar numerosos asuntos, o para la atención médica a varios individuos.



Foto 75. Casa indígena

Además de esto, en lo que respecta a búsqueda activa de pacientes, seguimiento de casos y realización de brigadas en las comunidades, se aprecia un abandono por parte de las entidades

estatales. Estas instituciones ven la presencia de grupos armados al margen de la ley, las grandes distancias de los resguardos a las cabeceras municipales, la movilización del personal y equipos necesarios como dificultades para realizar las brigadas de salud y otras labores médicas. Aun así existen antecedentes de algunas realizadas en años anteriores por entidades como el ICBF, la Cruz Roja y algunas ONG. Cuando estas ocurren la comunidad manifiesta que no van a todos los asentamientos o no son avisados a tiempo de las mismas.

Entre las actividades de aprovechamiento del tiempo libre, indicador del bienestar social de las comunidades, la más extendida es la práctica deportiva del fútbol, las actividades lúdicas tradicionales son cada vez menos frecuentes. Hace falta actividades de integración en los diferentes asentamientos, particularmente entre la comunidad Cuiloto-Marrereros con los asentamientos del sector del Lipa, dado que su actual ubicación no permite a los miembros más jóvenes interactuar con elementos propios de su cultura, actualmente no tienen la posibilidad de elaborar flechas, desconocen muchos alimentos de identidad gastronómica o incluso a su familia extensa, para colocar unos ejemplos.

Si bien el abuso de sustancias psicoactivas no es tan extendido como en algunos grupos de la etnia Sikuaní-Playeros, no dejan de presentarse problemas asociados al uso de estas sustancias. Por otra parte, no debe confundirse el hecho que algunas veces los integrantes de la etnia Hitnü ingieran sustancias alcohólicas en la ciudad de Arauca o Puerto Rondón con el hecho de ser acohólicos.

En cuanto a los temas de bienestar y medio ambiente, es preocupante, sobre todo, los relacionados con saneamiento básico. A la contaminación de las fuentes de agua debe sumarse la inexistencia de herramientas idóneas para su extracción con un nivel de pureza para el consumo humano. Las actuales estructuras carecen de proceso de mantenimiento e incluso de protección contra los daños causados por la intemperie (el agua y el sol).

Las cualidades del agua en nuestras comunidades, antes de ser filtrada presentan características negativas, como un fuerte olor, sabor y color a barro. Luego del proceso de filtrado las condiciones mejoran considerablemente, sin embargo no podemos decir que sean las óptimas para el consumo humano.

Para ello nuestras comunidades utilizan filtros de flujo lento²⁴, pero a estos no siempre se les realiza mantenimiento. La falta de capacitación y el proceso pedagógico adecuado para su utilización hace que cada vez que el filtro se demora demasiado en su proceso, los habitantes del territorio lo dejan de utilizar, volviendo a la práctica de consumir el agua directamente del puntillo o del río construyendo para ello aljibes o jagüeyes. Tomar agua de fuentes directas sin el adecuado filtrado genera condiciones para que se presenten enfermedades intestinales y de la piel. Por otra parte requerimos un sistema que garantice el almacenamiento de buena cantidad de agua.

Ninguna de nuestras comunidades cuenta con infraestructura para la potabilización del agua, excepto en Monogarra, donde se instaló unos tanques en unas bases de concreto (véase foto 58y 80, en ellas se puede apreciar dicha estructura pero sin tanques). La comunidad manifiesta que desde su construcción en el 2006 no funciona, y quien lo instaló no brindó una capacitación para su utilización. Ha sido frecuente en la instalación de este tipo de infraestructura una mala planificación al no garantizar el flujo de agua en los sistemas propuestos

Aunque el manejo de excretas es al aire libre se realiza lejos de las fuentes de agua, la infraestructura instalada para su vertimiento está fuera de servicio. Falta por otra parte, un sistema para tratar los desechos inorgánicos que generan las comunidades.

Para las comunidades es urgente la adecuación de las viviendas, dado que la degradación ambiental ha generado presencia de vectores que afectan su salud, como los pitos causantes del mal de chagas. Sin embargo, vale la pena decir que el hecho de adaptar las casas no significa la solución de esta problemática, dado que Arauca es un lugar con alto riesgo de presentarse este tipo de enfermedad tropical. Algunos estudios señalan como responsable de la presencia de esta enfermedad a la disminución de los animales que controlaban dichas especies. Por otra parte, no todas las comunidades disponen de material suficiente para la construcción de la vivienda tradicional.

A continuación se presenta una matriz D.O.F.A que analiza la situación de salud y bienestar social de nuestro pueblo.

²⁴ Recientemente se han incorporado nuevos filtros para cada familia, para mejor este aspecto.

Tabla 22. Matriz D.O.F.A-*Estar Alegres*: salud y bienestar social

MATRIZ DOFA: *ESTAR ALEGRES*: SALUD Y BIENESTAR SOCIAL

Debilidades.

- ❖ En nuestras comunidades se aprecia una pérdida progresiva de los médicos tradicionales o *mítsenü*.
- ❖ Los jóvenes que por tradición deben convertirse en *mítsenü* no acceden a la formación por las exigencias culturales.
- ❖ La mayoría de los conocimientos no se transmiten a los jóvenes por falta de interés de estos.
- ❖ Inadecuada disposición de residuos sólidos reciclables y no reciclables en el pueblo Hitnü.
- ❖ La mala instalación de la infraestructura, la falta del conocimiento y herramientas necesarias para su mantenimiento, facilita el deterioro de los puntillos, principal para la obtención de agua.
- ❖ No existe cobertura del sector salud para la extracción de enfermos en las comunidades, dada la lejanía de estas con el municipio de Arauca, y el mal estado de las vías de acceso en épocas de invierno. Ni propuestas de su parte para solucionar estos inconvenientes por parte de la institucionalidad.
- ❖ Las comunidades presentan inconformidad con la ausencia de la casa indígena y la alimentación durante sus traslados por enfermedad.
- ❖ Solo en algunas de nuestras comunidades se conocen y clasifican adecuadamente los signos de alarma de las enfermedades.
- ❖ No existen hábitos de higiene oral en algunos de los miembros de las comunidades, evidentes en el mal estado de los dientes. No es un sector que ha privilegiado los servicios de atención.
- ❖ Existen diferentes contaminantes en las fuentes de agua. Preocupan la presencia de insumos para el procesamiento de la coca, que vienen a través del río.
- ❖ Las fuentes de aguas presentan condiciones físicas (olor, sabor y color) y químicas (bacterias y microorganismos) perjudiciales para el consumo humano.
- ❖ No se usan medidas de descontaminación suficientes para el consumo de agua, a parte del filtrado de flujo lento.
- ❖ No existe un proceso pedagógico para la utilización de herramientas de filtración y potabilización del agua o nuevas estructuras relacionadas con el saneamiento básico.
- ❖ En nuestras comunidades existen conflictos con una frecuencia variable, principalmente por consumo de alcohol e infidelidades, generando desplazamiento de núcleos familiares, lesiones personales y resentimiento entre individuos.
- ❖ En todas las comunidades se alimentan de 2 a 3 veces por día aunque las raciones pueden constar de un solo alimento el cual generalmente es cultivado en los *pábi*.
- ❖ Ya no realizamos con la misma frecuencia actividades tradicionales como el baile y los cantos. Estos no se enseñan a los jóvenes o, lo que es más preocupante, ellos no ven el valor de estos como mecanismos transmisores de nuestra cultura.
- ❖ El abuso de sustancias prevalece de una forma variable en todas las comunidades.
- ❖ Algunas veces los jóvenes abusan del consumo del yopo y el *vinete*, aunque se presenta consumo de

marihuana (*Cannabis sativa* L.), cerveza, cigarrillos y chimo de acuerdo a las posibilidades de consecución de estos.

Oportunidades

- ❖ Puede fortalecerse la medicina tradicional, mediante incentivos, recuperación del territorio y las especies vegetales para cultivar en los huertos.
- ❖ Existen conocimientos bien establecidos sobre la clasificación de los signos de alarma en algunas de las comunidades, demostrando así que nuestras habilidades en las prácticas de salud y buenos hábitos se pueden desarrollar con el estímulo adecuado.
- ❖ Pese a que algunas de nuestras actividades lúdico-recreativas no se practican si son recordadas por los miembros mayores de nuestras comunidades. Este tema puede ser motivo de integración.
- ❖ Las comunidades subsisten a partir de los alimentos cultivados y cazados en su territorio, esto los torna autosuficientes. El territorio debe volverse apto para el desarrollo de estas actividades.
- ❖ En algunas comunidades se han realizado intentos rudimentarios de rehabilitación de casos de alcoholismo y drogadicción, lo cual demuestra cierto grado de preocupación por la problemática que aqueja a muchos miembros de estas comunidades.

Fortalezas

- ❖ En las comunidades se trabaja diariamente en los *pábi*, así mismo algunos días se destina a caza y/o pesca, esto demuestra un sistema productivo y un pueblo trabajador.
- ❖ En todas las comunidades juegan fútbol como recreación, esto funciona como eje integrador en las comunidades.
- ❖ En las comunidades que cuentan con médico tradicional o promotor acceden a una calidad levemente superior de atención de las enfermedades, en otros casos la población maneja algunos remedios básicos para ciertos síntomas.
- ❖ Persisten muchos elementos de medicina tradicional en nuestra comunidad: plantas, rezos y prácticas como sobar y soplar. Aún utilizamos métodos de sanación propios en los casos de fracturas y atención del parto.

Amenazas

- ❖ Pérdida progresiva de los puntillos por deterioro y falta de mantenimiento.
- ❖ La presencia de casos de contaminación de los ríos por insumos para procesar coca, de animales muertos y heces de animales, amenazan constantemente la calidad de vida de nuestras comunidades, por ser el agua un recurso vital.
- ❖ En general, mantenemos latente el temor de las minas antipersonales y los actores armados, pero no hemos tomado parte del conflicto armado ni tomado posiciones políticas de alguna tendencia.
- ❖ Existen antecedentes de desplazamiento, homicidios, lesiones, muertes, minas antipersonales causados por

actores armados a nuestro pueblo indígena.

- ❖ Vemos que aumenta las acciones de violaciones contra nuestras mujeres. Cuando se presenta algún caso, no se conocen castigos confirmados.
- ❖ Existe una comunidad en desplazamiento por amenazas de grupos armados y las otras comunidades se encuentran afectadas por su presencia. Algunas veces han sido desplazado individual o colectivamente pero han regresado a la comunidad.
- ❖ Existe un abandono manifiesto por parte de las entidades estatales con respecto a la realización de brigadas médicas y odontológicas en las comunidades y la formación de promotores de salud en estas.
- ❖ Nosotros, las comunidades afirmamos la falta de cuidado o seguimiento por parte del sector salud, aún en presencia de enfermedades de interés en salud pública.

9.5 ÁRBOL DE SUEÑOS DEL PUEBLO HITNÜ

Imagen 7. Sueños del pueblo Hitnü para estar alegres, tener salud y bienestar social



Fuente: Plan de Vida Hitnü 2011

10. EDUCACIÓN PROPIA Y APROPIADA PARA EL PUEBLO HITNÜ



Foto 76. Vista frontal escuela El Trapiche



Foto 77. Vista lateral escuela El Trapiche



Foto 78. Vista anterior escuela El Trapiche



Foto 79. Vista lateral escuela Monogarra



Foto 80. Vista anterior escuela Monogarra



Foto 81. Vista lateral escuela de Las Vegas



Foto 82. Vista anterior escuela Las Vegas



Foto 83. Entrada a la escuela Las Vegas



Foto 84. Vista de la escuela Las Vegas



Foto 85. Vista anterior escuela Providencia



Foto 86. Vista lateral escuela Las Providencia



Foto 87. Vista lateral escuela El Romano



Foto 88. Vista frontal escuela El Romano



Foto 89. Vista lateral escuela La Ilusión



Foto 90. Panorámica escuela La Ilusión

10.1 EDUCACIÓN PROPIA Y APROPIADA PARA EL PUEBLO HITNÜ

En nuestra cultura, los padres y los *mitsnetü* eran los encargados de la educación directa de los jóvenes miembros de la comunidad. La interacción con esta les permitía a los pequeños adquirir la lengua materna e ir aprendiendo artes y oficios como la fabricación de arco, flechas, la elaboración de venenos para pescar, los ciclos de las plantas y los animales para desarrollar sus actividades de recolección, pesca, cacería y horticultura, elaboración de los *kotís*(canastos o mapires), los *hobis*(esteras) y ollas de barro. También aprendían de medicina tradicional; restricciones alimentarias; normas de comportamiento y su relación con el mundo espiritual, con el territorio y su oferta a través de los bailes, los cantos y la historia tradicional que contaban los *mitsnenü* y los mayores de la comunidad. Un momento especial, no el único, para efectuar este tipo de enseñanzas era la toma de *vinete* (véase el proceso de su extracción en las fotos 119 a 122).

En la actualidad, la situación educativa de nuestro pueblo es uno de los aspectos fundamentales para mantener nuestra identidad y lograr una interacción equilibrada con occidente. Para nosotros, el modo como se implemente la educación es de gran interés, dado que es una manera de prepararnos para entablar las relaciones con el mundo exterior, pero sobre todo debe asumirse como el mecanismo de protección y fortalecimiento de nuestra identidad cultural. No pretendemos aislarnos de la sociedad mayoritaria, pero un proyecto educativo como el que necesita nuestro pueblo requiere de planificación, más allá de capacitaciones cortas para nuestros actuales docentes.

Por parte de los estudiantes, debe entenderse que los procesos de socialización y de educación formal en las comunidades Hitnü, han sido más independientes y autónomos que los acostumbrados por la sociedad mayoritaria. Los niños y jóvenes, en muchos casos, son

por ejemplo, quienes deciden cuando ir a estudiar a los colegios y cuando dejar de hacerlo. Este es un punto fundamental para formular cualquier proyecto y modelo educativo.

10.2 ESCUELAS Y PROFESORES

A continuación se presenta la tabla número veintitrés, la cual muestra qué asentamientos cuentan con escuelas, el número de profesores y la etnia a la que pertenecen.

Tabla 23. Escuelas y docentes Hitnü

Asentamiento	Centro educativo en la comunidad	No. de profesores por institución	Etnia o grupo social del profesor
La Ilusión	Sí	1	Profesor Sikuani.
El Romano	Sí	1	Profesor Sikuani.
Monogarra	Sí	0	Profesora Cuiva.
Providencia	Sí	1	Profesor Sikuani.
El Trapiche	Sí	0	Sin docente
Las Vegas	Sí	1	Profesora afrodescendiente
Cuiloto-Marrero	No**	1	Profesor Sikuani

Fuente: Censo Plan de Vida comunidad Hitnü. Enero de 2011.

*Tienen escuela pero los estudiantes asisten al colegio de Providencia.

** Esta comunidad poseía institución educativa en su antiguo territorio.

Actualmente el proceso educativo en el resguardo San José del Lipa y La VoráGINE es asumido con el apoyo del Centro de Educación Indígena Sikuani-Playeros (CEIN-Sikuani), las escuelas son satélites de esta. En la mayoría de los casos la educación está a cargo de profesores del mismo grupo lingüístico, menos en el caso del asentamiento Las Vegas, donde esta labor es asumida por una mestiza, una mujer afrodescendiente.

Todos los asentamientos cuentan con una institución educativa, excepto donde actualmente está desplazada nuestra comunidad Cuiloto-Marrero, su antiguo territorio sí contaba con una infraestructura.

En La Ilusión (foto 89, 90), Monogarra (foto 79, 80), El Romano (87, 88) y Las Vegas (81 a 84), las escuelas están construidas en ladrillo, cemento, techo en eternit y muros con acabados; se encuentran en regular estado, en el caso de La Ilusión el enmallado no fue terminado y la malla se encuentra almacenada en las mismas instalaciones de la escuela. Las baterías sanitarias que poseen estas estructuras están inhabilitadas por la falta de acceso al agua. También falta resanar y

pintar los salones de clase. La escuela de Providencia (foto 85 y 86) y Trapiche (76 a 78) tienen una infraestructura de madera.

Por su parte, la escuela de Monogarra, aunque no está constituida legalmente, está integrada administrativamente a la del asentamiento de Providencia, sin embargo si cuenta con una docente. A esta última institución educativa asisten los asentamientos de Providencia y El Trapiche (esta infraestructura se encuentra abandonada, allí habita un integrante de la comunidad con discapacidad visual). Los Cuiloto-Marrero toman clases en un salón asignado por el colegio *La Inmaculada* de Puerto Rondón, junto a un profesor Sikuani asignado por la Secretaría de Educación.

10.3 POBLACIÓN ESTUDIANTIL

De la población total de niños y jóvenes, 141 estudian, la mayoría toma sus clases en sus propias comunidades o asentamientos, menos los Cuiloto-Marreros. De ellos 100 lo hace en la misma comunidad y 79 en el mismo asentamiento.

Cuadro 15. Total población estudiantil

TOTAL POBLACIÓN ESTUDIANTIL HITNÜ	
Asentamiento	Estudiantes
La Ilusión	23
El Romano	32
Providencia	21
Las Vegas	24
Cuiloto-Marrero	41
Total población	141

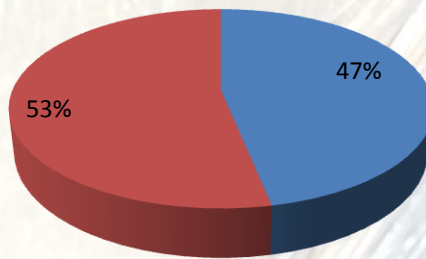
Fuente: Plan de Vida HitnÜ – 2011.

Los asentamientos donde más estudiantes toman clase son Cuiloto-Marrero y El Romano, seguido de Las Vegas, La Ilusión y Providencia. Actualmente existe un porcentaje mayor de mujeres estudiando; de 141 alumnos matriculados 53% son mujeres, esto se puede apreciar en el siguiente gráfico. Cobijados bajo el CEIN 54 estudiantes hombres y 46 mujeres, y por *La Inmaculada* de Puerto Rondón, 21 mujeres y 20 hombres.

Gráfico 12. Porcentaje de estudiantes por género

% DE ESTUDIANTES SEGÚN GÉNERO

■ Masculina ■ Femenina



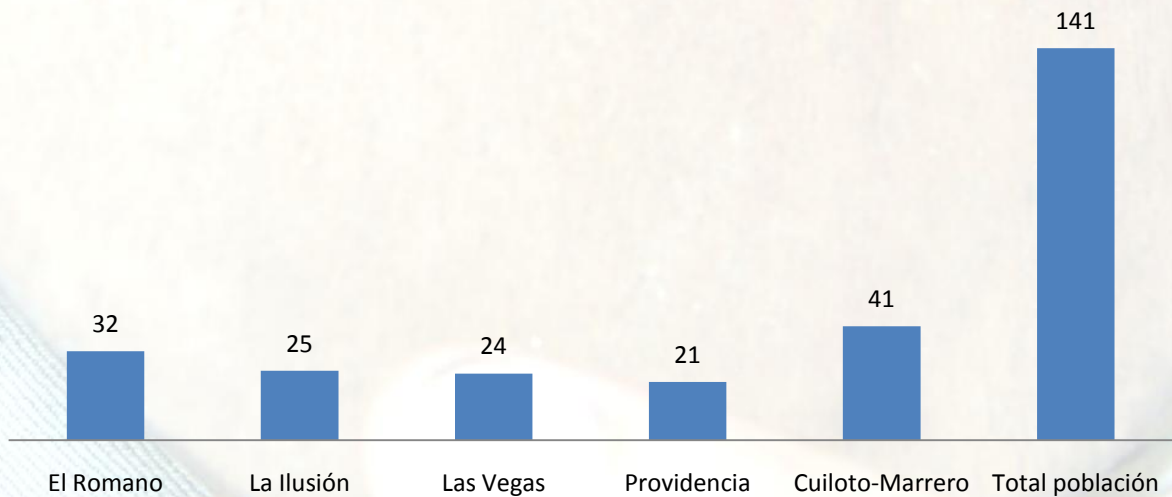
Fuente: Plan de Vida Hitnü – 2011.

El gráficoa continuación, muestra el número de estudiantes matriculados en la institución.

Gráfico 13. Estudiantes matriculados por institución educativa

ESTUDIANTES POR ESCUELA

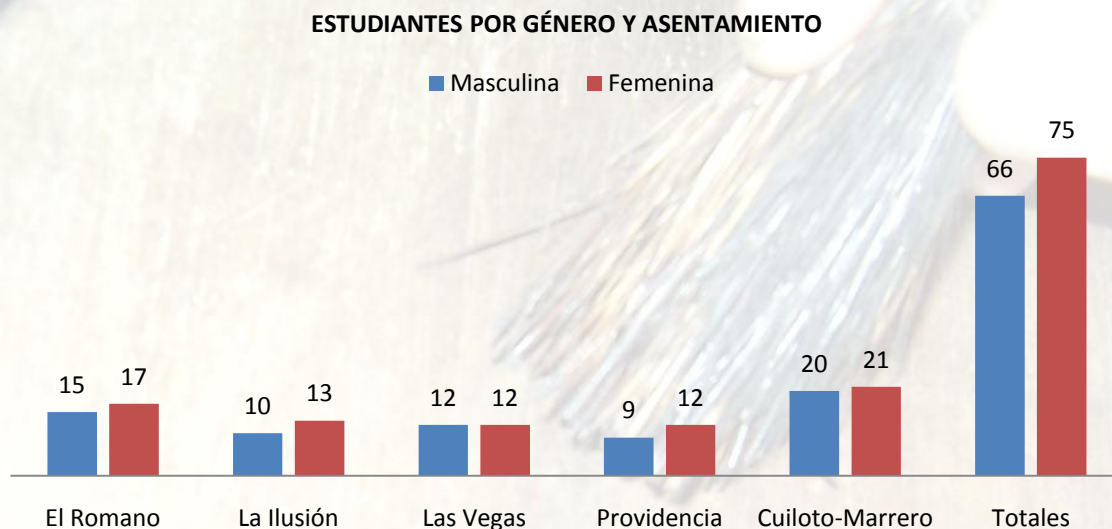
■ Estudiantes matriculados



Fuente: Plan de Vida Hitnü – 2011.

Exceptuando la institución de Las Vegas, donde la población de hombres y mujeres es la misma, en las demás, las mujeres siempre representan un mayor número, como puede observarse en el gráfico a continuación.

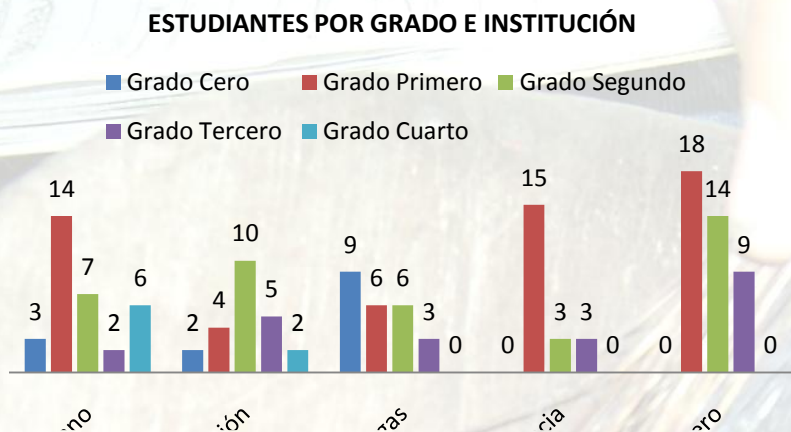
Gráfico 14. Estudiantes por asentamiento y género



Fuente: Plan de Vida Hitnü - 2011.

El CEIN ofrece desde el grado cero hasta noveno de bachillerato, sin embargo los estudiantes Hitnü solo se encuentran matriculados de cero hasta cuarto. Por su parte en el colegio La Inmaculada de Puerto Rondón, los niños solo pueden acceder a la primaria. El siguiente gráfico muestra que la población de primero es la que más estudiantes presenta, 57, seguida de los grados: segundo, cero, tercero y cuarto, respectivamente con 40, 22, 14 y 14.

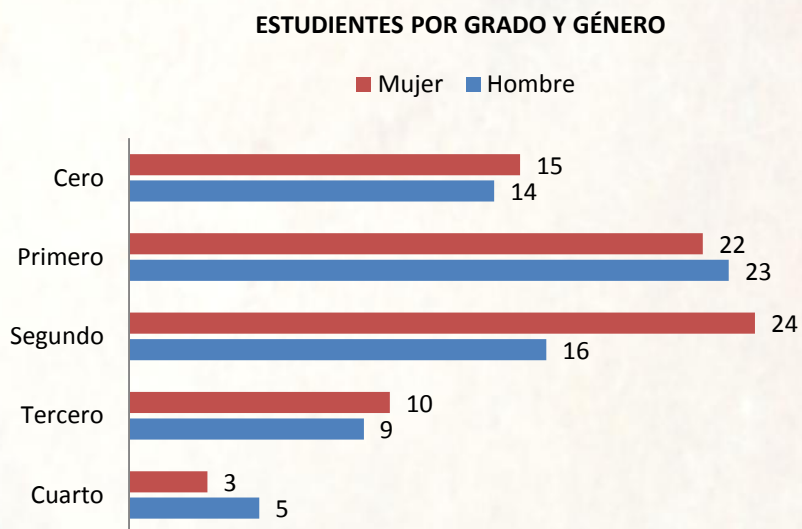
Gráfico 15. Estudiantes por institución educativa y grado de escolaridad



Fuente: Plan de Vida Hitnũ – 2011

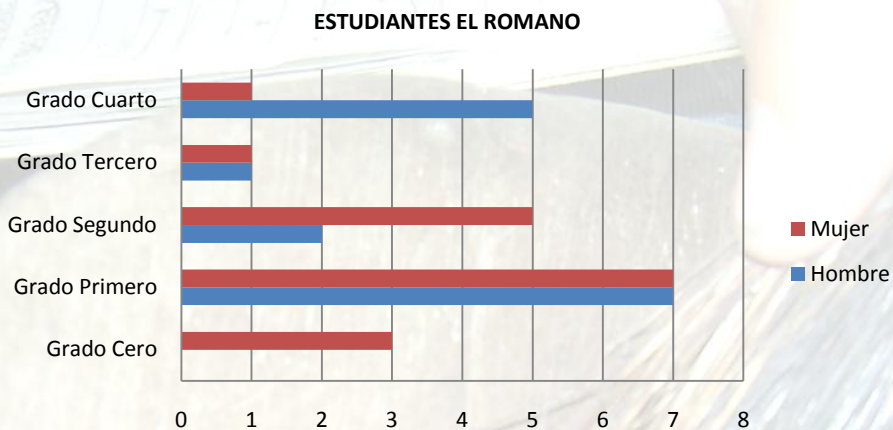
Los siguientes gráficos 16 a 20 muestran los alumnos matriculados por grado e institución educativa.

Gráfico 16. Estudiantes de La Ilusión por grado y género



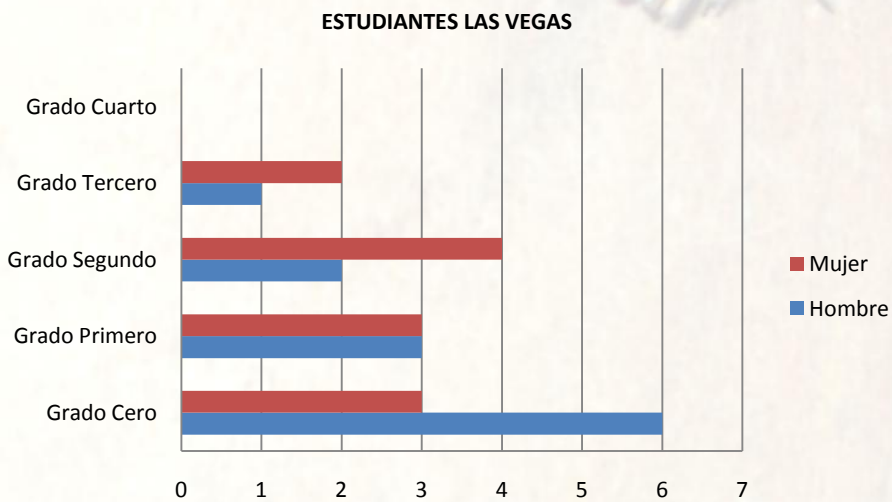
Fuente: Plan de Vida - 2011.

Gráfico 17. Estudiantes de El Romano por grado y género



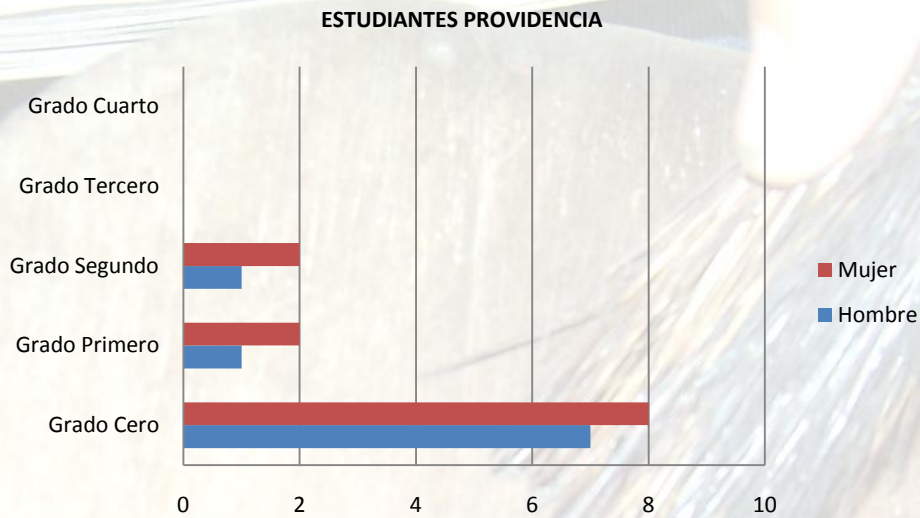
Fuente: Plan de Vida Hitnü – 2011

Gráfica 18. Estudiantes Las Vegas por grado y género



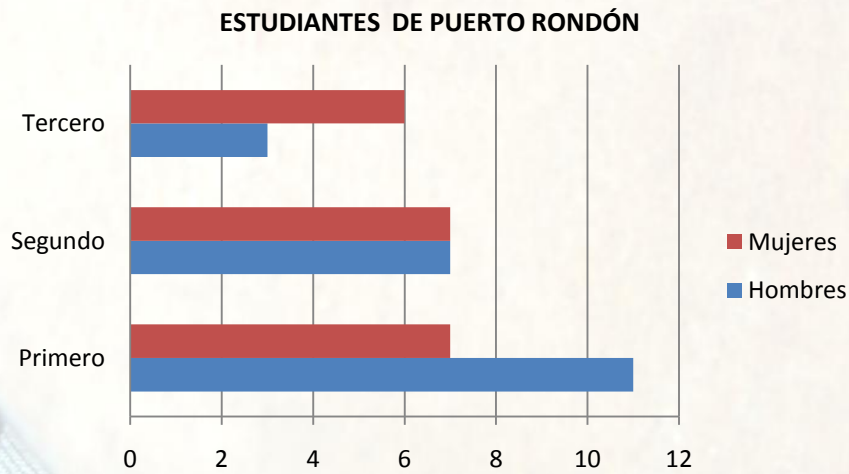
Fuente: Plan de Vida – 2011

Gráfico 19. Estudiantes Providencia



Fuente: Plan de Vida – 2011

Gráfico 20. Estudiantes Cuiloto-Marrero



Fuente: Plan de Vida Hitnü - 2011

10.4 CONTEXTO DESCRIPTIVO DE LAS PROBLEMÁTICAS

El modelo de escolarización proveniente de occidente irrumpió hace varios años en nuestro sistema de formación tradicional, de una manera no conforme al nivel de expectativa de las comunidades, al desconocer la necesidad de un sistema de educativo de características especiales como mecanismo de fortalecimiento cultural, que incluyera: medicina tradicional, bilingüismo, gobierno y justicia propia, el fortalecimiento de la identidad, las artes y oficios, así como adecuarse al calendario ecológico ya nuestro modo de ver y sentir el mundo Hitnü. Tampoco ha sido fuerte en incluir los elementos que contribuyan a entablar una relación equitativa con la sociedad mayoritaria. Igual de preocupante es el hecho que los valores tradicionales están siendo remplazados por los provenientes de otras religiones.

De algunos de los maestros podemos decir que no todas las veces responden positivamente a la responsabilidad delegada, un ejemplo de esto, es inasistencia a clases, además no hay integración a la comunidad y falta de pertenencia con el centro educativo local. Debido a esto -o sumado-, las labores administrativas y de resolución de conflictos que asumen los docentes en las comunidades les impiden desarrollar su labor pedagógica.

En el caso de la comunidad Cuiloto-Marrero, el proceso de desplazamiento forzado llevó a la población estudiantil a tomar clases en un centro educativo de la cabecera municipal, donde se abrió un espacio, pero tampoco cuentan con una formación según las tradiciones culturales o en aras de una educación intercultural que responda a las necesidades e intereses de los Hitnü. El número de estudiantes de esta comunidad requiere la incorporación de otro docente.

El nivel de escolaridad de nuestras comunidades contempla la básica primaria, la continuidad de la media se ha realizado directamente a través de la sede principal del CEIN-Sikuani de Arauca, para las comunidades del sector del Lipa. Ningún Hitnü ha completado su proceso educativo debido a la deserción académica. Algunos Hitnü asisten al CEIN, pero solo permanecen allí hasta aprender a leer, escribir y adquirir algunos conocimientos básicos en matemáticas. Para nuestros niños y jóvenes es difícil adaptarse a este tipo de educación. Actualmente es un interrogante la situación futura de la comunidad Cuiloto-Marrero, debido a que el municipio de Puerto Rondón no cuenta con una institución con un grado de especialización para ofrecer el servicio de educación media con enfoque de etnoeducación.



Foto 91. Jóvenes de la comunidad Cuiloto-Marrero en edad de escolarización.



Foto 92. Niños de la comunidad Cuiloto-Marrero en edad de escolarización.

Vale la pena resaltar que la falta de un modelo de educación propia genera que el contacto con el mundo occidental sea desfavorable a nuestras comunidades, pese al esfuerzo que han hecho los profesores de la misma rama lingüística de la lengua Hitnü. Inicialmente, cuando comenzó el CEIN de Matecandela, existió en la institución un mayor número de Hitnü que de otras etnias, hoy la relación cambió, al punto que no existir Hitnü matriculados en educación básica.

Las iniciativas de la construcción de un Centro Educativo Hitnü, para dar continuidad al proceso educativo no ha podido ser realidad, sin embargo, es una de las metas futuras de nuestro pueblo. La falta de personas Hitnü preparadas para liderar esta labor y, en general, el tema del proceso educativo ha sido un impedimento y vale la pena decir también que no existe en el departamento de Arauca la oferta para preparar a las personas en estos temas. Miembros de la comunidad capacitados para transmitir la cultura Hitnü naturalmente existen, sin embargo la relación que estos deben hacer con el sistema educativo nacional y los elementos interculturales para preparar a la comunidad a interactuar de manera equitativa con la sociedad mayoritaria requieren una formación particular.

No es posible suplir a corto plazo y con calidad, otra de nuestras principales exigencias, implantación de profesores de la etnia Hitnü para cada asentamiento. Esto no significa entonces a mediano plazo, la desvinculación de los actuales docentes pertenecientes al grupo Sikuaní y Cuiba, pero si un proceso de capacitación para posibles nuevos docentes Hitnü que complementen el proceso educativo, la estadística muestra un incremento de la población joven. Los actuales

docenes requieren actualizaciones y formaciones, pero llevadas a las escuelas de los resguardos debido a la dificultad económica, de tiempo y de distancia para acceder a diferentes centros educativos que ofrezcan diversos programas de formación.

El mejoramiento de la estructura educativa y la falta de material didáctico son de vital importancia, dadas las limitaciones de los existentes, pero esto es insuficiente sin un modelo de educación propia encaminado a fortalecer nuestra etnia. En este punto es necesario tener presente la infraestructura, la cual debe estar acorde con la arquitectura manejada por las comunidades o que responda a nuestros intereses.

La construcción de un restaurante escolar por asentamiento y la dotación de recursos para la alimentación de los estudiantes, debe contemplar que allí asisten niños de 3 y 4 años, que llegan por la escasez de alimentos en sus hogares en ciertas temporadas del año. Otra situación que debe contemplar la arquitectura de estos lugares es el hecho de que al salir a descanso en épocas de lluvia, nuestros estudiantes no tienen un lugar para refugiarse. De igual manera, debe ser importante la adecuación de un espacio como una oficina o una bodega para almacenar los elementos de la escuela: ollas, libros, materiales didácticos, elementos deportivos, etc., dado que por lo general se están depositados en los mismos salones de clase.

De igual manera debe pensarse un modelo de educación propia para nuestros adultos, necesitamos alfabetizarnos y aprender nuevos oficios, pero desde nuestros propios parámetros culturales. Sin embargo esta labor debe ser, preferiblemente, distinta a la asumida por el docente, debido a que las dos funciones implicarían demasiada carga para realizarlas paralelamente con calidad.

No solamente debe contemplarse una pedagogía diferencial cuando hablamos de educación formal, todo proyecto de intervención para nuestras comunidades debe tener presente estos parámetros. En este sentido debe formarse a los docentes y a los líderes indígenas para que acompañen todo proceso de intervención en las comunidades.

Un aspecto importante a tener en cuenta es que la pirámide poblacional de nuestra etnia arroja un elevado índice de habitantes jóvenes y un escaso número de ancianos. O dicho de otro modo, existe la inminente necesidad de fortalecer la identidad cultural en los nuevos miembros, ya que está en peligro la pérdida de conocimiento ancestral; es necesario tomar medidas urgentes y estructuradas.

Tabla 24. Matriz D.O.F.A-Educación propia y apropiada

Matriz D.O.F.A-Educación propia y apropiada

Debilidades

- ❖ No existe un modelo *etnoeducativo*.
- ❖ El sistema de escolarización no se adecúa a las necesidades de formación ni a las actuales condiciones de vida de nuestro pueblo.
- ❖ El modelo educativo no ha contemplado que a corta edad se inicia la vida en pareja dentro de nuestras comunidades.
- ❖ El actual modelo educativo de los asentamientos está enfocado en la infancia, los demás grupos poblacionales carecen de programas de formación.
- ❖ Faltan más profesores de la cultura Hitnü, los docentes actuales pertenece a la etnia Sikvani o cuiva. El único profesor Hitnü no dicta clases en los resguardos por amenazas.
- ❖ Las condiciones de la infraestructura son las idóneas, las escuelas están sin terminar al igual que los baños (en algún caso fueron ubicados al frente de la puerta del salón).
- ❖ No hay la infraestructura para un restaurante escolar.
- ❖ El escenario deportivo solo cuenta con una cancha de fútbol.
- ❖ Los alimentos suministrados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) no llegan hasta las comunidades, son entregados en bocas del Ele donde el docente tiene que asumir parte del transporte.
- ❖ A través de los años, el aporte de mercado y subsidio de transporte ha disminuido, el mercado no alcanza. Estos contratiempos hacen que la comunidad piense que el problema es del docente o la directora del CEIN.
- ❖ No hay apoyo en TICs para los docentes.

Oportunidades

- ❖ El modelo de educación propia debe articularse con el fortalecimiento de la gobernabilidad, la identidad, el respeto por las autoridades y las artes y oficios propios, la medicina tradicional, la cosmovisión Hitnü, la protección del medio ambiente, el sistema productivo de la comunidad y aspectos de higiene y saneamiento básico.
- ❖ El modelo de participación estudiantil del CEIN y las escuelas satélites deben relacionarse con la estructura de gobierno que se maneje en la comunidad, caciques, gobernadores, capitanes (en la actualidad, por ejemplo, no se fomenta el hecho que conozcan quién es el gobernador de su comunidad, el presidente de Ascatidar, Asocata, la Onic y otros).
- ❖ El auto 382 establece que deben tomar medidas en la línea de educación propia.
- ❖ El colegio del CEIN puede gestionar capacitación a los docentes en modelos de educación propia.

Fortalezas

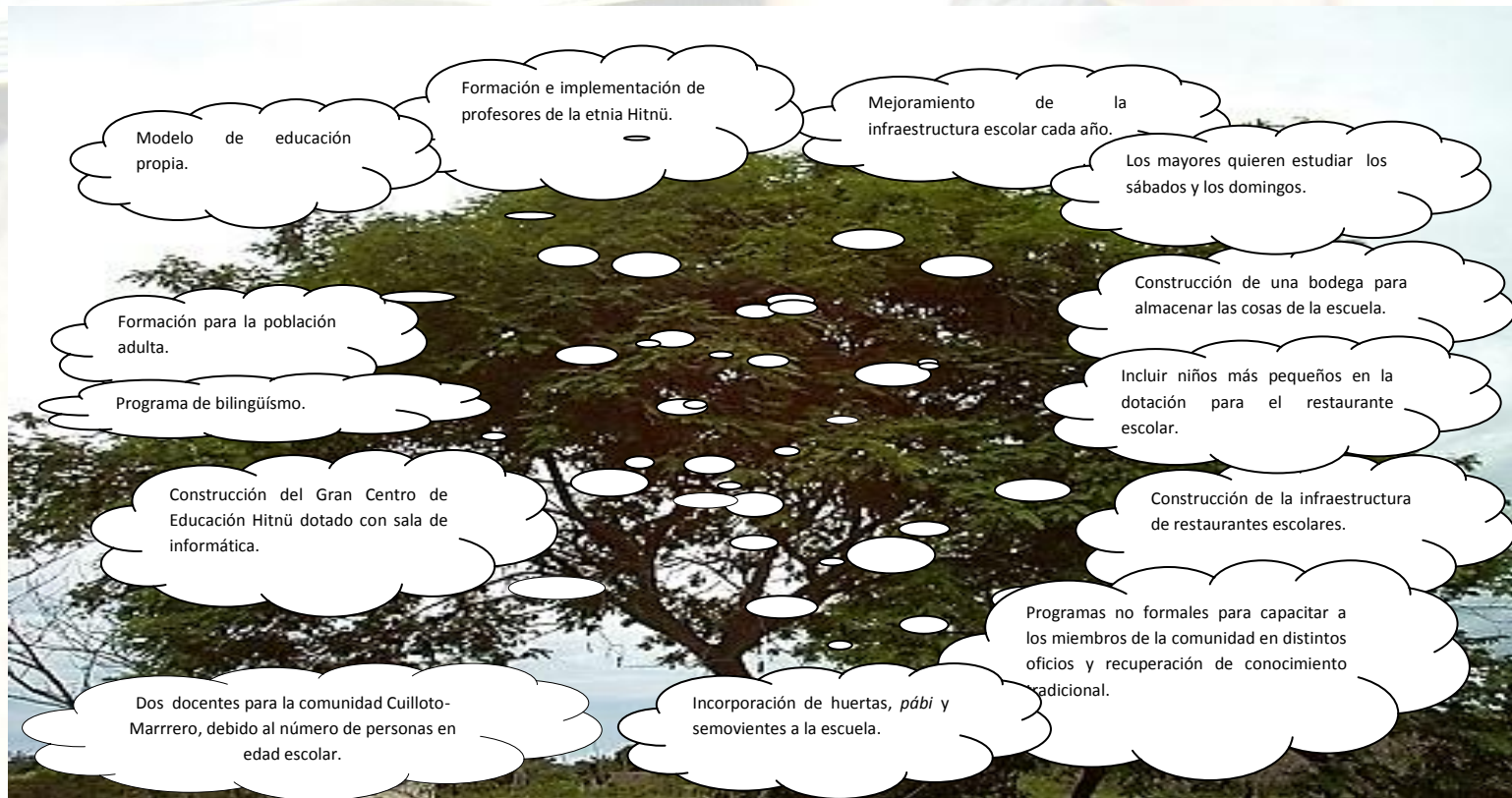
- ❖ Conservamos nuestro idioma
- ❖ Vemos en la educación un camino para la conservación de nuestra cultura.
- ❖ Existe el deseo de interactuar de manera más favorable con el Estado y la sociedad mayoritaria sin perder la identidad Hitnü.

Amenazas

- ❖ Implementación de un modelo *etnoeducativo* no adecuado.
- ❖ Exclusión de la familia, las autoridades tradicionales y la comunidad en general al proceso educativo.
- ❖ Falta de formación a corto plazo para los docentes en temas de educación propia, gobierno propio y justicia propia.
- ❖ Falta de la formación de docentes Hitnü preparados a corto plazo.
- ❖ Imposición de docentes poco idóneos para su cargo.
- ❖ Por muchos años faltó evaluación y seguimiento al proceso educativo a corto, mediano y largo plazo.
- ❖ Nuestros valores culturales están siendo remplazados por los de otras religiones.
- ❖ No está garantizada la continuidad de los estudio para los estudiantes de primaria. Cuando la oportunidad se presenta tampoco responde a las necesidades del pueblo Hitnü.
- ❖ Desconocimiento de la sociedad mayoritaria del sistema de pensamiento Hitnü.
- ❖ Falta docente Hitnü a corto plazo para liderar el proceso educativo de la comunidad.
- ❖ Inclusión de material pedagógico no adecuado.
- ❖ Falta de articulación del docente a la comunidad.
- ❖ No inclusión en el modelo educativo de la medicina tradicional, las figuras de autoridad, el gobierno y la justicia propia, el modelo de producción, la tradición oral, el bilingüismo, el sistema de valores, las artes y oficios.

10.5 ÁRBOL DE SUEÑOS DEL PUEBLO HITNÜ

Imagen 8. Sueños del pueblo Hitnü para tener una educación propia y apropiada



Fuente: Plan de Vida Hitnü - 2011

11. TERRITORIO Y MEDIO AMBIENTE



Foto 93. Taller, "El territorio deseado"



Foto 94. Cartelera comunidad Monogarra



Foto 95. Cartelera comunidad Las Vegas

Las Fotos 93 a 95, representaciones de los asentamientos Cuiloto-Marrero, Monogarra y Las Vegas, donde se identifica la relación con el territorio y su oferta ambiental.

11.1 TERRITORIO HITNÜ

Actualmente poseemos dos territorios legalizados como resguardos: San José del Lipa y La Vorágine y uno sin legalizar, el de Cuiloto-Marrero (véase mapa 5, 6 y 7), en total suman un área de 4.622 hectáreas. Para hacer efectiva la extensión de nuestro territorio aún quedan zonas por sanear, la actual ubicación es fruto de diversos procesos históricos (*para una descripción más amplia sobre este último aspecto, consultar el quinto capítulo*).

Desde mediados del siglo XX nuestro pueblo se encontró amenazado por la colonización de los territorios ancestrales, particularmente desde los años setenta y ochenta. Sumado a ello, en esta misma década la influencia de las explotaciones petroleras comenzó a deteriorar el medio ambiente, causando problemas en nuestra salud y la seguridad alimentaria. Por otra parte, se incrementó la competencia por los recursos de la zona. Además, la aparición de actores armados ilegales en disputa con el Estado, debilitó nuevamente la relación con el entorno, al limitar nuestros recorridos, sembrando minas anti personales y ocupando los corredores biológicos de los animales fuente del sustento diario. Vale la pena decir que la explotación petrolera incrementó la presencia de estos en el departamento.

Estos factores contribuyeron a la larga, al cambio en los patrones de movilidad y tipo de asentamiento de nuestras comunidades, al afectar la relación que manteníamos con el ambiente y el territorio. La sociedad mayoritaria debe entender que para el pueblo Hitnü el territorio es un referente importante de relaciones espirituales; los cantos, bailes e historia oral que hablan de ello esa es la evidencia más contundente. De esta manera, territorio y medio ambiente es el punto de partida para el bienestar individual, colectivo y espiritual de nuestras comunidades.

Si bien hoy contamos con territorios propios, las condiciones anteriores y características, como el acceso a recursos hídricos llevaron a parte de nuestras comunidades a trasladarse a predios no legalizados o fuera de nuestros resguardos. Nuestro sueño es mantener y sanear el territorio, imaginamos un espacio donde la incidencia negativa del colono y los actores armados (explotación ilegal de recursos y su competencia, la contaminación y los factores de inseguridad) sean nulas; donde se puedan volver a recorrer grandes distancias para cazar, cambiar de *pámbicon* con facilidad, incrementar la productividad y mantener un medio ambiente saludable que nos brinde los recursos necesarios para nuestra subsistencia. Necesitamos tiempo y espacio físico para cumplir nuestros deseos.

Hace casi tres décadas nuestro territorio lo componían selvas, hoy quedan pequeños reductos de lo que fue el *Gran Airico de Makaguane* y de lo que fue su oferta ambiental.

A continuación mencionamos los predios que por voluntad de sus dueños, están a la venta para el saneamiento y ampliación de los resguardos

Tabla 25. Territorio disponible para la ampliación

COMUNIDAD	PREDIOS	HECTÁREAS
La Ilusión	Predio de Inderena	-
El Romano	-	-
Monogarra	-	-
Providencia	El Palmar	141
	Monteria	220
El Trapiche	Malabares	231
	El yagual	210
	Filadelfa	222
Las Vegas	Rodesia	238
	La Moneda	95
	Agua Linda	29
	Anexo al predio de Agualinda	14

Fuente: Plan de Vida Hitnü - 2011

11.2 OFERTA AMBIENTAL DENTRO DEL TERRITORIO HITNÜ

11.2.1 Ecosistemas

Utilizando el criterio de la vegetación de la zona: la sabana y el bosque ecuatorial son los dos tipos de ecosistema que pueden observarse en el territorio. En ellos ubicaremos la fauna y la flora más representativa; los tipos de suelo; y las principales fuentes de agua útiles como vías de comunicación, diversos usos domésticos y lugares para la consecución de alimentos. Si bien algunas de estas clasificaciones no son propias de nuestra forma de ver y sentir el mundo, nos parece útil para distintas personas y entidades, por ser una terminología más cercana a sus referentes culturales.

11.2.2 Ecosistema de Sabana

El asentamiento que más territorio tiene con estas características es El Romano y donde actualmente está ubicada la comunidad desplazada de Cuiloto-Marrero. En estas se encuentra

gran extensión de pastizales naturales y algunos árboles. A continuación ubicamos algunas de las especies de pastos más representativas para nuestras comunidades.

Tabla 26. Pastos presentes en el territorio Hitnü

Ecosistema	Nombre común	Nombre científico
Ecosistema Sabana	Pasto común	<i>Andropogum sp</i>
	Pasto llanero	<i>Trachypogon vestivus</i>

Fuente: Plan de Vida Hitnü - 2011.

Los asentamientos con acceso a este tipo de ecosistema hacen aprovechamiento de la sabana, para algunas actividades de cacería como la captura de cachicamo (*Dasybus sabanicola*), venado de la sabana (*Odocoileus virginianus*), morrocoy (*Geochelone carbonaria*), galápago (*Geochelone nigra*), cachirre o bao (*Caimán Crocodilus*), chácharo (*Tayassu pecari*) y curito (*Hemisorubium platyrhynchus*) entre otros; dichos alimentos son cada vez más escasos. No contamos con ganadería bovina o caprina que podríamos utilizar con el debido seguimiento y acompañamiento. Vale la pena resaltar que no es la situación de la comunidad de Cuiloto-Marrero que está rodeado por fincas donde su tránsito es restringido. Mientras el territorio antes del desplazamiento era de 10,4 hectáreas, hoy estamos hacinados en un área inferior a los 400m².

12.2.3 Ecosistema de Bosque Ecuatorial

Tras recorrer una gran extensión de la sabana para ingresar a nuestros resguardos, se levanta en el territorio una variedad de especies de árboles, sustento de la fauna y despensa para nuestras comunidades. Las riberas del río Ele y el Caño Colorado, aún están rodeados por bosque de galería.

11.2.3 Bosques

Entre las especies más representativas se pueden observar las siguientes:

Tabla 27. Flora presente en el pueblo Hitnü²⁵

Flora	Presencia actual		Uso dado por el pueblo Hitnü
	Nombre común, nombre científico y nombre Hitnü	No existe o es escaso, X, se encuentra XX, se encuentra en abundancia XXX. ²⁶	

²⁵ En este, como en los demás cuadros de este capítulo, en la primera columna aparece corresponde al común del recurso en la zona, el segundo y entre paréntesis, el dado por el pueblo Hitnü y el último el nombre científico a segundo renglón.

²⁶ La presencia, ausencia y cantidad de animales patió de los referentes de los integrantes de las comunidades.

Aceite (Buskuerne) (<i>Copaifera officinalis</i>)	X	Medicinal: cura la diarrea y sana heridas, el reumatismo o el tétano.
Algarrobo(Bóuppne) (<i>Hymenea courbaril</i>)	XXX	Gastronómico: el fruto se come, dura todo el año dando recursos, pero la cosecha es en época de verano, en enero.
Atajure(Ocuja) (<i>Palmaceae sp.</i>)	X	Gastronómico: de él se consume su fruto, sirve como madera, también para elaborar <i>chirum</i> : una especie de colador de masa del plátano cuando se hace el <i>mawain</i> . De la fruta también se extrae una especie de vaso de leche.
Balso (<i>Ochroma lagopus</i>)	X	Ninguno conocido
Bijao (<i>Colathea sp.</i>)	X	Doméstico: se utiliza para tapar el <i>mawain</i> u otros alimentos.
Bototo (<i>Cochlospermum vifolium</i>)	XXX	Ninguno conocido.
Bucare (<i>Erythrina sp.</i>)	XXX	Ninguno conocido.
Cacao Montañero. (<i>Theobroma sp.</i>)	X	Gastronómico: se come la fruta, la cosecha se presenta en el mes de agosto.
Calabazo (<i>Crescentia cujete</i>)	X	Doméstico: de él se saca el calabazo, tradicionalmente se utilizaba para cargar agua.
Camoruco	X	Doméstico: utilizado para hacer canoas.

<i>(Sterculia apétala)</i>		
Canilla de venado(Tdicne)		Doméstico: es utilizado como
<i>(Amaioua gniamensis)</i>	XXX	madera, de sus flores se alimentan las abejas.
Candelero(Zhukucne)		
<i>(Oreopanax foribundum)</i>	X	Ninguno conocido.
Caruto(Mapupne)		
<i>(Genipa americana)</i>	X	Doméstico y gastronómico: es utilizado como madera, de él se saca, preferiblemente, el cabo de las hachas. Las mujeres se pintan con las semillas cuando están verdes, cuando está madura la pepa se come.
Cedro amargo		
<i>(Cedrelinga cataneiformis)</i>	X	Es utilizado como madera.
Ceiba bonga (Neshine)		
<i>(Ceiba pentandra)</i>	X	Es utilizado para hacer canoas o también como madera.
Chaparro		
<i>(Curatella americana)</i>	XXX	Ninguno conocido.
Cubarro(Comailbot)		
<i>(Bactris cuvaro)</i>	XXX	Gastronómico y doméstico: el fruto se consume. Da fruto casi en todo tiempo. También se utiliza para amarrar y hacer flechas.
Flor amarillo		
<i>(Tabebuia chrysantha)</i>	X	Doméstico: es utilizado como madera y para la elaboración de viviendas.
Guácimo(Omune)		
<i>(Guazuma Ulmifolia)</i>	X	Doméstico y medicinal: sirve de leña, la raíz o la concha sirve para remedio.
Guadua(Meltolia)		
<i>(Guadua angustifolia)</i>	X	Doméstico: es utilizada en la construcción de las viviendas, para hacer camas, cercas o escaleras.

Guamo(Hoicne) (<i>Inga sp.</i>)	XXX	Doméstico y gastronómico: es utilizada como leña. Eventualmente su fruto se consume, da recursos todo el año.
Guarataro (<i>Vitex sp.</i>)	XXX	Gastronómico y doméstico: es utilizada como madera de casa, la pepa también la comen. Da cosecha en el mes de agosto.
Guayabo (<i>Psidium guajava</i>)	X	Su fruto eventualmente se come, no es muy apetecido. Da fruto en el mes de junio.
Guaymaro(Comailbot) (<i>Brosimum aliscastrum</i>)	X	Ninguno conocido.
Higuerón (<i>Ficus sp.</i>)	XXX	Ninguno conocido.
Indionudo(Vercne) o Indio desnudo (<i>Bursera simaruba</i>)	X	Medicinal: sirve para curar cualquier enfermedad, particularmente de la sangre, la gastritis, los riñones, también es llamado palo médico.
Jabillo (<i>Ocotea sp.</i>)	X	Ninguno conocido.
Hobo (<i>Spondias mombim</i>)	XXX	Gastronómico: la fruta para endulzar la mazamorra de maíz. Es utilizado como madera.
Laurel (<i>Aniba perutilis</i>)	XXX	Palo maderable
Madroño(Wacoja) (<i>Reedia madrunno</i>)	X	Gastronómico: su fruto se come, da cosecha en agosto.
Mamones (<i>Syderoxylon columbianum stand.</i>)	X	Gastronómico: su fruto se come, da cosecha en agosto.

Mamoncillo (<i>Melicocca bijuga</i> L.)	X	Gastronómico: su fruto se come, da cosecha en agosto.
Maraco (<i>Lecythis</i> sp.)	X	Doméstico: es utilizado como madera, en las viviendas se usa como madera de viento. Alimento de la lapa, no lo comen los indígenas.
Mararay (<i>Alphanes carytifolia</i>)	X	Doméstico y gastronómico: el fruto se consume. También es utilizado para que los niños jueguen. Su madera es utilizada además para realizar arcos.
Masaguaro (<i>Pseudosamanea</i> sp.)	X	Es utilizada como madera.
Matapalo (<i>Ficus</i> sp.)	X	Uso doméstico: de su corteza se extrae el <i>mapap</i> , el <i>ror</i> , la fibra o también solía utilizarse para la elaboración de chinchorros.
Ojo e' buey (<i>Mucuna argyrophylla</i>)	X	Ninguno conocido.
Onoto(Comhune) (<i>Bixa purpurea</i> sweet)	X	Es utilizado por las mujeres para pintarse, se usa para condimentar comidas.
Palma de vino (Vinbot) (<i>Schelea</i> sp.)	X	De él se extrae el vinete, también se injiere el cogollo y se elabora el kotí. La pepa se come cocinada.
Palma real (<i>Scheela roystonea regia</i>)	X	Domestico: techo de las casas.
Palma makanao sarare (Yofibot) (<i>Astrocaryum javari</i>)	X	Doméstico: del cogoyo, la fibra para el chinchorro. Con el cogoyo también se fabrica el <i>web</i> para las mujeres

Pardillo (<i>Cordia alliodora</i>)	X	Especie maderable.
Platanillo (<i>Heliconia sp.</i>)	XXX	Ninguno conocido.
Rabo de mono (<i>Gourania lupuloides L.</i>)	X	Doméstico: se utiliza el vejuco.
Saladillo (<i>Celaipa llanorum</i>)	X	Ninguno conocido.
Samán (<i>Samanea saman</i>)	X	Especie maderable.
Totbita²⁷	X	Gastronómico
Totumo (Sorné) (<i>Crescentia cujete L.</i>)	XX	Se extrae el totumo.
Tolúa (Jailcne) (<i>Ceiba pentandra</i>)	X	Doméstico: mismo <i>saqui saqui</i> , utilizaban para canoa.
Trompillo (Huescne) (<i>Guarea trichilioides</i>)	X	Ninguno conocido.
Yarumo (Tünáne) (<i>Cecropia sp.</i>)	X	Ninguno conocido.
Yopo (<i>Anadenanhera peregrina</i>)	x	Medicinal y espiritual.

Fuente: Plan de Vida Hitnü 2011

Muchos de los árboles maderables han sido talados por los colonos de la zona o personas ajenas a la comunidad, sin adelantar procesos de reforestación y revegetalización en el área, únicamente el

²⁷ No se pudo identificar el nombre común en el Llano y científico de esta planta.

adelantado por la propia naturaleza sin la intervención humana directa. Dado la demografía actual y la competencia en la zona no alcanza un proceso de recuperación adecuado.

11.2.4 Fauna silvestre

Cuando recorremos nuestro territorio es escasa la fauna silvestre de gran tamaño que podemos observar, pero aún quedan vestigios de la gran variedad de animales que aprovechábamos como recursos gastronómicos, rituales, medicinales o domésticos. Cráneos, huesos, caparzones y otros elementos de las especies cazadas pueden observarse en las casas o muy cerca a ellas (fotos 42, 45 y 99). Las jornadas de cacería cada vez requieren recorrer grandes territorios y como hemos visto no siempre es posible.

Entre las especies de aves, el primer grupo de animales que se identificaría (visual y auditivamente) en cualquier lugar boscoso, el pueblo Hitnü econoce las siguientes especies:

Tabla 28. Algunas aves del territorio Hitnü

Aves Nombre común, nombre científico y nombre Hitnü	Presencia actual No existe o es escaso, X, se encuentra XX, se encuentra en abundancia XXX.	Uso del pueblo Hitnü
Águila negra (<i>Buteogallus uribitinga</i>)	X	Ninguno conocido.
Águila tijereta (<i>Elanoides forficatus</i>)	X	Ninguno conocido.
Aguilucho o gavilán (<i>Buteo magnirostris</i>)	X	Ninguno conocido.
Alcaraván (<i>Vanellus chilensis</i>)	XXX	Cuando se deja atrapar se consume, no es privilegiado en la cacería.
Arrendajo (<i>Cacicus cela</i>)	X	Ninguno conocido
Chenchena(Yáil) (<i>Opisthocomus hoatzin</i>)	XXX	Ninguno conocido

Codúa zamura (<i>Phalacrocorax olivaceus</i>)	X	Ninguno conocido
Corocora blanca (<i>Eudomicius albus</i>)	XXX	Cuando se deja atrapar se consume, no es privilegiado en la cacería.
Corocora negra (<i>Mesembrinibis sp.</i>)	X	Cuando se deja atrapar se consume, no es privilegiado en la cacería.
Corocora roja (<i>Eudomicius ruber</i>)	X	Cuando se deja atrapar se consume, no es privilegiado en la cacería.
Gabán huesito (<i>Mycteria americana</i>)	X	Cuando encuentran pichones se comen
Gallineta azul (<i>Timanus taolaurensis</i>)	X	Ninguno conocido
GarzaMorena– Alüna (<i>Ardea cocoi</i>)	X	Ninguno conocido
Garza de copete (<i>Ardea herodias</i>)	X	Se consume la garza pescuezo rojo frita. No es privilegiada en la cacería.
Garza veranera (<i>Syrigma sibilatrix</i>)	x	Ninguno conocido
Garza del ganado (<i>Ardeola ibis</i>)	X	Ninguno conocido
Gavilán (<i>Falco sparverius</i>)	XXX	Ninguno conocido
Guacamaya bandera (<i>Ara macao</i>)	X	Ninguno conocido
Guacharaca(Waná)	x	Ninguno conocido

<i>(Ortalis ruficauda)</i>		
Loro azul		
<i>(Amazona ochrocephala)</i>	X	Ninguno conocido
Loro real		
<i>(Amazona farinosa)</i>	X	Gastronómico
Martín pescador		
<i>(Megaceryle torquata)</i>	X	Ninguno conocido
Pájaro vaco		
<i>(Tigrisoma lineatum)</i>	XXX	Gastronómico
Palomatorcaza (Kunalér)		
<i>(Zenaida auriculata)</i>	XXX	Gastronómico
Pato aguja		
<i>(Anhinga anhinga)</i>	X	Ninguno conocido
Pato real		
<i>(Cairina moschata)</i>	X	Gastronómico
Pato zambullidor		
<i>(Podiceps dominicus)</i>	X	Ninguno conocido.
Paujil(Hüt)		
<i>(Crax baubentori)</i>	X	Gastronómico
Pava		
<i>(Ortalis gutata)</i>	X	Gastronómico
Perdiz		
<i>(Colinus cristatus)</i>	XXX	Cuando se deja atrapar se consume, no es privilegiado en la cacería.
Perico		
<i>(Forpus cospicillatus)</i>	XXX	Ninguno conocido

Periquito cascabelito (<i>Forpus onspicillatus</i>)	XXX	Ninguno conocido
Rey zamuro (<i>Sarcoramphus papa</i>)	X	Ninguno conocido

Fuente: Plan de Vida Hitnū - 2011.

11.2.5 Mamíferos

En cuanto a los mamíferos los habitantes del pueblo Hitnū encontraron los siguientes,

Cuadro No. 29: Mamíferos

Mamíferos Nombre común, nombre científico y nombre Hitnū	Presencia actual No existe o es escaso, X, se encuentra XX, se encuentra en abundancia XXX.	Uso del pueblo Hitnū
Araguato(Alwát) (<i>Aloutta seniculus</i>)	XX	Gastronómico
Ardilla o ardita (<i>Sciurus granatensis</i>)	XXX	Gastronómico
Cachicamo montañoero–(Ocarr) (<i>Dasyopus máximos</i>)	XXX	Gastronómico
Cachicamo montañoero (<i>Dasyopus sabanicola</i>)	XXX	Gastronómico
Cajucho o báquiro (Aship) (<i>Dicotyles tayassu tajacu</i>)	X	Gastronómico
Cunaguaro (<i>Leopardus pardalis</i>)	X	Ninguno conocido
Chácharo(Achíp) (<i>Tayassu pecari</i>)	XXX	Gastronómico
Chigüire(Homkói)	XXX	Gastronómico, pero no se busca para la cacería.

<i>(Hydrochoeris hydrochaeris)</i>		
Conejo		
<i>(Sylvilagus brasiliensis)</i>	X	Gastronómico, pero no se busca para la cacería.
Danta(Métsa)		
<i>(Tapirus terrestris)</i>	X	Gastronómico
Delfín, tonina		
<i>(Inia geoffrensis)</i>	Se ven en invierno	Ninguno conocido
Jaguar		
<i>(Panthera onca)</i>	XXX	Ninguno conocido
Lapa(Ophéph)		
<i>(Agouti paca)</i>	X	Gastronómico
León americano(Bosaro)		
<i>(Puma concolor)</i>	XXX	Ninguno conocido
Manatí (Abía)		
<i>(Trichechus inungus)</i>	X	Gastronómico
Mapurite		
<i>(Conepatus semistriatus)</i>	XXX	Ninguno conocido
Mono caribalnco (Cucuits)		
<i>(Cebus albifrons)</i>	XXX	Alimento, pero no se busca para la cacería.
Mico maicero(Manü)		
<i>(Cebus apella)</i>	X	Ninguno conocido
Mono pelo rojo		
<i>(Cebus nigrivittatus)</i>	X	Ninguno conocido
Murciélago(Hawát)		
<i>(Amplia gama de especies del orden chiroptera)</i>	XXX	Ninguno conocido

Oso hormiguero (<i>Tamandua tetradactyla</i>)	XXX	Gastronómico
Oso palmero(Zonü) (<i>Muymecophaga tridactyla</i>)	XXX	Gastronómico
Perezoso (<i>Bradypus variegatus</i>)	X	Gastronómico
Perro de agua (<i>Pteronura brasiliensis</i>)	XX	No se consume
Picure(Bün) (<i>Dasyprocta punctata</i>)	X	Gastronómico
Puercoespín (Mükáp) (<i>Coendou prehensilis</i>)	xxx	Ninguno conocido
Ratón (Ir) (<i>Oryzomyssp.</i>)	X	Gastronómico
Tigre (Newüt) (<i>Pathera onca</i>)	XXX	Ninguno conocido
Tigrillo (<i>Leropardus tigrinus</i>)	XXX	Ninguno conocido
Venado(Loch) (<i>Odocoileus virginianus</i>)	X	Gastronómico, no es privilegiado en la cacería
Venado colorado (<i>Mazama americana</i>)	X	Gastronómico, no es privilegiado en la cacería
Zorro sabanero (<i>Cerdocyon thous</i>)	XXX	Ninguno conocido

Fuente: Plan de Vida Hitnü 2011

11.2.6 Reptiles y anfibios

Algunos reptiles también son fuentes de alimentación para el pueblo Hitnü, entre ellos destacamos:

Algunos reptiles también son fuentes de alimentación para el pueblo Hitnü.

Cuadro 30. Reptiles

Reptiles	Presencia actual	USO DEL PUEBLO HITNÜ
Nombre común, nombre científico y nombre Hitnü	No existe o es escaso, X, se encuentra XX, se encuentra en abundancia XXX.	
Babilla (Makíb) <i>(Caimán Crocodilus)</i>	XX.	Gastronómico
Caripatúa o mata mata <i>(Chelus fimbriatus)</i>	X	Gastronómico
Caimanllanero, caiman negro y agujeto(Makné) <i>(Crocodylus intermedius, melanosuchus niger, jacutus)</i>	x	Ninguno conocido
Galápaga(Tóil) <i>(Podocnemis vogli)</i>	X	Gastronómico
Guío, boa o sarua(Homói) <i>(Eunectes murinus, boa constrictor constrictor)</i>	XX	Ninguno conocido
Icotea <i>(Terecay podocnemis unifilis)</i>	X	Ninguno conocido
Iguana(Matí) <i>(Iguana iguana)</i>	X	Ninguno conocido
Lagartijo, mato <i>(Ameiva ameiva, tupinambis)</i>	X	Ninguno conocido
Mapanare de agua <i>(Helicops angulatus)</i>	XXX	Ninguno conocido

Mapanare, cuatronarices <i>(Bothrops asper)</i>	XX	Ninguno conocido
Talla X <i>(Bothrops atrox)</i>	X	Ninguno conocido
Cascabel <i>(Crotalus durissus)</i>	XX	
Morrocoy(Hayak) <i>(Geochelone carbonaria)</i>	X	Gastronómico
Terecay <i>(Podocnemis umifilis)</i>	X	Gastronómico

Fuente: Plan de Vida Hitnü - 2011

11.2.7 Moluscos

Cuadro 31. Moluscos

Molusco Nombre común, nombre científico y nombre Hitnü	Estado actual X no existe o es escaso, XX, se encuentra, XXX se encuentra en abundancia	Uso del pueblo Hitnü
Caracol(Kiwat) <i>(Helix pomatia)</i>	XXX	Gastronómico.

Fuente: Plan de Vida Hitnü - 2011.

11.2.8 Suelos

El suelo es un recurso natural indispensable para la subsistencia de los seres vivos. Cada suelo está influenciado en su formación por el material, el relieve, el clima y los organismos, —incluidos en ellos el hombre—, esta definición común a la sociedad mayoritaria, se acerca mucho a la manera holística de nuestra forma de concebir el mundo. Vale la pena señalar que aquí no se toma la clasificación de los suelos que el pueblo Hitnü hace, por considerar de mayor utilidad en este documento la que permita una mayor interacción con la sociedad mayoritaria. Vale la pena

señalar aquí la necesidad de un estudio actualizado sobre suelos, encaminado a ser aprovechado óptimamente por el pueblo Hitnü.



Foto 96. Concha de caracol terrestre

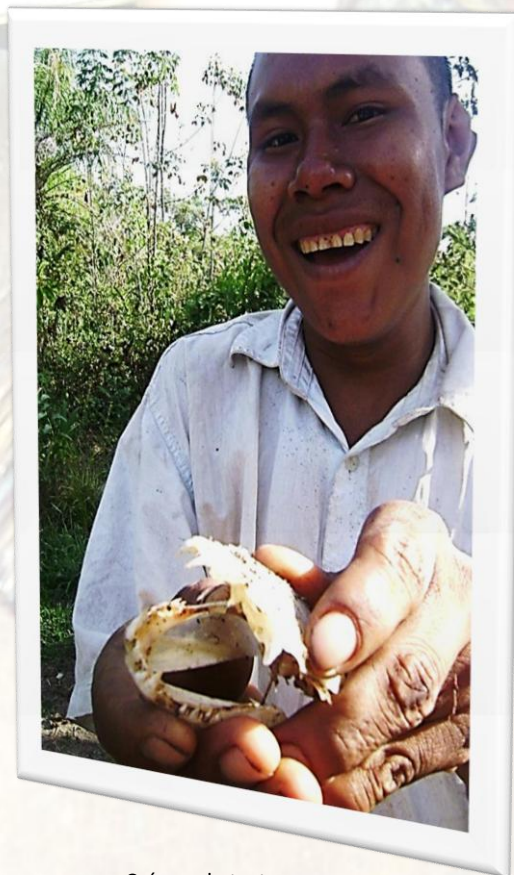


Foto 97. Cráneo de tortuga



Foto 98. Iguana en playas del Rio Ele



Foto 99. Restos óseos de chácharo producto de la cacería.

De esta manera podemos decir que se presentan suelos con características distintas como se relaciona a continuación(para una mirada más regional de los suelos del territorio Hitnü véase capítulo quinto).

Textura franco-arenosa: Es un suelo de textura fina que usualmente se quiebra en terrones duros cuando éstos están secos, presenta un alto drenaje del agua y se evapora mucho más rápido (Siar, sf, consultado en marzo de 2011).

Textura franco arcillosa: Es un suelo que posee bastante arena, pero que cuenta también con limo y arcilla, lo cual le otorga algo más de coherencia entre partículas. Retiene el agua en gran cantidad y puede llegar a encharcarla (Siar, sf. Consultado en marzo de 2011).

Se relaciona a continuación los tipos de suelo y cultivos por comunidad.

Tabla 32. Tipo de suelos

Comunidad	Tipo de suelos
La Ilusión	Franco, franco-arenosa
Romano	Franco, franco-arenosa
Monogarra	Franco, franco-arenosa
Providencia	Franco, franco-arenosa
Trapiche	Franco, franco-arenosa
Las Vegas	Franco, franco-arenosa
Cuiloto-Marrero	Franco, franco-arenosa

Fuente: IncoDer (Instituto Colombiano de Desarrollo Rural). Plan de Vida Hitnü - 2011.

11.2.9 Agua y otras vías de acceso

11.2.9.1 Vías de acceso

Las fuentes de agua son un eje de movilidad para los miembros de nuestras comunidades, particularmente en épocas de invierno (véase mapa 5 y 6). De los siete (7) asentamientos, seis (6)

se comunican entre sí a través del Caño Colorado: La Ilusión, Monogarra, El Trapiche, Providencia, y El Romano, el caño desemboca sobre el río Ele donde se conecta con el asentamiento de Las Vegas. Otras afluentes también tienen acceso al Caño Colorado, como el caño Azul, Güiriche y el caño Secodonde lo hace el asentamiento Monogarra. Sin embargo la falta de limpieza de las fuentes de agua torna difícil el recorrido (fotos 100 a 105)



Foto 100. Niños bañándose en el río Ele



Foto 101. Navegando por caño Colorado

Hacia el norte del río Ele, los asentamientos se comunican con el caserío de Bocas del Ele. A través de un terraplén a la altura del sitio conocido como Las Cruces, se accede a este último por la vía Arauca –Tame.

En época de verano los asentamientos también se comunican entre sí por caminos de trocha, algunos desaparecen en el ciclo verano invierno cuando los ríos y afluentes inundan las riberas.



Foto 102 Taponamiento de maleza, caño Colorado (1)

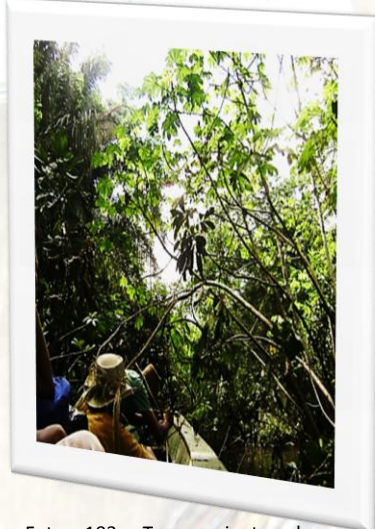


Foto 103. Taponamiento de maleza, caño Colorado (2)



Foto 104. Limpieza de caño Colorado para continuar navegando

La comunidad más alejada de la ciudad de Arauca es la de Cuiloto-Marrero, a la que se accede a través de la vía principal que comunica Tame con Puerto Rondón. Actualmente la comunidad desplazada está ubicada en la escuela de la vereda Corocito. Para dirigirse al antiguo territorio, se hace por la misma vía tomando el ramal que da a la vereda Esmeralda; se toma un camino destapado, para atravesar el río Cravo Norte y adentrarse en el territorio. Cuiloto tiene un caño del mismo nombre que riega los grandes esteros, por eso se dificulta la salida en invierno.

11.2.9.1 Oferta de agua

Todas nuestras comunidades cuentan, en general, con la oferta de agua destinada al consumo humano y otras labores domésticas, esta se puede obtener a través de fuentes superficiales y aguas subterráneas. Sin embargo, no contamos con un gran número de herramientas para la extracción del agua profundas con un porcentaje alto en pureza. Si bien nuestra comunidad no especializó la subsistencia al tipo de recursos pesqueros de ríos y caños, no puede desconocerse la importancia alimenticia de estos animales y otros que acuden a las fuentes de agua para alimentarse. Las *subidas* y *bajadas* de peces hacen parte de nuestro calendario ecológico. Pero con los años hemos visto la reducción de las diversas especies y una progresiva contaminación de Las aguas.

Describimos a continuación las principales fuentes de agua aprovechadas por los diversos asentamientos del pueblo.

Caño Colorado (*olil phat*): algunos indígenas de la comunidad La Ilusión y el asentamiento El Romano, afirman que este ha sido taponado y por tal motivo perdió el volumen de su cauce. Luego de las explotaciones petroleras ejercidas en el departamento por Caño Limón, algunas fuentes de agua han sufrido procesos como la pérdida del volumen de sus cauces. Es uno de los afluentes del río Ele, sobre sus riberas puede encontrarse los caseríos pertenecientes a El Trapiche, Providencia, El Romano y sobre uno de sus brazos la comunidad de La Ilusión.



Foto 105. Caño Colorado a la altura de Providencia en periodo de verano



Foto 106. Caño Colorado a la altura de Providencia en periodo de invierno, vista desde Julieta, la embarcación de Parientico.

La fotografía a la derecha muestra la navegabilidad del caño en época invernal. La foto a la izquierda, muestra los niveles de agua a los que puede llegar en época de verano.

Caño Seco (*manu phat*): sobre su rívera está ubicado el asentamiento de Monogarra. Es un afluente del Caño Colorado y presenta características y problemáticas similares, el deterioro progresivo del ambiente ha contribuido a la pérdida de fauna y flora presente en sus aguas. Como puede observarse en la foto 108, en época de invierno se seca casi por completo.



Foto 107. Caño Seco en periodo de invierno



Foto 108. Caño Seco en periodo de verano

Río Ele (*ibot phat*): afluente que se convierte en despensa para nuestros asentamientos, además de un indeterminado número de familias de colonos. Aunque importante hoy por sus recursos alimenticios, ofrecía una gran variedad en peces como bagre, payara, valentón, platanote; tortugas: icotea, terecay, galapaga, morrocoy; reptiles: babilla, entre otros; y aves como las chenchenas, pavas de monte, pajiles, coduas, garzas, cormoranes, etc. Muchas de estas especies se encuentran en proceso de desaparición en la zona, así lo narran los habitantes de nuestro pueblo que sufre dicha escases.



Foto 109. Desembocadura de Caño Colorado al río Ele, en la parte inferior de la imagen, puede observarse la coloración distinta de ambas fuentes de agua



Foto 110. Asentamiento de Las Vegas, evidenciar la inundación del mes de mayo, que afectó sus cultivos y casas

Agua subterránea: toda el área de nuestras comunidades cuenta con buena cantidad, dado que a menos de 5 metros de profundidad se encuentra la beta de agua. Sin embargo, la profundidad de

los puntillos no siempre alcanza la distancia necesaria para el suministro de agua con un porcentaje de pureza y potabilidad deseado para el bienestar y la salud de nuestros habitantes (60 metros es la recomendación técnica estándar, aunque depende de muchos factores).



Foto 111. Puntillo del asentamiento El Romano



Foto 112. Puntillo a la intemperie

Agua Lluvia: No utilizamos este recurso para nuestras actividades domésticas, pero es fuente indispensable para nuestros cultivos. Lo que se conoce como *entradas* y *salidas* de agua marcan la época del trabajo en los *pábi* o conuco.

En las fuentes de agua, como lugares de consecución de alimentos, encontramos los siguientes tipos de peces a partir del señalamiento hecho por las comunidades.



Foto 113. Payara



Foto 114. Mije (Lali)



Foto 115. Payara

Cuadro 33. Lista de peces del territorio Hitnü

Pescados Nombre común, nombre científico y nombre Hitnü.	Presencia actual X no existe o es escaso, XX, se encuentra, XXX se encuentra en abundancia	Uso dado
Agujón <i>(Boulengerella maculata)</i>	XXX	Ninguno conocido
Alvina <i>(Chaetostoma sp.)</i>	X	Gastronómico
Alcalde, cucha <i>(Rinenelocricaria Sp.)</i>	X	Ninguno conocido
Arenca <i>(Triportheus angulatus)</i>	X	Gastronómico
Bagre rayado <i>(Pseudoplatystoma sp.)</i>	X	Gastronómico
Bagre sapo <i>(Pseudoplatystoma fasciatum)</i>	X	Gastronómico
Barbudo <i>(Panaque nigrolineatus)</i>	X	Ninguno conocido
Bocachico o coporo <i>(Prochilodus reticulatus)</i>	X	Gastronómico
Bagre manta(Bub) <i>(Pseudoplatystoma tigrin)</i>	XXX	Gastronómico
Cachama negra <i>(Colossoma macropomum)</i>	X	Gastronómico
Cachama Blanca <i>(Piaractus brachypomus)</i>		Gastronómico

Cajaro (<i>Practocephalus sp.</i>)	X	Gastronómico
Piraña o caribe(Kwár) (<i>Serrasalmus sp.</i>)	X	Gastronómico: sube pero pequeñita
Cascarrón(Sam) (<i>Acanthicas hystrix</i>)	X	Ninguno conocido
Chorrosco(Sam) (<i>Hypostomus plecostomus</i>)	X	Gastronómico
Cuchilla(Sofira) (<i>Gymnotus carapo</i>)	XXX	Gastronómico
Curito (<i>Megalechis thoracata</i>)	XXX	Gastronómico
Dorada (<i>Brachyplatistoma flavicans</i>)	X	Gastronómico
Guabina (<i>Hoplias malabaricus</i>)	X	Gastronómico
Mije rayado o Leporino (<i>Leporinus friderichi</i>)	X	Gastronómico
Palometa (<i>Myleus duriventris,</i> <i>Serrasalmus sp.</i>)	X	Gastronómico
Payara (<i>Hydrolicus scomberoides</i>)	X	Gastronómico
Pechoncita (<i>Thocacocharx stellatus</i>)	XXX	Gastronómico
Raya	XX	Ninguno conocido

(<i>Potamotrygon sp.</i>)		
Sardina arco iris	X	Gastronómico
(<i>Aphyocharax alburnus</i>)		
Sierracuca	X	Gastronómico
(<i>Sachsdoras apurensis</i>)		
Temblador		
(<i>Electrophorus electricus</i>)	X	Gastronómico. Cuando se está pescando el Caribe
Albín		
Valentón	X	Ninguno conocido
(<i>Brachyplatystoma bailantii</i>)		

Fuente: Plan de Vida Hitnū - 2011.

11.3 CONTEXTO DESCRIPTIVO DE PROBLEMÁTICAS

En 1976 el Instituto Nacional de los Recursos Naturales Renovables y del Ambiente (Inderena), crea la reserva forestal de Arauca en el área de la Laguna de Lipa (acuerdo 0028 de 1976 del Inderena), con el ánimo de proteger los recursos de la zona. Un año después, la entidad eleva el estatus a la reserva y crea el Santuario de Fauna y Flora de Arauca (acuerdo 31 de Mayo 2 de 1977 del Inderena). Pero a los 6 años, en 1983, el mismo Inderena le quita ese estatus (Acuerdo 0052 de septiembre 28 de 1983 del Inderena) para permitir la explotación petrolera²⁸.

Como mencionábamos al principio de esta parte del documento la explotación petrolera causó el deterioro ambiental y cultural de nuestro pueblo. La infraestructura que construyó, destruyó uno de sitios sagrados la Laguna del Lipa. Sin contar con la militarización de la zona de extracción que imposibilita el tránsito de los antiguos moradores indígenas.

Ambientalmente, la contaminación de las aguas ocasionó la desaparición de organismos microscópicos que soportaban la alimentación de innumerables especies de peces, reptiles, mamíferos y anfibios, generando un desequilibrio en la cadena alimenticia. Tres lagunas más (El

²⁸La Occidental recibió un millón de hectáreas para la exploración, comprendiendo los departamentos de Arauca, Casanare y Vichada. Escritura 354 de la notaría 32 de Bogotá 1980.

Silencio, La Barrialosa, y La Perra) fueron afectadas; también lo fueron 15 caños y dos ríos: el Arauca y Ele.

De ser un reservorio de biodiversidad único en el mundo y zona de obtención de los alimentos para la supervivencia, por sus más de 1.000 aves, mamíferos, reptiles, anfibios e incontables especies arbóreas, hoy nuestras comunidades sufren por la escasez de recursos, por la irresponsabilidad del Estado. Las aves que solíamos consumir ya nos las oímos cantar, y los animales de cacería grande son cada vez menos numerosos.

Los peces están disminuyendo, ha contribuido a ello los desechos sólidos, químicos y plaguicidas utilizados en los cultivos comerciales y los provenientes de la explotación petrolera que terminan en las fuentes de aguas. El problema de la sedimentación de caños también afecta a las comunidades al no permitir la permanencia de peces por reducción de oxígeno.

En los últimos años se puede observar cambios drásticos en las corrientes de agua y en la fertilidad de los suelos. Esto comenzó a originarse desde la década del cincuenta y el sesenta del siglo XX, por la colonización, pero los cambios empiezan a notarse de manera considerable en estos últimos veinte años, período que coincide con la llegada de la explotación petrolera producto de la infraestructura y producción del campo de caño Limón.

El mismo problema de contaminación de aguas trajo dificultades de saneamiento básico. Nuestro sistema de filtrado y purificación no garantizan la total potabilización del agua para el consumo y otros usos domésticos. Carecemos de la infraestructura deseada para obtener agua de calidad, si bien varias fuentes proveen de este recurso a las comunidades.

A través del relato de nuestros mayores puede evidenciarse la disminución de flora y fauna, el confinamiento territorial. Parámetros más sedentarios, conllevaron a una explotación más intensiva de los recursos. Vemos con preocupación que perdamos parte de nuestro conocimiento al no poder recorrer, identificar y utilizar muchas de los recursos florístico del territorio. Actualmente no se adelanta ningún programa de protección o revegetalización de la zona, ni de repoblamiento o protección de especies en vías de desaparición. Los recursos maderables comerciales son explotados por los colonos, generalmente sin autorización.

En cuanto al territorio, pese a poseer resguardos legalizados, es necesario sanear predios para aumentar las zonas de cacería, debido al proceso de confinamiento en que nos encontramos. Por otra parte, esto reduciría los conflictos con los colonos de la zona, si bien, no es generalizado este

tipo de conflictos se presentan por problemas de linderos, animales de uno y otro lado que invaden los *pábi* y la explotación de recursos de los resguardos.

Es aún más delicada la situación de nuestra comunidad Cuiloto-Marrero, pues parte de ella se encuentra hacinada en una escuela en la cabecera urbana de Puerto Rondón.

El acceso a las comunidades del Lipa es complicado en épocas de invierno siendo la única posibilidad los caños y ríos. Sin embargo, la falta de herramientas para la limpieza de estos muchas veces no facilita este tránsito. La posibilidad de mejorar las vías de movilidad permitiría a mediano plazo poder sacar a la venta algunos recursos excedentes de nuestros *pábi*, para ello es necesaria la construcción de algunos puentes sobre los caños, actualmente inexistentes. También serviría para el traslado rápido y oportuno de pacientes a los centros médicos cuando se presenten emergencias, como los accidentes ofídicos.

Por otra parte, la presencia de actores armados por el conflicto, en ocasiones ha generado fumigaciones áreas, que han afectado el medio ambiente, sin contar los químicos para el tratamiento de drogas ilegales que nisiquiera se producen en territorio de nuestros resguardos, pero que terminan en las aguas de los principales afluentes que los recorren. No existe un sistema de georreferenciación satelital, vital para iniciar proyectos con áreas específicas de producción y clasificar con precisión los límites del resguardo y las diferentes zonas agroecológicas.

Tabla 34. Matriz D.O.F.A-Territorio y Medio Ambiente

Matriz D.O.F.A territorio y medio ambiente	
Debilidades	
❖	No se adelanta ningún proceso de reforestación o revegetalización en el bosque, únicamente se da el que la propia naturaleza realiza.
❖	Debido al proceso de sedentarismo, aumenta la presión en un solo punto del ecosistema, sobre explotando algunos recursos.
❖	Disminución considerable de recursos maderables y no maderables en las comunidades indígenas hitnü.
❖	Disminución considerable de recursos existentes en los caños: Colorado, Cocuiza, Azul y Seco y el río Ele.
❖	Disminución considerable de fauna silvestre en las zonas de bosques y sabanas.
❖	Pesea la relación amigable con el medio ambiente que mantenemos los Hitnü, y de tener claridad en cuanto a nuestras necesidades de vivienda, educación, salud y seguridad alimentaria, gobernabilidad, etc., muchos de los habitantes de nuestros territorios no se adaptan a la conservación del medio ambiente necesario en los procesos de sedentarización, donde la competencia por los recursos es alta.
❖	Pérdida gradual del conocimiento ancestral, al no poder recorrer el territorio y transmitir el conocimiento de

manera oral.

- ❖ Cambio en la mentalidad de los jóvenes Hitnü frente al concepto ancestral de la naturaleza.

Oportunidades

- ❖ Podrían explorarse nuevas clases de alimentación que ofrece el territorio, especialmente recursos promisorios del bosque tropical.
- ❖ Ubicación estratégica sobre ecosistemas especiales que permiten desarrollar numerosas actividades para la subsistencia diaria.
- ❖ Contamos con territorio propio para ejercer programas de conservación y repoblamiento de fauna y flora.
- ❖ Existe alta oferta hídrica subterránea, que con las herramientas necesarias puede aprovecharse fácilmente para uso doméstico y consumo humano.
- ❖ Buen régimen de vientos, lo cual puede ser una fuente alternativa de energía.
- ❖ Más de diez (10) horas de luz solar, pueden ser utilizadas como alternativas de energía, en plantas solares.
- ❖ Apoyo del Estado para adelantar programas de conservación del territorio Hitnü y obligación gubernamental de mejorar la calidad de vida de las comunidades indígenas en el marco del auto 382.
- ❖ Mano de obra calificada, para el mejoramiento de vías y la construcción de caminos.

Fortalezas

- ❖ Reconocimos la integralidad del mundo: *“Nosotros somos parte de la naturaleza”* (Javier 18 años, Providencia).
- ❖ Conocemos el entorno, sabemos cómo interactuar directamente con el bosque y los demás elementos que los rodean.
- ❖ Poseemos un amplio conocimiento de las características de los árboles y plantas (medicinales y de otro tipo) del bosque; al igual que los recursos de proteína animal que ofrecen los diferentes afluentes que los rodean.

Amenazas

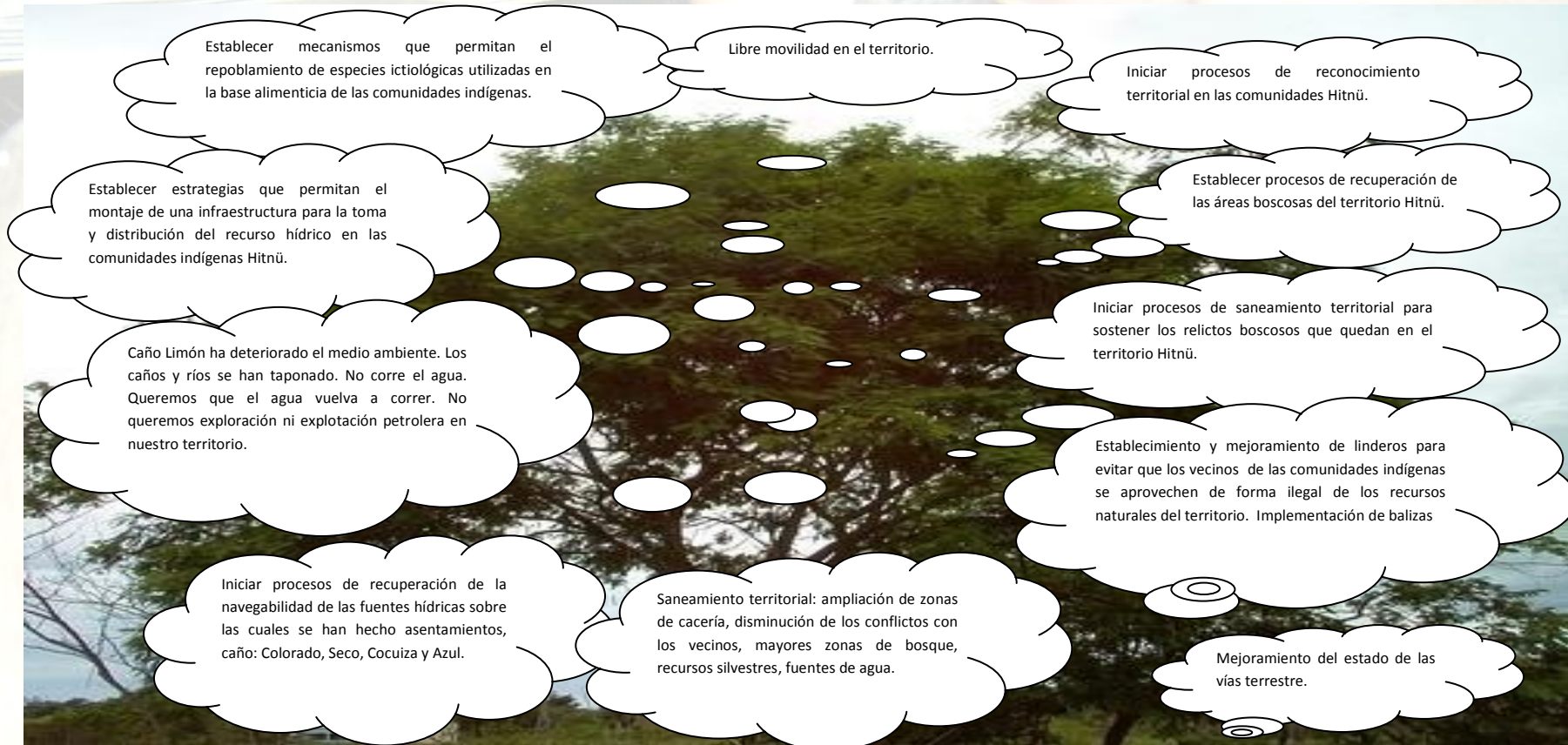
- ❖ Aprovechamiento del recurso del territorio Hitnü por terceros.
 - Deslegitimidad en la actualización de linderos de las fincas.
 - Cacería indiscriminada de fauna en el territorio Hitnü.
 - Extracción ilegal de madera realizada por colonos.
- ❖ Presencia de actores del conflicto armado en los corredores biológicos utilizados por nuestro pueblo.
- ❖ Pérdida de movilidad por el conflicto armado, existen minas antipersonales sembradas en la frontera y en el territorio.
- ❖ La forma de asentamiento se viene transformando aceleradamente y sin la planificación necesaria desde el sistema de nuestros valores culturales y recursos ecológicos de la zona.
- ❖ Posible presencia de proyectos petroleros de la empresa Pacific Rubiales en la vereda Maporal, territorio de incidencia del pueblo Hitnü.
- ❖ Los cultivos ilícitos (hoja de coca) de la región y su tratamiento químico afectan las fuentes de agua de nuestras comunidades.

- ❖ Las fumigaciones aéreas también afectan los cultivos de nuestro territorio.
- ❖ Falta equipos necesarios para el mantenimiento de las vías fluviales y terrestres que dan acceso a la comunidad, en su gran mayoría son caminos de herradura producto de nuestro transitar, que varían en la época de verano–invierno cuando caños y ríos inundan las riberas.
- ❖ Falta de actualización de balizas, para la legitimidad ante terceros del territorio indígena.
- ❖ Desconocimiento territorial por la falta de un estudio que actualice la posición georeferencial de la ubicación de los resguardos.

Fuente: Equipo Plan de Vida Hitnü - 2011.

ÁRBOL SUEÑOS DEL PUEBLO HITNÜ

Imagen 9. Árbol de sueños por un territorio y medio ambiente ideal



Fuente: Equipo Plan de Vida Hitnü - 2011.

12. PRODUCCIÓN, SEGURIDAD Y SOBERANÍA ALIMENTARIA



Foto 116. Seguridad y soberanía alimentaria. Integrante de la comunidad Hitnū comiendo

12.1 SECTORES PRODUCTIVOS DEL PUEBLO HITNÜ EN LOS RESGUARDOS SAN JOSÉ DEL LIPA Y LA VORÁGINE

La canción de la iguana (*Iguana iguana*), del ocarro (*Dasypus máximos*), de la danta (*Tapirusterrestris*) que aún los adultos de nuestro pueblo recuerdan y algunas veces danzan en la noche, acompañando estos momentos con chicha de plátano; los huesos de animales colgados en las casas y alrededor de las viviendas, los animales que sirven de mascotas para los niños o son reservorios de comida; las flechas y el arco que acompañan a los integrantes hombres de las comunidades en los pequeños y largos recorridos por el territorio; las plantas de plátano, de maíz y de yuca que cuelgan de las vigas de nuestras viviendas, permiten evidenciar que aún nuestro contacto con el medio ambiente es alto para la consecución de alimentos.

Así, las fuentes que nos provee de los nutrientes esenciales provienen de la caza, la pesca y la agricultura en pequeña escala para el autoconsumo, complementados con la recolección de recursos de origen animal y vegetal, y con los alimentos que nos brindan las ayudas institucionales. Parte de las actividades están marcadas por el ciclo estacional, que sigue el calendario agroecológico. Podemos decir entonces que la económica de nuestro pueblo está basada en los sectores primario y terciario²⁹, actividades que se relacionan directamente con la obtención de los recursos naturales y su comercialización en pequeña escala.

Los *pábi*, como se llama en Hitnúa los conucos, están provistos de cultivos de pancoger, sin embargo la oferta local de proteína animal y vegetal no alcanza a suplir las necesidades de los asentamientos, lo cual en ocasiones genera inseguridad alimentaria. La degradación ambiental, el confinamiento territorial y la competencia por los recursos, no han posibilitado que disfrutemos de las potencialidades faunísticas y florísticas del territorio.

Por otra parte, si bien agradecemos la ayuda económica brindada por las ONG en los momentos de crisis, estas han resultado en soluciones a muy corto plazo, siendo el requerimiento de las comunidades un programa de seguridad alimentaria planteado a largo aliento y con fuerte acompañamiento, debido a que nuestros referentes culturales seminómadas (caza, pesca, horticultura incipiente y recolección) aún no contemplan la producción sostenida ni la acumulación de ningún tipo.

²⁹Podemos clasificar en tres los sectores productivos: el primario comprende las actividades económicas próximas a los recursos naturales, la materia prima (agricultura, ganadería, minería, silvicultura y pesca); el secundario corresponde a las actividades de transformación de esas materias en bienes (agroindustria e industria); y el terciario abarca actividades de comercio y los servicios.

Elementos como la ropa de tela y alimentos como la sal, el azúcar se han convertido en objetos de primera necesidad, obligando a nuestro pueblo a adquirirlos por otros medios, además de la escases progresiva de recursos que también motiva al trabajo remunerado en fincas de colonos y la pequeña comercialización o trueque de productos; por ejemplo, a través de la venta del maíz, cuyos excedentes fuera del consumo no son muy numerosos. Cuando se presenta el pago, este suele ser menor al del resto de la sociedad y muchas veces son con elementos perjudiciales a nuestra cultura como licores destilados y cigarrillos.

12.2 PRODUCTIVIDAD Y SEGURIDAD ALIMENTARIA EN LA COMUNIDAD CUILOTO-MARRERO

La condición de desplazamiento y hacinamiento de la comunidad Cuiloto-Marrero, los conllevó a habitar un espacio poco óptimo para las actividades agrícolas y de cacería, lo cual generó problemas de seguridad alimentaria, aunque actualmente reciben ayudas de organizaciones estatales y algunas ONG, aún no tienen garantizada la soberanía alimentaria. Existe un espacio muy delimitado, donde abrieron un *pábi* con unas pocas plantas de yuca (*Manihot esculenta crantz*), auyama (*Cucúrbita maxima*) y plátano (*Musa paradisiaca*).

En los alrededores de la casa hay algunas plantas de caña (*Saccharum officinarum*), guayaba (*Psidium spp.*), guama (*Inga sp.*) en pocas cantidades. Objetos como los *kotís* o mapires, los *hobit* o esteras, alimentos tradicionales y plantas como la haya (*Fagus sylvatica*L.), no pueden ser adquiridos sino en las visitas al sector del Lipa, pero estas no son muy frecuentes. La comunidad requiere un territorio donde esté garantizado un espacio para los cultivos, las zonas de cacería y que cumpla todas las garantías para la seguridad. Nuestra comunidad lucha mientras tanto para conservar las actividades y el sistema de valores culturales que los ayudarán a preservar la cultura Hitnü.

12.3 INVENTARIO PECUARIO Y AGROPECUARIO DE LAS COMUNIDADES

A continuación relacionamos el inventario pecuario y agropecuario³⁰ de nuestras comunidades.

³⁰ Estos datos se ubican para que sirvan de referentes o punto de comparación para los próximos años. Datos actualizados a marzo de 2011.

Tabla 35. Inventario pecuario de las comunidades

Comunidad	Bovinos	Porcinos	Aves	Fauna silvestre
La Ilusión	0	12	14 Gallinas 8 Patos	2 Monos
	Observaciones: reportamos ocho (8) animales perdidos. No existen cercas, infraestructura, ni capacitación.	Observaciones: sólo tres familias poseen cerdos. Los cuales están en instalaciones rudimentarias.		
El Romano	0	0	9 Gallinas	3 Monos
Monogarra	0	4	12 Gallinas	1 Chácharo, (Tayassu pecari)
Providencia	17	10	1 Gallinas 2 Patos	1 Chigüire, (Hydrochaeris hydrochaeris)
	Observaciones: los animales nunca han sido desparasitados ni vacunados.			
El Trapiche	10 Observaciones: animales perdidos no existe cerca, infraestructura, ni capacitación o recursos de educación.	2	8 Gallinas	0
Las Vegas	0	0	6 Gallinas	1 Morrocoy (Geochelone carbonaria) 1 Caripatua o mata-mata
Cuiloto-Marrero	0	0	18 Gallinas de incubadora	0

Fuente: Equipo Plan de Vida Hitnü - 2011.

En la tabla anterior puede observarse que los recursos son escasos para suplir las necesidades de la población que asciende a casi seiscientos personas.

A continuación relacionamos los tipos de cultivos por comunidad.

Tabla 36. Inventario agropecuario de las comunidades

Comunidad	Cultivos
La Ilusión	Plátano (<i>Musa paradisiaca</i>), maíz (<i>Zea mayz</i> L.), topochoo guineo (<i>Musa sapientum</i>), yuca (<i>Manihot esculenta crantz</i> , <i>Manihot esculenta</i>) y caña (<i>Saccharum officinarum</i>). Frutales*: piña (<i>Ananas sativus schult</i>), papaya (carica papaya L.), banano (<i>Musa paradisiaca</i>) y patilla (<i>Citrullus lanatus</i>).
Romano	Plátano, maíz, topocho, caña y yuca. Frutales*: piña, naranja (<i>Citrus aurantium</i> L.), guamo (<i>Inga sp.</i>), café (<i>Coffea arabica</i>) y coco (<i>Cocos nucifera</i> L.).
Monogarra	Plátano, yuca, maíz, caña, auyama (<i>Cucúrbita maxima</i>), topocho, batata (<i>Ipomonea batata</i>) y tabaco (<i>Nicotiana tabacum</i>). Frutales*: banano, papaya y piña.
Providencia	Plátano, yuca, caña dulce, topocho, batata, ñame (<i>Dioscorea spp.</i>) y maíz. Frutales*: piña, naranja y banano.
El Trapiche	Plátano, maíz, tabaco, batata y auyama. Frutales*: papaya.
Las Vegas	Plátano, maíz, yuca, topocho, auyama, caña y auyama. Frutales*: mandarina (<i>Citrus nobilis loureiro</i>) y mango (<i>Mangifera indica</i>).
Cuiloto-Marrero	Plátano, maíz, caña y auyama. Frutales*: guayaba.

Fuente: Equipo Plan de Vida Hitnü 2011.

* Presentes en una muy pequeña cantidad.

Desde tiempos ancestrales practicamos la recolección de frutos silvestres, también el cultivo de otras plantas pero en pequeña escala, bajo un sistema de autoconsumo, propio de la forma de vida de tradición seminómada. Por mucho tiempo se ha creído que abandonamos los cultivos, pero esto no es del todo cierto, a ellos volvíamos de manera cíclica, ellos, además, se convierten en los semilleros de los nuevos *pábi*. Otro hecho es que los abandonamos ante los robos frecuentes entre asentamientos llevados en ocasiones por la misma condición de inseguridad alimentaria.

12.4 SABER LOCAL: ADQUISICIÓN Y PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS

Al analizar los recursos que se consumen en los diferentes asentamientos, podemos decir que no solamente son una lista de alimentos, de ellos resaltamos características especiales, como la forma en que son adquiridos, procesados y consumidos. Al establecer el ciclo biológico y estacionario de los animales por ejemplo: del bachaco, de la danta (*Tapir americano*), del mono araguato; de los peces; y plantas como las palmas y árboles que dan los frutos a varios años de ser cultivados en los *pábi*, refleja el conocimiento del entorno. De esa manera, la forma en que se adquieren, procesan y consumen los alimentos dice más de nuestra cultura que el solo hecho de comer³¹.

12.4.1 Horticultura: pábi o conucos

Los cultivos los realizamos en los *pábi*, destinamos espacios de tierra del bosque o monte para abrir conucos como se le denomina en el Llano. Media, una o dos hectáreas es el promedio dedicada a la siembra. La presencia de algunos árboles rodeando o en medio de los cultivos contribuye a mantener la temperatura baja, evita la erosión y los vientos que en ocasiones desentierra las plantas o rompe sus hojas.

Las siembras las realizamos dos veces al año, en las etapas de transición entre la época de lluvia y sequía o como se conoce popularmente en la región, en las *entradas* y *salidas* de agua; la efectuamos a través del sistema de roza y quema. En un primer momento se comienza a adecuar el terreno en el mes de febrero con la roza, para en el mes de marzo quemar y sembrar; en el segundo momento la roza se practica en el mes de junio y julio, para en el mes de agosto sembrar, en esta ocasión no se quema.

Ya no practicamos la horticultura de manera itinerante como la realizaban nuestros antepasados, ellos estaban obligados a trasladar sus viviendas frecuentemente, lo que conllevaba a realizar nuevos *pábi*. Casi uno nuevo era sembrado por año, para después retornara un *pábi* viejota cubierto por el bosque secundario, para nuevamente abrir uno nuevo, completando de esta forma un ciclo.

³¹Los alimentos que poseen características particulares, según el acervo cultural de una región, ya sean por la forma en que son colectados, pescados, cazados, cultivados, procesados y/o consumidos, pertenecen a los llamamos recursos promisorios. Estos alimentos se denominan así no exclusivamente porque sean producidos localmente, conocidos en ese lugar o por ser ese su centro de origen y dispersión; lo que realmente le confiere el calificativo de promisorio es el hecho de poseer identidad gastronómica territorial.

Los que actualmente sembramos están casi pegados a los anteriores, podríamos decir que hoy se efectúan ampliaciones. Estos se explotan aproximadamente durante tres años, luego comienzan a realizar rotación de cultivos. En ellos predominan los cultivos de plátano, yuca y maíz. Tradicionalmente consumimos con mayor frecuencia la yuca dulce y en menor medida la yuca brava (*Manihot utilissima pohl*), por lo general elaboramos con la primera el casabe (torta de yuca) y el mañoco (harina de yuca). Con el plátano, elaboramos una chicha llamada *maguain*, esta es preparada cuando este alimento es abundante.

En nuestro pueblo los hombres se ocupan de la roza y la quema, las mujeres de la siembra, ambos están encargados de la recolección de los alimentos. Las mujeres también acompañan a los hombres al *pábi* cuando están desarrollando sus actividades, preparan allí los alimentos para el consumo diario. Cuando el trabajo es colectivo solo asisten los hombres. Algunas plantas medicinales y otras más ceremoniales solo son cultivadas por nuestros *mítsenü*, por ejemplo, el tabaco y la haya (*Bamosteriopsis caapi*). Tradicionalmente el territorio de los *pábi* lo asignaba la máxima autoridad de cada comunidad, por lo general a los hombres que forman una nueva familia. Actualmente cada familia posee su *pábi*.

Años atrás los mayores dedicaban un tiempo del año casi exclusivamente a la cacería y la recolección y otro a la horticultura. Hoy ya no son posibles las jornadas nomádicas o no lo es con la misma facilidad y duración que antes. Sin embargo, seguimos conservando estas prácticas de subsistencia. Muchos de los alimentos silvestres se consumían en el mismo sitio, por eso la restricción de movilidad y territorio ha conllevado a un desequilibrio nutricional.



Foto 117. Descaso en el caño Colorado.



Foto 118. Comiendo madroño (*Reedia madrunno*), mientras se navegaba el caño con destino a la comunidad de Las Vegas

En los trabajos de horticultura era propio el consumo de vino de palma (*Scheela roystonea regia*)³² por sus componentes nutricionales, no solo de la planta se aprovecha el líquido sino el cogoyo, en épocas de fuerte crisis alimentaria este se ha vuelto el único recurso. De la palma se puede extraer un promedio de dos litros, pero depende del tamaño de esta. Cuando se va secando (a partir de un mes aproximadamente) o produciendo gusanos deja de tomarse. Lo consumimos a las cuatro de la mañana y a las seis de la tarde. En la mañana la tomamos para iniciar el trabajando en nuestro *pábi*.



Foto 119. Serie de fotos producción de vinete (1)



Foto 120. Serie de fotos producción de vinete (2)



Foto 121. Serie de fotos producción de vinete (3)



Foto 122. Serie de fotos producción de vinete (4)

Las fotografías 119 a 122 muestran el proceso de elaboración del vinete. Luego de tumbar la palva se abre un cajón con un machete, justamente encajonar se llama esta acción, cuidando de dejar en la parte superior una tapa de la misma palma (foto 121), para evitar que caiga dentro de ella insectos u otros residuos. Entre más fresco el vino es más dulce, a mayor número de días la fermentación es mayor. Es frecuente ver en los recorridos por el territorio Hitnú viejas palmas de vino (foto 122).

Dentro de nuestros cultivos sobresale la variedad de plátanos entre los que se encuentra el topocho, el cambur (*musa paradisiaca*), pero principalmente el harón (*musa AAB, Simmonds*),

³² De las varias plantas con las que pueden elaborar el vinete, la más apetecida es la palma real

sembrados a 3 x 3 de distancia entre calle y entre planta. Algunas veces intercalamos este tipo de cultivo con yuca dulce y maíz, otras veces lo sembramos en los *pábi* a parte, para su mejor aprovechamiento. Cuando tenemos yuca amarga la cultivamos en un *pábi* (yuquera) adicional. Existen, además, pequeñas extensiones al lado de los yucales de cultivos de piña, batata, ñame, auyama, tabaco y el algodón (*Gossypium herbacem*) o cerca de las casas puede identificarse frutales como guamo, mango, papaya, mamón (*Syderoxylon columbianum Stand*) coco, cítricos y plantas medicinales. En ocasiones, se siembran de caña dulce en pequeñas extensiones que autoabastece los resguardos en la producción de mil virgen (véase el inventario de cultivos en la tabla 31).



Foto 123. Fruto malijá (mararay).



Foto 124. Rama de *ocuja*



Foto 125. Piña cultivada



Foto 126. Ají cultivado (*Capsicum* sp)

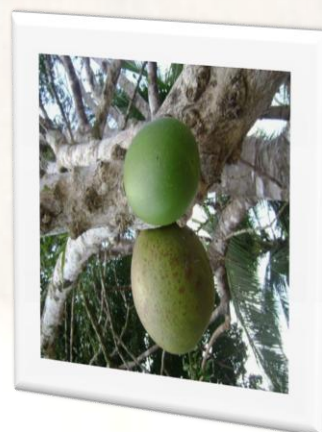


Foto 127. Totumo



Foto 128. Fruto de *ocuja*, fruto del atajure (*Palmaceae sp*)

12.4.2 Cacería

El arco y las flechas (de las que existen varios tipos) que acompañan a los hombres en cualquier recorrido por el territorio, evidencian que la cacería es un componente presente de nuestra cultura, esta práctica, al igual que décadas atrás, se efectúa durante los meses de invierno y verano, lo que ha cambiado es la cantidad de recursos y el tiempo prolongado (nómada) dedicado a esta actividad. Los alimentos que antes conseguíamos con relativa facilidad, por ejemplo los grandes mamíferos, hoy son escasos. En la cacería de un animal se requiere destinar mucho tiempo y en ocasiones no garantiza buena proteína para satisfacer las necesidades de las familias.



Foto 129. Flecha especial para cazar galápago.



Foto 130. Caparazón de galápago.



Foto 130. Niño jugando con un chácharo recién cazado

Nuestros antepasados solían trasladarse por el occidente, siguiendo a las manadas de chácharos (*Tayasu pecari*), las dantas (*Tapirus terrestris*), chácharo, picure, ratones y otros animales que huyendo de las inundaciones buscaban las tierras altas. En verano, por el contrario, se trasladaban hacia oriente de la zona selvática en busca de cacería de tortugas o la recolección de sus huevos cuando las aguas bajaban formando extensa playas. Este recorrido y época del año permitía la recolección de las semillas del yopo (*Anadenanthera peregrina*).

En las jornadas de cacería se construían ramadas provisionales, entre los árboles, cubriéndolos con hojas de palma entrelazada para la protección del sol y del agua, allí eran colgados los chinchorros para descansar. Las mujeres, por su parte, permanecían en el campamento nomádico o practicando la recolección, debido a que el proceso de cacería ladesarrollan los hombres, desde la fabricación de las armas, el despresamiento y la repartición de los alimentos. Anteriormente esta distribución estaba enmarcada en rituales de intercambio de tipo de productos, pero hoy no es posible por la escasez de estos.

Es costumbre de los integrantes de nuestro pueblo capturar algunos animales silvestres para su crianza en cautiverio, como las tortugas, los micos, los chigüireso los cachicamos, porque sirven más adelante para sacrificarlos y proveer de alimento las familias).Mientras tanto, se convierten en las mascotas, especialmente de los niños.

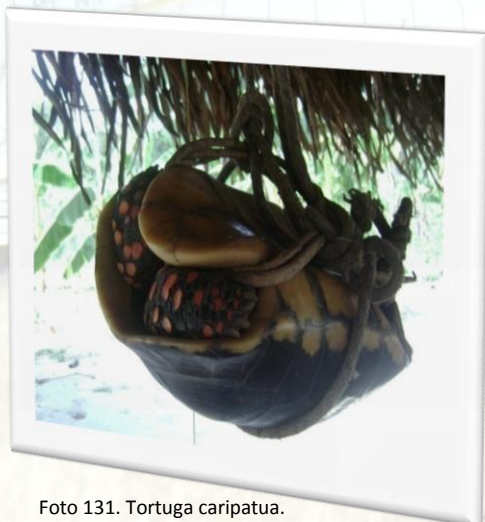


Foto 131. Tortuga caripatua.



Foto 132. Mono silvestre



Foto 133. Mono silvestre



Foto 134. Armadillos

12.4.3 La pesca

Aunque hace parte de nuestra alimentación en proporciones significativas, particularmente en época de invierno, la subsistencia no está especializada en el sector de la pesca. Esta actividad la realizamos en la *subienda*, entre los meses de noviembre a marzo y en la temporada invernal de *bajada* de peces, en el mes de agosto. En los demás meses el escaso pescado se localiza en los caños o como el curito en los esteros.

La pesca se desarrolla disparando el arco sigilosamente desde canoas, caaná en idioma Hitnü o caminando por los barrancos y las orillas de las playas; mientras asechaban *el aguaje*, la estela dejada por los peces, así se conoce en la región. A esta labor están dedicados los hombres,

mientras que las mujeres la realizan con anzuelos o con la mano en los charcos que forma el verano. Los hombres también pueden pescar con anzuelo o tarrayas cuando disponen de ellos. La pesca con venenos de plantas nativas actualmente no es frecuente, pero el conocimiento de que plantas utilizar aún está presente.

12.5 SABER LOCAL: PREPARACIÓN Y CONSUMO DE ALIMENTOS

Nuestro pueblo conoce métodos de preservación de alimentos, como la deshidratación de la harina de yuca o plátano; el secado de carnes y pescados al fuego en una especie de trojas. Consumimos el alimento hervido o asado directo sobre el fogón o embojotado en hojas de plátano, bijao o palma.



Foto 135. Ratón alimento de una familia

Algunas formas como se preparaba los alimentos se están perdiendo, por ejemplo, la utilización de los caparzones de tortugas donde frecuentemente se cocinaba la carne de estos animales.

Para endulzar las bebidas de frutas y tubérculos, utilizamos la miel de abejas autóctonas como las áricas (*Melipona beecheii*), las angelitas o virginita (*Tetragonisca angulustula illiger*) y las guanotas (*M. ebúrnea Friese*), otorgando un sabor particular y acelerando al proceso de fermentación de estas. La pepa del jobo también sirve como endulza para la mazamorra de maíz, esta se bate y el jugo resultante es el que da este sabor. Sin embargo, la sal y el azúcar o la panela ya son alimentos que nuestro pueblo adquiere para dar sazón a la preparación de los alimentos.

12.5.1 Dieta del pueblo Hitnū

A través de los años, los grupos nómadas y seminómadas del departamento de Arauca, que basaban su alimentación en actividades de pesca, cacería y recolección, hemos tenido que

modificar la dieta alimenticia y patrones culturales a causa de diversos procesos como la presión territorial de la colonización europea, la reciente de los Llanos Orientales y las procedentes de deterioro ambiental. Si bien, para la sociedad mayoritaria existe un vacío acerca del conocimiento histórico de la conformación del pueblo Hitnü, lo cierto es que venimos adoptando nuestro régimen alimenticio sin olvidar nuestras tradiciones gastronómicas.

En el siguiente cuadro se expone los resultados de diversos talleres en los distintos asentamientos, en él se muestran además, los recursos que son de consumo ancestral y otros introducidos en época reciente.

Tabla 37. Alimentos consumidos por el pueblo Hitnü

COMUNIDAD	ALIMENTOS DE ORIGEN ANIMAL	ALIMENTOS DE ORIGEN VEGETAL
La Ilusión	Tortugas, caracoles terrestres, morrocoyes, peces, venados*, roedores, miel de áricas, huevos de reptiles y aves.	Plátano, yuca dulce y amarga, piña, lechosa o papaya, guayaba, mamones, mango, jobos, icacos (<i>Chrysobalanus icaco</i> L.), tunas (<i>Pereskia</i>), madroños, marañones o merey (<i>Anacardium occidentale</i> L.), quiribejure (<i>Anonácea anoceae</i>), macupay (<i>Palmeaceae</i> sp.), cubarro, guama y onoto.
El Romano	Caracoles terrestres, aves, armadillos, iguanas, tortugas, rayas, peces, monos y roedores.	Plátano, maíz, yuca, piña, lechosa, guayaba, mamones, jobos, icacos, tunas, paujía (<i>Psidium guajava</i>), manirita (sin clasificación taxonómica), uva de monte (<i>Guazuma crinita</i>), nohá (<i>Banisteriopsis caapi</i>), guanábana (<i>Annona muricata</i> L.) y mango, caña dulce.
Monogarra	Ratones, guaruras, iguanas, huevos y miel.	Plátano, maíz, yuca y hobo.
Providencia	Venados*, chigüire* y otros roedores, huevos de reptiles y aves, miel, cera de abejas y cangrejo.	Maíz, yuca dulce y amarga, piña, lechosa, guayaba, mamones, jobos, icacos, tunas y parchita de monte (<i>Passiflora</i> sp.).
Trapiche	Tortugas, caracoles terrestres, morrocoyes, venados*, roedores y cachirre.	Plátano, yuca, piña, lechosa, guayaba, mamones, jobos, icacos, tunas, madroños, marañones, quiribejure y guama.
Las Vegas	Venados*, báquiros ocajuches, lapas, picures, guacharacas y caracoles terrestres.	Yuca, piña, lechosa, guayaba, mamones, jobos, icacos, tunas, madroños, marañones y coco de mono.
Cuiloto- Marrero	Tortugas, caracoles terrestres, morrocoyes, araguatos, venados*, roedores, huevos de reptiles y aves: zamuritas, corocoras, gabanes,	Maíz, yuca, piña, lechosa, guayaba, mamones, jobos, icacos, tunas, guayaba paujía, manirita, cuescos de palma, corozo (<i>Schelea dryanderæ</i> , <i>acrocomia</i> sp.), mararay, nohá o

paujilesy chigüires.

batata.

Fuente: Grupo Plan de Vida Hitnü - 2010.

*Representa los animales y alimentos que no consumían nuestros ancianos pero que tras los años se fueron incorporado en nuestra dieta.

Animales como el venado, el chigüire, el pato, la gallina, la vaca, el cerdo doméstico, entre otros, no se consumían por restricciones culturales. Por ejemplo, muchos ancianos aún no consumen gallina o no con todo el agrado. En algunas épocas del año a ciertas personas no les es permitido consumir ciertos alimentos o realizar la cacería de determinados animales, como expusimos en el capítulo dedicado a la medicina tradicional.

12.5.2 Nutrición

Hace algunos años, luego de ingerir los alimentos de las primeras horas de la mañana para dirigirnos a trabajar a los *pábi*, los hombres de la comunidad salían de cacería para volver antes de mediodía con el alimento de por lo menos dos comidas más. Hoy en ocasiones solo vuelven, por lo general, con lo de una comida y en proporciones no siempre adecuadas para todos los miembros de las familias. En los meses de noviembre a enero es una época que abunda el alimento, otros meses no son tan benéficos para nuestro pueblo.

El aporte nutricional diario de las comunidades, consiste, en términos generales, de una base de yuca, plátano, maíz (carbohidratos), acompañados de carne de cacería y pesca (proteína y grasa), frutas y escasa verduras (vitaminas y oligoelementos), que las consumimos de manera no continua. Hay que resaltar que no existen estudios sobre las propiedades nutricionales del conjunto de los alimentos promisorios de los bosques, que establezcan el aporte energético y calórico del alimento que consumimos diariamente o los que hemos dejado de consumir al ya no recorrer el territorio.

Si tomamos en cuenta referente internacional, los requerimientos calóricos diarios que oscilan entre 3.000 Kcal para los hombres y 2.000 Kcal para las mujeres, apenas se logran cubrir si existe la posibilidad de ingerir tres comidas diarias. En términos ideales, la distribución porcentual de la dieta tampoco alcanza a ser cubierta por la accesibilidad restringida a ciertos alimentos. En la siguiente tabla explicamos el porcentaje que nuestro pueblo consume de cada grupo alimenticio, comparado con el ideal que debería consumir.

Cuadro 16. Dieta Hitnü ideal

Grupo alimenticio	% Ideal	% Dieta hitnü
Hidratos de carbono	50% y 60%	80% y 100%

Proteínas	15% y 20%	5% y 20%
Grasas	15% y 30%	0% y 15%

Fuente: Plan de Vida Hitnũ – 2011.

Mientras debería haber consumo de hidratos de carbono entre 50% y 60%, lo hacemos entre el 80% y 100%; del grupo de proteínas ideal entre 15% y 20%, solo logramos adquirir entre el 5% y el 20%; y del ideal de grasas entre un 15% y 30%, solo obtenemos entre el 0% y el 15%. Vale la pena resaltar que se requiere un estudio mucho más profundo que tenga en cuenta la oferta alimenticia, según la época del año y las actividades desarrolladas por nuestro pueblo para validar la anterior tabla a nuestros referentes étnicos.

12.6 SABER LOCAL: ARTES Y OFICIOS TRADICIONALES

Por otra parte, artículos domésticos, como esteras (foto 141), sopladores (foto 140) y otros tejidos (fotos 136 a 139), los podemos observar en las comunidades, sin embargo otros objetos que antes producíamos como ollas, chinchorros tradicional (1138), nuestros atuendos para vestir, no se producen porque los recursos con que se fabrican son cada día más difíciles de conseguir.

12.6.1 Tejidos

Con hojas de palma de macupay realizamos *wawachit* (sopladores), los *hobit* (esteras), los *kotí* (mapire o canastos). Este último lo utilizamos para cargar y guardar diferentes objetos. Dependiendo del uso dado el *kotí* puede durar algo más de dos meses. De la planta llamada *calajá* (*Heliconia sp.*), solíamos extraer la fibra para realizar el chinchorro tradicional.



Foto 136. Canasto, Kotí en idioma Hitnũ



Foto 137. Wapene tejiendo el Kotí



Foto 138. Planta de *calaja*. Anteriormente de su fibra se elaboraban chinchorros



Foto 139. Extrayendo hilo de algodón, *toter*. Este es utilizado para diversas actividades, una de ellas, por ejemplo, la elaboración de la cuerda para el arco.



Foto 140. Soplador



Foto 141. Warpene embarazada tejiendo estera

12.6.2 Vestuario tradicional

De plantas, también se elaboraban los vestidos tradicionales, por ejemplo, de la corteza del árbol llamado matapalos (*Ficus sp.*), elaborábamos para las mujeres el *mapap*, mientras de con el algodón solíamos fabricar el *weby* para el hombre el *kito marmut*, aún los mayores conservan esta técnica, sin embargo la costumbre está perdiéndose por la falta de material, por la pena al rechazo y la burla de la sociedad mayoritaria. Las mujeres estaban cargo de la elaboración de sus vestidos y el de los hombres. La elaboración está a cargo de las mujeres, pero los hombres también poseen el conocimiento.

El hombre se ajustaba el *marmut* o taparrabo a la cintura cubriendo la zona pública, mientras su dorso permanecía desnudo. La mujer se cubría desde los hombros hasta las rodillas con una especie de vestido, o de la cintura para abajo con la *web* elaborada con el mismo material.

En las últimas décadas se presentó un cambio radical en la forma del vestir Hitn . Al revisar los registros históricos y los recuerdos de nuestros mayores, encontramos que para los años 1976 y 1977 aún se utilizaba el *marmut* y el *mapap*. Solo vestían pantal n o vestido de tela cuando se salían del territorio propio al de los “*blancos*” para evitar la burla de ellos, pero al regresar a las comunidades volvían a vestirse de manera tradicional. Los niños y niñas pequeños permanecían desnudos. Entrada la década del ochenta solo los niños antes de la adolescencia vestían el *marmut*, los jóvenes y adultos vestían con estos nuevos atuendos la mayor parte del tiempo. En la actualidad todos vestimos con ropas hechas de tela.

Durante estas décadas el cambio de parámetro en la forma de vestir trajo cambios perjudiciales para nuestro pueblo, el desconocimiento llevó a que la ropa se utilizara mucho tiempo sin lavar, trayendo problemas de salud, especialmente en épocas de invierno para las niñas y las mujeres, (desde hace muchos años los vestidos son utilizados por nuestro pueblo de manera higiénica). Por otra parte, el jabón era un elemento que no se conocía para esta actividad, pues no lo necesitábamos cuando vest amos las prendas tradicionales. Sin embargo para otras labores utilizábamos como jabón diferentes plantas. El vestido tradicional de la mujer tenía una duración de un mes aproximadamente, y para su elaboración se dedicaban dos días.

12.6.3 Ollas de barro

La elaboración de ollas de barro era una actividad que solíamos desarrollar, no se practica actualmente. Gran parte de nuestro pueblo recuerda el procedimiento de su elaboración: de la corteza de un árbol, *cabiaja*, se saca la ceniza con que era cocido el barro para la fabricación de las ollas, especies de calderoso, *wak*. Se construían de diferentes tamaños, algunas veces se les colocaba tapa.

12.6.4 Elaboración del arco y la flecha



Foto 142. Arco, pitzane. Elaborado con palo de mararay preferiblemente.



Foto 143. Veradas (*cuatat*). Cañas para elaborar las flechas. Proceso de secado al sol.



Foto 144. Flecha tipo *orrec*, lanceta



Foto 145. Flecha tipo *orrec*



Foto 146. Flecha tipo *pui*



Foto 147. Flechas tipo *chipalen* y *cuchirap*. De arriba abajo.

La serie de fotos 144 a 147 muestran, el arco y algunos tipos de flecha utilizados por el pueblo Hitnü. Otros se han dejado de utilizar, razón por la cual no aparecen en el texto.

12.6.5 División de artes y oficios según género

Como lo muestra esta parte del texto y se resume en la siguiente tabla, la ejecución de los trabajos está marcada por el género.

Tabla 38. Actividades del pueblo Hitnü, según género

DIVISIÓN DE OFICIOS ENTRE EL HOMBRE Y LA MUJER	
Hombres	Mujeres
Cacería	
Manufactura de las armas (arco y flechas), despresamiento y repartición de los animales.	
En temporadas nomádicas los hombres iban en busca de las piezas de caza.	Las mujeres permanecen en el campamento.
Ha sido siempre exclusivamente masculina.	
Pesca	
Realizada tradicionalmente con arco y flecha, algunos han incorporado anzuelos y tarrayas.	Han incorporado los anzuelos, y en los pozos semisecos que quedan aislados en verano efectúan la pesca con la mano.
Horticultura	
Dedican tiempo a la roza y quema de los <i>pábi</i> .	Encargadas de la siembra.
Algunos productos como los medicinales y rituales son cosechados, procesados y consumidos solo por quien es cacique, como el rotfa o yopo (<i>Anadenanhera peregrina</i>), la tuipao o haya, (<i>Bamosteriopsis caapi</i>) y el khohá o tabaco (<i>nicotiana tabacum</i>). Los dos primeros se obtienen en estado silvestre mientras que el último si es cultivado.	Están encargadas de preparar el alimento en los <i>pábi</i> al lado de los hombres mientras estos trabajan.
Ambos se dedican a la recolección de la cosecha y al arreglo de cultivos.	
Recolección	
La búsqueda y recolección de algunas frutas y otros alimentos en estado silvestres también es una labor mixta.	
Otras actividades	
Casas	Preparación de alimentos
La construcción y el mantenimiento de las casas están a cargo de los hombres.	Las mujeres tienen a su cargo la elaboración de todos los alimentos.
Tejidos y Cestería	
El hilado del algodón.	
Realización de tejidos y cestería: <i>Kotí</i> , <i>hobity</i> soplador.	

Fuente: Plan de Vida Hitnü - 2011. *Esta es la división de trabajo según género, aunque eventualmente uno y otro se complementan en los oficios.

12.7 CONTEXTO DESCRIPTIVO DE LAS PROBLEMÁTICAS

La abundancia de recursos alimenticios, saludables fue desplazada por la llegada del megaproyecto petrolero que degradó el medio ambiente; por el crecimiento demográfico acelerado que generó la duplicación de la población después del año 1983 y por la presencia de actores armados que nos han confinado territorialmente y generado además, una sobreexplotación de recursos.

Progresivamente se está debilitando la tradición oral, las oraciones, cantos y demás prácticas ancestrales sobre el clima, el suelo, las plantas, los animales y, por ende, la relación con la producción y la seguridad alimentaria. Esta es la forma tradicional como nuestra comunidad se relaciona con el medio ambiente y el territorio (aprendiendo de ellos), estableciendo prácticas ecológicas con el entorno, acordes con nuestros valores culturales.

Al no relacionarnos espiritualmente con la naturaleza, la desesperanza afecta la estructura social y aparece la ruptura de ciertos procesos productivos. Al no apreciar el sistema de valores culturales contribuye las religiones que satanizan a nuestros dioses, o los separan de nuestros referentes diarios.

En este contexto los jóvenes empiezan a discriminarse a si mismos, a no valorar el conocimiento cultural propio, cuando lo que realmente ocurre es un cambio de condiciones y circunstancias ambientales, económicas y sociales que requieren una adecuación del sistema económico a los parámetros de nuestra propia cultura. Lo que viene presentándose es un choque con un modelo económico diferente al de nuestro modo de vida comunitario y nuestra idea de *ser* y *tener*, quedando en desventaja en cualquiera de los sectores productivos.

Las enfermedades que ha traído consigo el cambio de parámetros de asentamiento y alimentación, genera en las comunidades desinterés por el conocimiento de los ancianos, cuando este es un excelente sistema validado ancestralmente para la prevención y curación de un variado número de enfermedades y ha significado en el tema de la seguridad alimentaria salidas válidas en los períodos de crisis.

Dado el proceso de confinamiento territorial y el deterioro ambiental, nuestro modelo económico requiere otro sistema sin detrimento de nuestra cultura, sin embargo, no poseemos el recurso humano suficiente para llegar a tener una economía autosostenible. Requerimos de ciertos elementos para incrementar la productividad, por ejemplo vías y que se nos garantice la venta de nuestros productos. Existe, por ejemplo, un irregular sistema de transporte en época de verano y comunicación fluvial en épocas de invierno, o una combinación de ambas para las comunidades más alejadas, que eleva los costos y las dificultades para establecer contacto con centros económicos importantes donde podamos ofrecer nuestro productos. Además, los intermediarios ofrecen precios menores a nuestros indígenas por estos no conocer el sistema monetario de la sociedad mayoritaria o por no tener otras oportunidades para vender los diversos productos. Por una parte, las necesidades generadas en el contacto con la sociedad mayoritaria, ocasiona que nuestros indígenas tengan que trabajar para los colonos. Ellos utilizan la mano de obra, algunas veces la infantil, sin

retribuir el valor económico adecuado, el pago en ocasiones contempla ropa; trago u otro tipo de vicio; alimentos de primera necesidad como panela, azúcar, sal y jabón; o en el mejor de los casos un pago inferior al del resto de la población local.

Por otra parte, existen peligros y dificultades cuando se intenta introducir elementos benéficos para la cultura que ayuden a incrementar la productividad.No siempre seha hecho con un seguimiento y procesos pedagógicos, por ejemplo los animales domésticos a pesar de sus beneficios (nutritivos, recreación, seguridad y caza), sin buenas prácticas se convierten en vectores de parasitosis, enfermedades endémicas nuevas para la comunidad. Actualmente los animales domésticos de las comunidades no poseen un sistema de vacunación.

Sumado a esto, no existen programas de asistencia técnica diferencial en el tema agropecuario adecuada con el *ser indígena* y su relación con el ambiente³³.Por otra parte, las entidades públicas municipales y departamentales, no tienen un sistema diferencial que permita la mayor participación del pueblo Hitnü en la elaboración de planes de desarrollo municipal, ni departamental.

Por otra parte, existe una presión sobre los recursos naturales por parte de los colonos, quienes explotan recursos como las maderas de los resguardos. No existen además políticas de ayuda en mercados que tengan en cuenta las restricciones alimentarias, que perjudican particularmente a la población mayor.

En cuanto al desarrollo de otras artes y oficios, es evidente la desaparición en la elaboración de olla de barro, y el escaso material para la elaboración de otras como los vestidos tradicionales. Tampoco pretendemos volver a algunas de estas prácticas, por no ser del interés de la comunidad, pero si queremos que permanezcan en el referente cotidiano de los habitantes de estas.

A nuestra dieta también han ingresado los alimentos procedentes de las ayudas institucionales, los principales beneficiados son los niños matriculados en la escuela y las familias en proceso de gestación y lactancia (hasta cinco años).

³³ Actualmente la OIM desarrolla un proyecto en las comunidades, este culmina en el mes de diciembre de 2011. Bajo el componente de seguridad alimentaria, dicho programa viene incorporando enfoque diferencial para el apoyo a las comunidades.



Foto 148. Warpene en lactancia con su hijo

Sin embargo, en temporadas del año la escasez de recursos obliga a otros niños menores de tres años a dirigirse a la escuela para consumir esos alimentos. Los docentes, padres de familia y estudiantes de la comunidad manifiestan que los recursos dados son cada vez más escasos y el subsidio de transporte otorgado para su introducción a la comunidad son limitados. Quienes se encargan de dotarnos de ellos han manifestado que estos sucesos sobrepasan la respuesta institucional. Lo cierto es que nuestro pueblo padece esta problemática.

Tabla 39. Matriz D.O.F.A-Producción, seguridad y soberanía alimentaria

Matriz Dofa Producción Alimentaria Y Seguridad	
Debilidades	
•	Insuficiencia alimentaria debido a la disminución de la oferta de flora, fauna silvestre de los caños, ríos y bosques.
•	Nuestro pueblo es conocedor por excelencia del medio ambiente, pese a ello no existe el procedimiento para el incremento de la productividad en el sector pecuario y agropecuario en las comunidades.
•	No se da mucho valor a los ancianos por creer que su sabiduría no está a la altura de la modernidad.
•	Pérdida progresiva de conocimientos sobre técnicas y habilidades locales en la elaboración de objetos domésticos (por ejemplo, elaboración de ollas de barro).
•	Algunos Hitnü desconocen o comienza a olvidar el calendario ecológico de algunas especies de flora.

- Carencia de estatutos y reglamentos internos con que regirse para orientar el desarrollo comunitario.

Oportunidades

- Pese a la disminución de los recursos alimenticios en las sabanas y bosques, son la fuente primordial y cotidiana para las comunidades, en ellas pueden explotar otras fuentes de alimentación potencial presentes en estos tipos de paisajes.
- Interés de la comunidad para formación de líderes Hitnü en aras del aumento de su productividad.
- Aliados solidarios en la cooperación internacional.
- Inclusión del pueblo Hitnü en las mesas de concertación.
- Clima favorable en el marco nacional por actos administrativos emitidos por la Corte Constitucional (Auto 382 de 2010 y el Auto 383 de 2011).
- Reconocimiento por las leyes del Estado y tratados Internacionales.
- Conocimiento de la comunidad en el medio ambiente y sus recursos.
- Poseesión de territorio propio (resguardos).

Fortalezas

- Existe organización regional indígena.
- La mayoría del territorio está saneado legalmente como resguardos indígenas.
- En las comunidades aún se conserva su identidad gastronómica.
- El pueblo Hitnü subsiste de recursos naturales que tiene en sus territorios

Amenazas

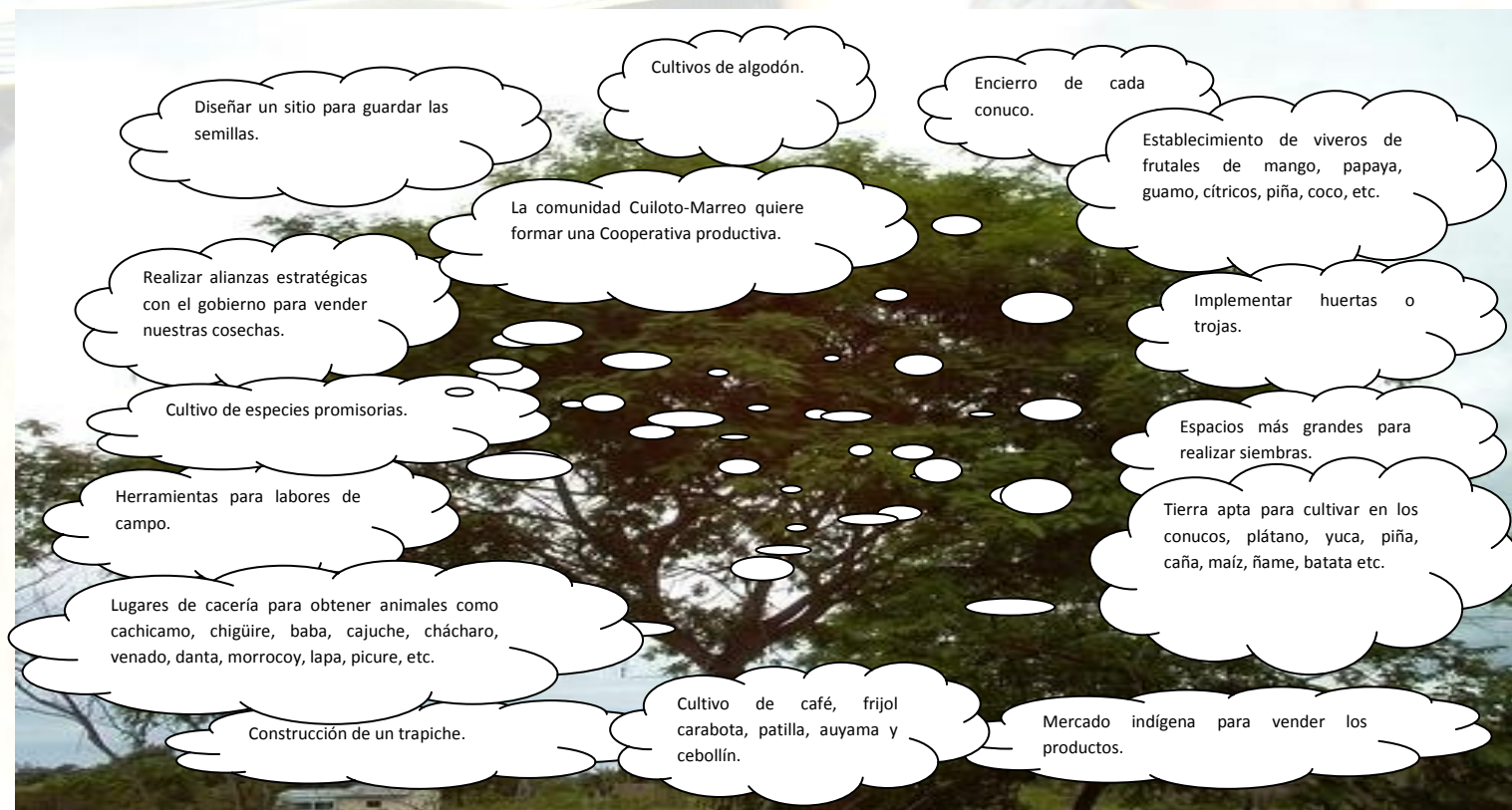
- Invasión de territorios indígenas por colonos, generando sustancial aumento de la frontera agrícola.
- Ingreso de empresas transnacionales en territorios Hitnü aumentando considerablemente la explosión demográfica iniciada en la década de los 80.
- Acelerado deterioro de los recursos hídricos causado principalmente por las circunstancias antrópicas que genera el megaproyecto petrolero y la producción ilegal de sustancias psicoactivas.
- Extracción forestal ilegal en territorios indígenas. Desaparición de recursos maderables y no maderables en todas las comunidades y con ellos la fauna de lugar.
- Saqueo de la biodiversidad (faunísticos y florísticos) y de los conocimientos colectivos, vitales para la subsistencia diaria.
- Desatención del Estado por la urgente ampliación de territorios indígenas.
- Imprecisión de coordenadas de ubicación del territorio. No existe un sistema de georreferenciación satelital, vital para iniciar proyectos con áreas específicas de producción y clasificar con precisión las diferentes zonas agroecológicas.
- Crece la dependencia de productos de consumo occidentales a medida que se separa del conocimiento ancestral.

- Bloqueo de corredores biológicos por asentamientos colonos e intervención de empresas.
- Carencia de territorio seguro para el retorno de la comunidad Cuiloto-Marrero y el desarrollo de prácticas de subsistencia.

Fuente: Plan de Vida Hitnü 2011

12.8 ÁRBOL DE SUEÑOS DEL PUEBLO HITNÜ

Imagen 10. Árbol de sueños del pueblo Hitnü para alcanzar una alimentación adecuada y en calidad



Fuente: Plan de Vida Hitnü - 2011

COMUNIDAD CUILOTO MARRERO



Foto 149. Cuiloto-Marrero (1)



Foto 150. Cuiloto-Marrero (2)



Foto 151. Cuiloto-Marrero (3)



Foto 152. Cuiloto-Marrero (4)



Foto 153. Cuiloto-Marrero (5)



Foto 154. Cuiloto-Marrero (6)



Foto 155. Cuiloto-Marrero (7)



Foto 156. Cuiloto-Marrero (1)



Foto 157. Cuiloto-Marrero (9)



Foto 158. Cuiloto-Marrero (10)



Foto 159. Cuiloto-Marrero (11)



Foto 160. Cuiloto-Marrero (12)



Foto 161. Cuiloto-Marrero (13)



Foto 162. Cuiloto-Marrero (14)



Foto 163. Cuiloto-Marrero (15)



Foto 164. Cuiloto-Marrero (16)



Foto 165. Cuiloto-Marrero (17)



Foto 166. Cuiloto-Marrero (17)

13. LOS CAMINO ESPERADOS Y LOS CAMINOS A EVITAR

Entendemos que los componentes no pueden estar separados, que unos y otros se relacionan como las piezas de un rompecabezas. Que nuestra salud, tiene que ver con la calidad del medio ambiente, de la posibilidad de alimentarnos sanamente, de tener un sistema de justicia y gobierno propio que promueva buenas prácticas encaminada a mantener el equilibrio espiritual, social y ambiental. Tomados en su conjunto hemos visibilizado lo *que queremos ser* y lo *que queremos tener*, aquí presentamos los escenarios a los que esperamos llegar, a partir de lo que es posible. A ellos están dirigidas las propuestas.

13.1 PASOS PRIORITARIOS

La perspectiva de la comunidad es estar fortalecida, formada acorde con las nuevas necesidades sin abandonar lo propio. Tener una mayor representación ante las organizaciones estatales a nivel local, municipal, departamental y nacional. Hoy nuestro pueblo es consciente de las limitaciones que tiene para decidir sobre el territorio y resolver algunos conflictos, por eso el saneamiento territorial es fundamental para evitar problemas con el colono, así como la implementación de alguaciles que garanticen un mayor control social. Para ello esta figura debe ser reconocida socialmente por nuestros pueblos, nuestros vecinos y la institucionalidad.

Deseamos mantenernos en el territorio, defendiendo los resguardos y en el caso de nuestra comunidad Cuiloto-Marrero, asentarnos en un territorio libre del conflicto armado y con todas las garantías de una seguridad integral.

Nuestra decisión es conservar la identidad cultural, empezando por nuestras autoridades tradicionales y guías espirituales; nuestro sistema de valores, las artes y oficios y nuestra cosmovisión. Haber conservado nuestro idioma a pesar de los años en los que, de una u otra manera, hemos estado en contacto con los colonos y el mundo occidental, es diciente ante la determinación de querer seguir siendo indígena.

Por otra parte queremos ser capaces de gestionar y autogestionar proyectos para nuestras comunidades, así, lo que no seamos capaces de hacer por nosotros mismos, sean las instituciones las que nos puedan brindar la ayuda necesaria y diferencial.

Consideramos prioritario resolver los siguientes aspectos, a parte de los mencionados anteriormente: ampliación territorial; garantizar la seguridad alimentaria y lograr un sistema económico enfocado en la sostenibilidad, el cual evite los casos de desnutrición y permita algún tipo de intercambio económico. Paralelo a ello, buscamos la solución de los problemas de saneamiento básico (acceso al agua de calidad), que evite las enfermedades a las que está expuesto nuestro pueblo, así como el acceso a la salud de manera más temprana, oportuna y diferencial. También es ideal un sistema de educación propio que permita fortalecer la identidad y modo de vida indígena, pero que también nos brinde elementos para interactuar de manera equitativa con la sociedad mayoritaria. Sobre todo vemos necesario los encuentros y el fortalecimiento cultural de la comunidad Cuiloto-Marrero con los asentamientos de San José del Lipa y La Vorágine, porque sus niños y jóvenes no están heredando los saberes tradicionales, el ejemplo es que algunos no conocen ni siquiera las plantas y animales de su anterior territorio.

Para las comunidades resolver el problema de vivienda (adecuación y construcción de un nuevo modelo) también es prioritario, queremos una vivienda digna. No porque sea indigno el modelo arquitectónico que por mucho tiempo hemos usado, y es representativo de nuestra sociedad, sino porque actualmente algunas asentamientos manifiestan no tener los materiales para construirlos, y sobre todo porque las actuales condiciones nos hacen vulnerables a las enfermedades. Entendemos que es posible un tipo de vivienda que integre elementos tradicionales con los propios, esperamos la asesoría adecuada a nuestras expectativas.

Consideramos estas acciones prioritarias, pero no más importantes que muchas otras planteadas en este documento.

A continuación abordamos algunos escenarios posibles (los que serían nefastos para la comunidad y los que esperamos).

13.1.1 RELACIÓN POSITIVA Y EQUITATIVA CON LA SOCIEDAD MAYORITARIA

La comunidad Hitnü quiere gozar de la autonomía y la soberanía sobre el territorio, no en una exclusión absoluta de la sociedad mayoritaria, pero si buscando que la relación sea más favorable a la actual, en que se respete nuestra forma de pensamiento, nuestras tradiciones y capacidad de decidir, donde toda intervención sea consultada previamente a las autoridades respectivas.

Nuestro deseo es mantenernos al margen del conflicto armado que atraviesa el territorio, o la de cualquier posición política.

Queremos cambiar la imagen que la sociedad tiene de los indígenas, como perezosos, facilistas, borrachos y viciosos.

Queremos explicarles que no todos los indígenas del departamento son “*guahibos*”, que esa es una palabra peyorativa para dirigirse a nosotros, queremos darles a entender que nos autoreconocemos como Hitnü, que nuestro idioma pertenezca a la familia lingüística, es distinto. Queremos explicarles que el desequilibrio que actualmente vivimos se generó por condiciones históricas desfavorables: pérdida de territorio, degradación ambiental y la muerte y asesinato de miembros de las comunidades (especialmente nuestros líderes y guías espirituales), esto no fue responsabilidad de los pueblos indígenas sino de la sociedad mayoritaria, ella está en deuda con la población indígena del departamento.

También buscamos borrar del imaginario de la sociedad mayoritaria la idea que los indígenas estamos al final de la cadena evolutiva, que nuestro modo de vida necesite el desarrollo de unas habilidades y no otras, desarrolladas por otros grupos sociales, es diferente. Esos imaginarios negativos es lo que queremos cambiar.

13.2 LOS CAMINOS POR EVITAR

13.2.1 Desplazamiento, alcoholismo, drogadicción, mendicidad y prostitución.

Existe una tendencia desalentadora en el departamento, cuando las comunidades indígenas llegan a un estado de ingobernabilidad y falta de mecanismos efectivos para ejercer, por ellas mismas, el control social. En este caso, sin contar la pérdida cultural que genera la desaparición de los sabedores indígenas y el abandono progresivo de nuestras prácticas tradicionales, la tendencia es el desplazamiento voluntario de las comunidades de su territorio y la posterior integración desequilibrada a la sociedad mayoritaria con problemas de alcoholismo, drogadicción, mendicidad y en casos aún más extremos, la prostitución. Los países del mundo que han padecido estos problemas, especialmente de drogadicción, muestran una alta inversión económica en programas de prevención y rehabilitación, y los resultados no son muy satisfactorios para poblaciones indígenas (*puede revisarse el caso de México*).

El insumo de ciertas sustancias es producto de la adopción de costumbres ajenas a nuestra cultura o el abuso de las que por tradición se injieren. De esta manera, para lograr una prevención o intervención adecuada es importante diferenciar el consumo tradicional de sustancias que contiene alcohol como el *vinete* y el *maguain*, al de nuevas sustancias como el aguardiente, caponera o chaparrón. Para el caso de la drogadicción, la diferencia estaría entre las sustancias alucinógenas y estimulantes como el yopo y al hayo que son tradicionales y la marihuana (*Cannabis sativa L.*), la coca, el bazuco, etc., que provienen del contacto con la sociedad mayoritaria. De la misma manera sería necesario identificar el consumo esporádico, el abuso en el consumo, la drogadicción o el alcoholismo y los problemas asociados a ellos.

La sociedad mayoritaria de Arauca piensa frecuentemente cuando ve algún integrante de nuestra comunidad consumiendo alcohol, que ya padece "*la enfermedad del alcoholismo*", y esto no es necesariamente cierto, aunque no se puede negar que el consumo de alcohol en algunas personas cause problemas al interior de los asentamientos. Es un hecho innegable, que algunos integrantes de esta etnias tengan problemas de este tipo, pero no es generalizable a toda la población. Por otra parte, el consumo de alcohol es tan frecuente en la sociedad mayoritaria que desde el ritual del bautismo, el licor no puede faltar en las celebraciones, caso muy similar sucede con las comunidades Hitnü.

El ingreso de este tipo de sustancias al mundo Hitnü se presenta en el contacto con la sociedad mayoritaria. Las necesidades impuestas por occidente, desde la ropa, la sal, etc., nos ha llevado en ocasiones a trabajar para los colonos. La forma de pago utilizada con el indígena por ciertas labores es menor al resto de la sociedad y predomina el pago por medio de alcohol. Esta costumbre ha sido empleada desde la colonización reciente a los Llanos Orientales.

Haber conocido estas sustancias puede generar dependencia en algunos miembros de los asentamientos, o el uso regular de ellos. Por otra parte, se vienen presentando en las comunidades conflictos sociales a nivel familiar por el consumo de estas sustancias, problemática que pueden incrementarse.

Hay que resaltar que en el departamento no existe ningún estudio que profundicen sobre el uso de las sustancias alcohólicas y la drogadicción en las comunidades indígenas.

13.2.2 PÉRDIDA DE AUTONOMÍA TERRITORIAL

De agravarse la pérdida de autonomía territorial (siendo el caso más extremo el genocidio) podrían conllevar a que los Hitnũ salieran expulsados (desplazados) del territorio por inseguridad (conflicto armado) o insuficiencia alimentaria. Esto no solo conduciría a una pérdida de identidad para nuestro pueblo, sino un costo económico muy alto para la sociedad mayoritaria, al tener que responsabilizarse por nuestro porvenir y sostenibilidad en la capital del departamento. Lo urbano es un modo de vida que no conocemos, no ofrece seguridad alimentaria, no tenemos garantizada la vivienda, ni el trabajo y, por ende, se generaría para nosotros problemas de salud. Varias veces nuestras comunidades ya han sufrido el desplazamiento.

Queremos que se respete nuestro territorio, que los recursos no se exploten en detrimento del bienestar indígena. Ya hemos vivido los efectos dañinos causados por la explotación petrolera de Caño Limón, que no respetó nuestro territorio y no tomó en cuenta nuestra decisión. Es algo que no queremos repetir, deseamos tener autonomía sobre nuestro territorio.

La degradación ambiental a la que llevó la intervención petrolera generó cambios drásticos en nuestra forma de asentamiento y en la adquisición de recursos de subsistencia. No queremos la exploración ni explotación petrolera en nuestro territorio. Tampoco queremos por causas como la anterior, que nuestros hijos estén al cuidado de instituciones ajenas a las comunidades, queremos tener los recursos necesarios para poderles brindar y garantizarles una alimentación sana y de calidad que no posibilite los casos de desnutrición crónica o aguda.

De igual manera, queremos garantizar la alimentación de los ancianos y mayores, cuyos valores arraigados no les permite comer con sal, grasas o animales domésticos. También queremos que se valore la gastronomía propia.

13.2.3 EDUCACIÓN OCCIDENTAL PARA INDÍGENAS

Queremos una educación diferencial que fortalezca nuestra cultura, pero que sirva como medida de choque para preparar y afrontar las relaciones inequitativas en lo social y lo económico que recaen sobre nosotros los indígenas. No queremos que nuestra educación esté dirigida por quien no pertenece ni conoce nuestro modo de vida, pero somos conscientes que para cumplir esto nuestros líderes requieren preparación por un largo periodo y de manera continua.

El escenario actual en el tema de la educación no permite el fortalecimiento de la identidad Hitnü, la tendencia es la occidentalización de nuestro sistema escolar. El proyecto educativo más favorable para nosotros no puede ser restringido al proceso de escolarización. Además, debe contemplar como elementos mínimos a la hora de proponer cualquier modelo los siguientes: incluir a grupos poblacionales diferentes al de los niños y jóvenes “en edades escolares”, porque los Hitnü iniciamos la vida en pareja a temprana edad, o distinta a la pensada para un modelo de educación ortodoxo; la medicina tradicional y su articulación con la occidental; el tipo de justicia y gobierno propio; nuestro sistema de valores culturales, las diversas artes y oficios, el fortalecimiento de la seguridad alimentaria y el aumento de la producción; el cuidado y recuperación del medio ambiente; y la higiene y el saneamiento básico. Requiere, por otra parte, comprender nuestro calendario ecológico y su transformación en los años.

13.2.4 DESCONOCIMIENTO DE NUESTROS DERECHOS POR PARTE DE LAS INSTITUCIONES

Queremos un trato diferencial y de calidad, que signifique más que un cambio de nombre a los programas con que las instituciones atienden al resto de la población, pedimos que los funcionarios designados tengan la formación idónea y sensibilidad social comprobable. No queremos ser incluidos en programas acelerados para responder ante las exigencias legales, las casi seiscientas personas que integran nuestra etnia y que por ende son benéficas de dichas acciones merecen mayor atención y comprensión dado el grado de vulnerabilidad con que nos encontramos.

14. VALORACIÓN ECONÓMICA DEL PLAN DE VIDA

En este capítulo presentamos la inversión requerida para el desarrollo de algunas propuestas consignadas en este documento.

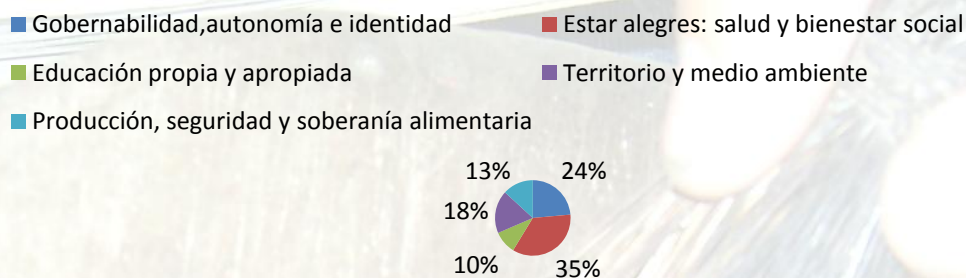
No obstante, la sumatoria de costos por propuestas no puede tomarse como la inversión total para ejecutar el Plan de Vida por varias razones, la primera, no todas las propuestas de proyectos están encaminadas a ser realizadas de manera inmediata, los costos estimados tienen precios estipulados de 2011; la segunda, porque a muchas de las propuestas decisivas no se les pudo hacer estudios por la limitación del tiempo y la cantidad de profesionales requeridos para ello; la tercer, algunas propuestas tienen diferentes opciones para realizar; cuarta, varias de las propuestas -o parte de ellas- son complementarias o pueden anularse con la ejecución de otras; y finalmente porque en algunas propuestas solo se contemplo una parte, o una fase de ellas en su valoración económica. Aquí presentamos muchas opciones para poder diversificar la ayuda que puedan prestar distintas instituciones al pueblo Hitnü.

En este sentido lo expuesto aquí son iniciativas, cuyos costos pueden ser menores o mayores dependiendo de los intereses particulares y las fuentes de financiación, por otra parte muchas de ellas también podrán ser ejecutadas conjuntamente entre varias instituciones. Queremos dejar claro que el costo no debe ser un impedimento para la realización de los proyectos, no debemos olvidar que lo planificado aquí parte de ideales.

La matriz presentada en el capítulo quince también es una invitación para aplicar conocimiento, habilidad y creatividad en la planificación y ejecución de proyectos que fortalezcan los procesos y líneas de acción que hemos propuesto en este Plan de Vida. A continuación exponemos los costos totales por componente estratégico de dichas propuestas y su porcentaje en relación a la inversión total.

Grafico 21. Porcentaje de inversión del Plan de Vida

Porcentaje de inversión por componente



Fuente: Plan de Vida Hitnū – 2011

Tabla40. Inversión requerida Plan de Vida.

COMPONENTE ESTRATÉGICO	INVERSIÓN TOTAL REQUERIDA	% DEL COMPONENTE EN LA INVERSIÓN TOTAL
<i>Gobernabilidad, autonomía e identidad</i>	\$ 6.763.489.022	24%
<i>Estar bien: salud y bienestar social</i>	\$ 10.076.171.760	35%
Educación propia y apropiada	\$ 2.815.569.917	10%
Territorio y medio ambiente	\$ 5.251.160.184	18%
Producción, Seguridad y Soberanía alimentaria	\$ 3.776.849.255,48	13%
Total	\$ 28.683.240.138	100%

Fuente: Plan de Vida Hitnū 2011

A continuación exponemos el valor de la inversión requerido por proyectos.

Tabla41. Costo por proyecto gobernabilidad, autonomía e identidad

GOBERNABILIDAD, AUTONOMÍA E IDENTIDAD		
Proceso	Propuesta	Valoración económica (millones de pesos)
Sistema de liderazgo, gobierno y justicia propio	Escuela de gobierno propio 1: apoyo a los caciques "Mitsenü"	\$ 6.427.200
	Construcción de una casa para el cacique de cada asentamiento.	\$ 273.802.063
	Escuela de gobierno propio 2:	\$ 556.051.200

	formación de mujeres líderes	
	Escuela de gobierno propio 3: formación de los jóvenes líderes desde el interior mismo de las comunidades	\$ 633.684.800
	Programa para formar líderes en temas de gestión y autogestión.	\$ 937.697.600
	Creación de Casas de Gobierno por asentamiento	\$ 389.338.063
	Implementación de alguaciles funcionado en toda las comunidades	\$ 2.903.851.200
	Creación de dos oficina de asuntos indígenas Hitnü en las ciudades de Arauca y Puerto Rondón	\$ 50.112.000
Promover el respeto, el reconocimiento de los derechos de la comunidad Hitnü en las instituciones municipales y departamentales.	Elaboración de cartillas para la divulgación de la cultural Hitnü y los derechos que posee	\$ 251.209.600
	Fortalecimiento de la temática indígena en las aulas de clase del municipio de Arauca	\$ 251.209.600
Seguimiento, evaluación y adecuación del plan de vida.	Implementar un comité Hitnü para la permanente discusión y seguimiento al Plan de Vida	\$ 36.355.296
Identificación de lo propio y lo tradicional en la cultura Hitnü.	Realización de una emisora para el pueblo Hitnü	Ministerio de cultura
	Estudio etnolingüístico de la lengua Hitnü.	\$ 1.029.801.600

Fuente: Plan de Vida Hitnü 2011

Tabla 42. Costo por proyecto “Estar alegres”: salud y bienestar social

ESTAR ALEGRES: SALUD Y BIENESTAR SOCIAL		
Proceso	Propuesta	Valoración económica
Fortalecimiento de la medicina tradicional	Planeación y realización del Gran Encuentro de la Medicina Tradicional Indígena Hitnü.	\$ 151.728.000
	Incorporación de las plantas medicinales a las huertas y a los <i>pábi</i> . Construcción de una casa para las labores de parto por asentamiento.	No requiere costo, complementario a otras propuestas. \$ 319.558.666,22
Articulación de la medicina	Por asentamiento implementar un	\$ 513.601.600

tradicional y la medicina occidental	hombre y una mujer como agentes educadores en temas de salud.	
	Formación, supervisión y evaluación constante por parte de la UAESA a los promotores de salud de las comunidades.	\$ 458.664.000
	Construcción de un centro de atención básica en salud indígena para las comunidades del pueblo Hitnü.	\$ 150.000.000
	Asesoría permanente de integrantes de la etnia Hitnü a los centros prestadores de salud.	\$ 66.816.000
	Garantizar el acceso de ambulancia medicalizada al sector del Lipa.	\$ 33.408.000
	Ejecutar estudios de tamizaje para enfermedades tropicales y propias en la población indígena de la región.	\$ 97.904.000
	Realizar auditorías y supervisión a las actividades realizadas por las EPS's, para el cumplimiento de las actividades ordenadas por la ley para el beneficio de las comunidades indígenas.	Sin costo establecido
	Programas para auxiliares de enfermería y odontología.	\$ 755.809.600
Superación de los efectos del conflicto armado	Reconocimiento y apoyo a las víctimas del conflicto armado. Implementación de campaña de prevención de accidentes en zonas de minas antipersonales (Cruz Roja Intenacional) y desminado humanitario.	Sin costo establecido. (Imposibilidad de desarrollar el estudio requerido) Sin costo establecido. (Imposibilidad de desarrollar el estudio requerido)
Actividades de integración del pueblo Hitnü	Encuentros deportivos semestrales priorizando la recuperación de juegos tradicionales	\$ 14.616.000
	Encuentros anuales del pueblo Hitnü	\$ 43.662.400
Programa de bienestar social para adultos mayores	Subsidio económico y alimenticio para ancianos de la comunidad Hitnü	\$ 3.600.000 (Por adulto mayor)
Prevención del alcoholismo y la drogadicción	Formular una investigación sobre el uso del alcohol y las drogas en la etnia Hitnü.	\$ 507.940.800,00
Higiene y saneamiento básico	Construcción de baterías sanitarias (baño, ducha, lavadero y pozo séptico), a los grupos familiares, de las comunidades indígenas.	\$ 1.745.741.826.38

	Utilización de cloro para la descontaminación del agua de consumo humano.	Sin costo establecido (complementaria a la propuesta de promotores de salud).
	Construcción de un tanque de almacenamiento en concreto e implementación de un sistema de filtros de flujo lento.	\$ 1.027.664.370,49
	Construcción de puntillos que garanticen la oferta del agua y dotación de tanques plásticos para su almacenamiento.	Sin costo establecido
	Estudio para la construir un sistema de acueducto u otro dispositivo de potabilización de agua para el pueblo Hitnü	\$ 106.580.800
	Elaboración de un Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos (PGITS) por cada comunidad, que se construya bajo un enfoque diferencial y que se guíe desde las escuelas rurales.	\$ 90.480.000
	Diseño e implementación de campañas sobre la manipulación y el manejo de sustancias tóxicas en las comunidades indígenas (Fumigación periódica de las comunidades).	\$ 83.288.000
Vivienda	Construcción de viviendas para las comunidades del pueblo Hitnü acordes a las transformaciones de su entorno y modo de vida	\$ 2.435.899.525,15 (sin pañete)
		\$ 3.214.949.998,54 (con pañete)

Fuente: Plan de Vida Hitnü 2011

Tabla 43. Costo por proyecto Educación propia y apropiada

EDUCACIÓN PROPIA Y APROPIADA		
Proceso	Propuesta	Valoración económica
Infraestructura educativa	Construcción del Centro Educativo Hitnü	\$ 1.000.000.000
	Construcción de una biblioteca por cada asentamiento	\$ 51.179.200
	Construcción de una cancha múltiple	\$ 597.270.212
	Mantenimiento de la escuela	\$ 30.000.000

	Construcción de un restaurante escolar	\$ 134.205.305,34
	Construcción de un jardín infantil	Costo no contemplado
Apoyo curricular	Incorporación de cada uno de los componentes y el Plan de Vida mismo a la educación del pueblo Hitnü	Sin costo requerido
Apoyo a los programas de educación formal	Programa de nivelación para los estudiantes Hitnü que ingresen a básica primaria y secundaria	\$ 31.737.600
	Habilitar los sábados y domingos para programas de alfabetización a la población adulta	\$ 634.752.000
Formación de docentes	Posibilitar la formación (en educación propia) para los actuales docentes y los próximos pertenecientes a la etnia Hitnü	\$ 126.950.400
	Un celular, un computador portátil, una impresora por escuela y una bomba eléctrica para su funcionamiento.	\$ 30.000.000
Formulación de programas de educación no formal	Crear convenios para el desarrollo de los programas de educación no formal.	\$ 179.475.200,00

Fuente: Plan de Vida Hitnü

Tabla No. 44: Costo por proyecto Territorio y Medio Ambiente

TERRITORIO Y MEDIO AMBIENTE		
Proceso	Propuesta	Valoración económica
Consolidación y saneamiento territorial	Consolidación territorial en el Gran Resguardo Hitnü.	\$ 2.714.000.000,00 (Se utilizó la información de los que manifestaron voluntariamente su deseo de vender, no aborda la consolidación territorial).
	Actualizar los límites del resguardo	Sin costo establecido.
	Adquisición de territorio para la comunidad de Cuiloto Marrero.	Sin costo establecido. Imposibilidad de desarrollar el estudio requerido

Movilidad, vías y transporte	Estrategias para la movilidad y el transporte en las comunidades indígenas del pueblo Hitnü.	\$ 382.470.165,67 total
	Construcción de puentes sobre los caños Colorado y Seco.	\$ 150.000.000
Planificación participativa para el aprovechamiento armónico de los recursos naturales	Construcción e implementación de estufas ahorradoras de leña.	\$ 433.014.080
	Aprovechamiento de la energía eólica para la instalación de molinos de viento tropical gaviota de doble efecto.	\$ 408.909.669
	Aprovechamiento de la energía lumínica en las comunidades indígenas del pueblo Hitnü implementado en ellas paneles solares.	\$ 433.014.080
	Construcción e implementación de un Plan de Ordenamiento Ambiental (POA) de las comunidades indígenas del territorio Hitnü	\$ 635.680.000
Defensa de los remanentes boscosos: aumento de su masa y aprovechamiento de sus potencialidades.	Implementación de programas de restauración de los ecosistemas boscosos, priorizando que se realicen con especies nativas tanto maderables como no maderables.	\$ 242.980.955
	Establecimiento de viveros para posterior siembra de árboles frutales convencionales y promisorios en las cercanías de los conglomerados de las viviendas del territorio Hitnü.	\$ 71.540.700 (Una hectárea por comunidad)
	Establecimiento de huertos semilleros para conformación de rodales de especies leñosas utilizadas en la combustión (leña), para buscar posteriormente su distribuir en el territorio Hitnü.	\$ 71.540.700 (Una hectárea por comunidad)
Recuperación ambiental focalizada en la reproducción de fauna y flora de los caños y ríos.	Construir lagunas artificiales dentro de los cauces de los distintos caños, para garantizar el repoblamiento de peces en las distintas fuentes hídricas de la zona.	\$ 90.480.000
Fomentar en los espacios formativos el tema de la protección del medio ambiente.	Educación diferencial para la conservación del medio ambiente y desarrollo sostenible, con énfasis en el tratamiento de aguas y residuos sólidos.	No requiere al articularse al currículo escolar

Tabla No. 45: Costo por proyecto Producción y Seguridad Alimentaria

PRODUCCIÓN Y SEGURIDAD ALIMENTARIA		
Proceso	Propuesta	Valoración económica
Visibilizar y fortalecer los roles de los jóvenes y las mujeres en el eje de la seguridad alimentaria	Huertas y <i>pábis</i> escolares	\$ 180.026.455,74
	Implementación de huertas orgánicas	\$ 180.026.455,74
	Talleres de artes y oficios	\$ 63.057.600
	Implementación de un programa avícola: de gallinas y patos criollos que mejoren el nivel nutricional de los Hitnù.	\$ 99.604.600
Identificación y valoración de la identidad gastronómica.	Implementación de un programa porcícola de cerdos criollos que mejore el nivel nutricional de los Hitnù.	\$ 134.479.600
	Implementación de un programa de apicultura	\$ 22.444.730
	Capacitación para la implementación de zocriaderos en las comunidades indígenas Hitnù y su posterior montaje.	\$ 26.880.000 (Formación) \$ 215.474.136 (Chigüire)
	Análisis físico, químico y biológico de suelos para las comunidades del resguardo San José del Lipa y La Vorágine para formular la aptitud y la dinámica del suelo y su respectiva vocación.	\$ 306.832.486 (Iguana) \$ 88.999.840
Preparación, conservación y adecuación de suelos	Prácticas para la conservación de los suelos.	\$ 113.444.000
	Apoyo con herramientas básicas para el trabajo agrario.	\$ 86.663.200
Apoyo a proyectos productivos	Fortalecimiento de cultivos de caña.	\$ 119.182.590
	Seminario en producción y agroindustrialización en miel, panela y otros derivados	\$ 11.600.000
	Seminario-taller en producción de harina de maíz.	\$ 20.000.000
	Fondo para proyectos productivos de	\$ 1.000.000.000

	la comunidad indígena	
	Cultivo de algodón	\$ 300.000.000
	Cultivos integrales (Fortalecimiento de cultivos de plátano, yuca, maíz y algunas hortalizas).	\$ 580.578.292
Intercambio de los productos Hitnü	Mercado indígena en la ciudad de Arauca.	\$300.000.000

Fuente: Plan de Vida Hitnü 2011

15. PROPUESTAS POR COMPONENTES ESTRATÉGICOS

15.1 COMPONENTE: GOBERNABILIDAD, AUTONOMÍA E IDENTIDAD

El Plan de Vida tiene una línea del tiempo contemplada por lo menos 15 años, sobre esta planteamos desarrollar las propuestas que aparecen en la tabla siguiente, para ello se tendrá en cuenta los siguientes periodos para llevarlas a cabo:

Corto Plazo = X

Mediano Plazo = XX

Largo Plazo = XXX

Permanente o periódica = más de tresequis (X).

En la tabla por otra parte, está contemplado el tiempo sugerido para desarrollar los posibles proyectos. No debe confundirse con el anterior. Por ejemplo, la construcción de una casa para el cacique, debe ejecutarse a corto plazo, debido a la importancia del *mítsnenü* como guía espiritual y figura de autoridad, y el tiempo sugerido para desarrollar el proyecto (la construcción de siete casas, una para cada asentamiento), es de cuatro meses.

Las propuestas contempladas están enmarcadas en sus respectivos procesos y componentes estratégicos, tienen además un soporte jurídico en la normatividad nacional e internacional acogida por el Estado colombiano. Estas serán presentadas luego del conglomerado de iniciativas por componente estratégico. Como son varias las propuestas que acogen los mismos artículos, leyes o decretos no los describiremos todas las veces para evitar hacer redundante el documento. En estos casos solo se denominará el respectivo artículo o la parte pertinente de dicho texto.

No debe confundirse lo prioritario y lo que podría desarrollarse a corto plazo, tampoco lo que se desarrolle en un momento del tiempo y continúe funcionando. Para lo primero, prioritario y urgente, véase el capítulo trece.

Tabla 46. Matriz de propuestas del componente: *Gobernabilidad, autonomía e identidad cultural*

GOBERNABILIDAD, AUTONOMÍA E IDENTIDAD CULTURAL

SISTEMA DE LIDERAZGO, GOBIERNO Y JUSTICIA PROPIO

Propuestas	A ejecutar			Descripción	Objetivos	Metas	Seguimiento y recomendación técnica
Escuela de gobierno propio 1: apoyo a los caciques <i>Mítsenü</i>	X	XX	XXX	<p>La pérdida física de los líderes espirituales del pueblo Hitnü, afecta su gobernabilidad. La necesidad de satisfacer necesidades cotidianas como la consecución de alimento en un medio de escasez, no permite la preparación de nuevas figuras de autoridad. Es necesario un subsidio para los caciques (médico tradicional) mayores y sus familias, porque sobre ellos recae la responsabilidad heredada de su pueblo. Como retribución a dicho subsidio deberán dar mínimo dos charlas mensuales en los colegios.</p>	<p>General Asegurar la transmisión del conocimiento tradicional, garantizando la subsistencia económica de las figuras de gobierno propio.</p> <p>Específicos Fortalecer la gobernabilidad del pueblo Hitnü. Garantizar la preservación de los valores culturales. Incorporar las figuras de autoridad al sistema educativo.</p>	<p>Subsidio económico sostenido para los <i>mítsenü</i>.</p> <p>Dos (2) charlas mensuales en los colegios a cargo de los <i>mítsenü</i>.</p> <p>Garantizar la transmisión de conocimiento espiritual, medicinal y las figuras de autoridad tradicional.</p>	<p>Comunidades o población beneficiada <i>Mítsenü</i> de todos los grupos Hitnü y sus familias.</p> <p>Otras indicaciones Profesores y directores de los colegios que estén a cargo de la educación Hitnü, certificarán las charlas de los <i>mítsenü</i>. A mediano plazo se espera que parte de la responsabilidad de resolver la seguridad alimentaria a los <i>mítsenü</i>, la asuman las comunidades.</p> <p>Otros componentes que apoya la propuesta: <i>Educación propia y apropiada, producción, seguridad y soberanía alimentaria.</i></p> <p>Tiempo sugerido para su desarrollo: de manera permanente.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: Incluye el costo durante un año por cacique.</p> <p>Posibles financiadores: cooperación internacional – Las ONG – Alcaldía – Gobernación – Ministerio de Educación – Ministerio de Cultura.</p>

<p>Construcción de una casa para el cacique</p>	<p>X</p>		<p>Como apoyo al <i>mistnenü</i>, se plantea la construcción de una casa para él, digna de un médico tradicional, limpia, con encerramiento donde pueda practicar y formar a los nuevos <i>mistnenü</i>.</p>	<p>General Fortalecer las funciones del <i>mítsenü</i>.</p> <p>Específicos Brindar un espacio adecuado para las prácticas medicinales y espirituales de los <i>mítsenü</i>.</p> <p>Fortalecer la gobernabilidad.</p>	<p>Una (1) casa por <i>mítsenü</i>.</p> <p>Fortalecer el sistema de prevención y curación tradicional Hitnü.</p>	<p>Comunidades o población beneficiada <i>Mítsenü</i> de todos los grupos Hitnü</p> <p>Otras indicaciones La construcción de la casa debe tener la asesoría de un arquitecto para integrar elementos de la tradición propia y las nuevas necesidades. Dicho modelo a implementar debe contar con acceso al agua.</p> <p>Otros componentes que apoya la propuesta: “<i>Estar alegre</i>”: salud y bienestar social</p> <p>Tiempo sugerido para su desarrollo: cuatro (4) meses para la construcción de viviendas en los siete asentamientos.</p> <p>Observación económica: la valoración propuesta comprende una casa de un cacique por asentamiento.</p> <p>Posibles financiadores: Alcaldía – Gobernación – Cooperación internacional – Las ONG – Ministerio de Cultura.</p>
---	----------	--	--	--	--	---

<p>Escuela de gobierno propio 2: formación de mujeres líderes</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>En el imaginario de la sociedad mayoritaria se ha creído que la mujer no desempeña un papel en las decisiones de la comunidad, sin embargo su distancia frente al diálogo con la sociedad mayoritaria responde al desconocimiento del idioma español. Ellas mismas por tradición, legado familiar y designio del dios Nakuanü pueden convertirse en cacicas. Esta propuesta está encaminada a fortalecer los roles de la mujer a través de la creación de un comité para que las mayores de la comunidad formen a las nuevas líderes, dicho grupo deberá tener asesoría profesional.</p>	<p>General Visibilizar la importancia y el papel de la mujer de la etnia Hitnü.</p> <p>Específicos Desarrollar el liderazgo de las mujeres alrededor del fortalecimiento de actividades como la siembra, la elaboración de canastos, esteras, entre otras prácticas asociadas a su género. Pero sobre todo en los procesos y reuniones sociales que se presenten y que afecten a la comunidad.</p> <p>Fortalecer las prácticas tradicionales y la identidad Hitnü.</p>	<p>Un (1) comité de mujeres ancianas para la formación de mujeres líderes.</p> <p>Mayor participación de las mujeres en las reuniones decisivas entre los Hitnü y la sociedad mayoritaria.</p>	<p>Comunidades o población beneficiada Mujeres de todos los grupos Hitnü. Pueblo Hitnü</p> <p>Otras indicaciones Deberán participar mujeres de todos los asentamientos en dicho comité. La asesoría profesional deberá ser sobre terreno y en tiempo prolongado</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: de manera permanente, no obstante se espera que exista a mediano plazo un sistema de liderazgo y gobernabilidad fuerte.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: costos del primer año asesoría profesional.</p> <p>Posibles financiadores: cooperación internacional y otras ONG.</p>
<p>Escuela de gobierno propio 3: formación de los jóvenes líderes desde el interior mismo de las comunidades</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>A través de un comité conformado por los más ancianos y los líderes que tengan más contacto con la sociedad mayoritaria, se creará un programa especial para que ellos formen a los nuevos líderes. Dichas figuras deberán contar con la asesoría profesional y con medios de transporte para la fácil comunicación entre los distintos asentamientos.</p> <p>Este comité, será a su vez, el que</p>	<p>General Formar a los nuevos líderes indígenas desde el interior mismo de las comunidades.</p> <p>Específicos Garantizar la movilidad y comunicación de los líderes indígenas entre los distintos asentamientos.</p> <p>Formar a los nuevos líderes de la comunidad,</p>	<p>Disminuir los conflictos entre los asentamientos.</p> <p>Jóvenes líderes de todos los asentamientos vinculados al programa.</p> <p>Líderes mayores de todos los asentamientos vinculados al</p>	<p>Comunidades o población beneficiada Todos los grupos del pueblo Hitnü. Mayores y jóvenes líderes de los asentamientos.</p> <p>Otras indicaciones Deberán participar líderes de todos los asentamientos en dicho comité. La asesoría profesional deberá ser sobre terreno y en tiempo</p>

			<p>sirva de garante en la resolución de conflictos que se presenten entre asentamientos (mientras no existan los alguaciles en la comunidad).</p>	<p>desde la tradición y las nuevas condiciones de subsistencia.</p> <p>Contribuir en el modelo de justicia propio y de resolución de conflictos.</p>	<p>programa.</p>	<p>prolongado.</p> <p>Durante el tiempo que dure el programa los animales u otro medio de transporte deben ser conservados por las comunidades, de perderse los responsables de él deberán abandonarlo.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: de manera permanente, no obstante se espera que exista a mediano plazo un sistema de liderazgo y gobernabilidad fuerte.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: costos del primer año.</p> <p>Posibles financiadores: cooperación Internacional y las ONG.</p>
<p>Programa para formar líderes en temas de gestión y autogestión.</p>	X		<p>El desconocimiento del pueblo Hitnū en formular y ejecutar proyectos que solucionen sus necesidades, ha conllevado en algunos individuos un proceso de desencanto social y en otros, la idea de no futuro. Para fortalecer la cultura Hitnū y superar esta limitante se propone la formulación e implementación de un programa de formación que trate los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo por y en la comunidad (temas en gestión y autogestión). - Jurisdicción especial 	<p>General</p> <p>Evitar que las instituciones caigan en un paternalismo y el asistencialismo, promoviendo en las comunidades Hitnū herramientas para la búsqueda de soluciones a sus necesidades.</p> <p>Específicos</p> <p>Formar líderes con sentido comunitario.</p> <p>Crear herramientas que permitan al pueblo Hitnū solucionar sus necesidades, buscando</p>	<p>Proyectos comunitarios para la solución de necesidades.</p> <p>Número de proyectos por número de asistentes.</p>	<p>Comunidades o población beneficiada</p> <p>Todos los grupos Hitnū.</p> <p>Otras indicaciones</p> <p>La propuesta puede incluir un rubro económico para apoyar la ejecución de los diversos procesos.</p> <p>Los formadores deben hacer las jornadas y seguimiento de los proyectos sobre terreno y por tiempo prolongado</p> <p>El proyecto se realizará en fases, una por cada ítem mencionado, deberán distribuirse durante dos (2)</p>

			<p>indígena.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidad del pueblo Hitnü. - Formulación de proyectos. 	<p>reforzar el equilibrio Hitnü entre espíritu, territorio y sociedad.</p>		<p>años. La primera fase abordará el tema de la identidad indígena como mecanismo de autoreconocimiento. La segunda fase implicará la construcción de un proyecto que resuelva una necesidad de su asentamiento o comunidad. Y la tercera fase corresponde a la gestión o autogestión del mismo.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: dos años.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: incluye los dos años del posible proyecto, sin el rubro económico que apoya la ejecución de los proyectos a elaborar.</p> <p>Posibles financiadores: cooperación Internacional –Las ONG – Ministerio de Cultura.</p>
<p>Creación de la Casa de Gobierno</p>	X		<p>Como forma de fortalecer la gobernabilidad de la etnia Hitnü es urgente la creación de la Casa de Cabildo por asentamiento, debido a que no existe un espacio cómodo para la discusión de los temas que aquejan a la comunidad.</p>	<p>General Fortalecer la gobernabilidad del pueblo Hitnü.</p> <p>Específicos Adecuar sitios de reunión, discusión y decisión comunitaria.</p>	<p>Una (1) Casa de Cabildo por asentamiento, dotada con lo necesario para el desarrollo de las diversas reuniones.</p>	<p>Comunidades o población beneficiada Todos los grupos Hitnü</p> <p>Otras indicaciones Dotación mínima para la Casa de Cabildo: sonido (micrófono), medios audiovisuales (televisor, etc.), planta eléctrica con capacidad, tablero, sillas, mesa, ventilador, nevera para guardar alimentos y bebidas. Cocina para preparar alimentos.</p> <p>Dicho lugar también debe contemplar la construcción de batería sanitaria, acceso fácil al agua, un lugar para que las</p>

						<p>personas descansen cuando las reuniones son de varios días.</p> <p>El modelo de casa se creará de manera participativa con la asesoría de un antropólogo y un arquitecto.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: cinco (5) meses.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica:contempla las siete casas de gobierno.</p> <p>Posibles financiadores: Cooperación internacional –Las ONG – Alcaldía – Gobernación.</p>	
Implementación de alguaciles.	X	X	X	<p>Para superar los problemas de convivencia, gobernabilidad y liderazgo en la etnia Hitnü, se propone realizar un programa de formación de cuatro módulos para tratar los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestión y autogestión - Jurisdicción especial indígena - Fortalecimiento de gobierno propio - Implementación de un programa de justicia propia a través de la figura del alguacil. 	<p>Generales Fortalecer la organización interna de las comunidades Hitnü y las normas de convivencia.</p> <p>Específicos Implementar la figura del alguacil en el sistema de gobierno Hitnü.</p> <p>Mejorar el sistema de convivencia.</p> <p>Fortalecer los mecanismos de resolución de conflictos.</p> <p>Complementar las funciones de los <i>mítsenü</i> o <i>caciques</i>.</p> <p>Elaboración de un código de justicia propia.</p>	<p>Manual de justicia propia actualizado con las funciones de las autoridades tradicionales y los incorporados (alguaciles.)</p> <p>Alguaciles en cada uno de los asentamientos.</p>	<p>Comunidades o población beneficiada Todos los grupos Hitnü</p> <p>Otras indicaciones El proyecto se realizará en fases, una por cada ítem mencionado, deberán distribuirse durante tres (3) años. Cada módulo tendrá una duración de nueve mes, el objetivo del proyecto será la implementación de la figura del (los) alguaciles en el sistema de gobierno Hitnü, fortaleciendo de esta manera su sistema de justicia propio.</p> <p>Deberá tener un énfasis más práctico que teórico, así como una aplicación y seguimiento sobre terreno. Todo el proyecto deberá girar en torno a la implementación de los alguaciles en la comunidad.</p>

							<p>El proyecto deberá garantizar un recurso económico para los alguaciles.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: Tres años (fase de formación inicial para los alguaciles).</p> <p>Observaciones sobre a valoración económica: tres años, no incluye el sueldo de los alguaciles.</p> <p>Posibles financiadores: Cooperación Internacional –Las ONG –.</p>
Promover el respeto y el reconocimiento de los derechos de la comunidad Hitnü en las instituciones municipales y departamentales.							
Creación de la oficina de asuntos indígenas Hitnü	X	XX	XXX	<p>El desconocimiento del pueblo Hitnü en el funcionamiento administrativo de la sociedad mayoritaria, la constante pérdida de papeles por ellos, refleja la necesidad de crear una oficina de asuntos indígenas propio para este pueblo donde se concentre la documentación pertinente de sus integrantes.</p>	<p>General Posibilitar la correcta interacción administrativa entre los integrantes y las comunidades Hitnü y el Estado.</p> <p>Específicos Formar líderes Hitnü para desarrollar los trabajos pertinentes a las funciones de la Oficina de Asuntos Indígenas Hitnü.</p> <p>Dar solución a los problemas que se presentan entre los integrantes de la etnia Hitnü y la sociedad mayoritaria, en temas pertinentes a la administración política.</p>	<p>Una (1) Oficina de Asuntos Indígenas para la etnia Hitnü en Arauca y una (1) en Puerto Rondón.</p>	<p>Comunidades o población beneficiada Todo el pueblo Hitnü.</p> <p>Sistema administrativo de los municipios</p> <p>Otras indicaciones La oficina debe ser manejada por un indígena Hitnü. Al cual se le debe hacer un reconocimiento económico y debe prepararse para desarrollar las funciones correspondientes a su cargo.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: de manera permanente.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: primer año de funcionamiento</p>

							Posibles financiadores: Gobernación y alcaldías municipales.
Elaboración de cartillas para la divulgación de la cultural Hitnü y los derechos que posee.	X	XX	XXX	La poca efectividad de algunos programas institucionales, enfocados a los pueblos indígenas recae en parte a un desconocimiento en el modo de vida de estos grupos. La propuesta busca generar campañas dirigidas a las instituciones con algún grado de incidencia en el pueblo Hitnü.	General Posibilitar que los derechos, deberes y servicios prestados a los integrantes de las comunidades Hitnü se realicen de la mejor manera posible.	Número de cartillas por institución que se relacione con el pueblo Hitnü.	Comunidades o población beneficiada Todos los grupos Hitnü
				A través de la elaboración, divulgación y socialización de cartillas se pretende fomentar el respeto y concientización en la autonomía de los pueblos indígenas (etnia Hitnü). En ella deberán tratarse temas como la jurisdicción especial indígena, su modo de vida, su cosmovisión, las políticas, procedimientos legales para la correcta interacción y recomendaciones técnicas para su ejecución.	Específicos Promover el conocimiento y las buenas prácticas para que las instituciones se relacionen con los grupos Hitnü. Crear una campaña que incentive el respeto por la autonomía y el modo de vida de la etnia Hitnü.	Número de jornadas de socialización y divulgación de las cartillas. Conocimiento directo del modo de vida y las responsabilidades, derechos y servicios que disponen en el departamento las comunidades indígenas.	Instituciones públicas y privadas relacionadas con el trabajo de las comunidades indígenas Hitnü. Otras indicaciones Dicha propuesta tendrá cuatro (4) meses de planificación y cuatro (4) de aplicación, en el primer año. La socialización deberá ser dada, en lo posible, por integrantes de la etnia Hitnü, de manera periódica cada dos o tres años. No debe entenderse esta propuesta como la simple elaboración de la cartilla, busca, sobre todo, la enseñanza a los indígenas de la jurisdicción especial indígena y a las mismas instituciones. Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: ocho meses Observaciones sobre la valoración económica: los ocho meses de la propuesta. Posibles financiadores: cooperación internacional – ONG, Gobernación – Alcandía–Asuntos Indígenas del Ministerio del Interior – Ministerio de Cultura – Casa de la Cultura – Organizaciones

						defensoras de los derechos humanos.	
Fortalecimiento de la temática indígena en las aulas de clase del municipio de Arauca.	X	XX	XXX	<p>La escasa literatura sobre el pueblo Hitnü contribuye a mantener el desconocimiento en este grupo indígena y los imaginarios negativos que la población araucana tiene sobre ellos. Esta propuesta pretende incorporar clases sobre los pueblos indígenas en los currículos del sistema educativo del departamento, que sirvan para fomentar el respeto, el conocimiento de su sistema de pensamiento, su autonomía y su situación actual. El proyecto será focalizado a nivel de básica primaria y secundaria, dicho material deberá ser elaborado por la misma etnia o a quien ellos designen (en esto radica la diferencia de la propuesta de la manera como actualmente se trata el tema en las instituciones educativas).</p>	<p>General Promover el entendimiento de la situación de uno de los pueblos indígenas del departamento, previniendo los diversos estigmas creados alrededor de este grupo poblacional.</p> <p>Específicos Promover el respeto y generar interacciones positivas entre los Hitnü y la sociedad mayoritaria.</p> <p>Gestionar y promover la incorporación de los temas indígenas a las clases de básica primaria y secundaria en el departamento.</p> <p>Generar charlas anuales en los colegios de los municipios de Arauca y Puerto Rondón, a cargo de los mismos indígenas Hitnü para exponer el contenido de dichos textos.</p>	<p>Seis cartillas (6) por institución educativa.</p> <p>Charlas anuales a las instituciones educativas, a cargo de indígenas Hitnü.</p> <p>Cambiar los imaginarios negativos que tiene la sociedad mayoritaria sobre los indígenas</p>	<p>Comunidades o población beneficiada Todos los grupos Hitnü.</p> <p>Instituciones educativas de Arauca, Puerto Rondón, profesores y estudiantes.</p> <p>Otros grupos étnicos del departamento.</p> <p>Otras indicaciones El primer año implica la construcción de la cartilla, esta propuesta pretende realizarse todos los años. Los siguientes años solo se realizarán las charlas en los colegios.</p> <p>Otros componentes que apoya la propuesta: <i>Educación propia y apropiada.</i></p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: seis meses elaboración de cartilla.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: seis meses de la propuesta, fase de elaboración de la cartilla</p> <p>Posibles financiadores: Cooperación internacional –Las ONG – Gobernación –Municipio – Ministerio de Cultura – Ministerio de Educación – Secretarías de Educación de los municipios de Arauca – Editoriales educativas.</p>
Seguimiento, evaluación y adecuación del Plan de Vida.							

<p>Implementar un comité Hitnü para la permanente discusión y seguimiento al Plan de Vida.</p>	<p>X</p>	<p>XX</p>	<p>XXX</p>	<p>Como forma de compromiso del pueblo Hitnü con su porvenir, se creará un comité que realizará la evaluación continua del desarrollo de su Plan de Vida, (programas, proyectos y demás actividades desarrolladas en la comunidad). Estará integrada por representantes de todos los asentamientos.</p>	<p>General Empoderar al pueblo Hitnü en su Plan de Vida y su direccionamiento.</p> <p>Específicos Empoderar a los líderes y sus comunidades del Plan de Vida, dándole visibilidad ante otros procesos y proyectos, que se lleven a cabo en las comunidades.</p> <p>Articular diferentes acciones hacia el esquema de Plan de Vida.</p> <p>Permitir al pueblo Hitnü direccionar su Plan de Vida.</p> <p>Articular el Comité de Plan de Vida a las formaciones de liderazgo.</p> <p>El Comité deberá desarrollar por año un proyecto comunitario.</p>	<p>Fortalecer la evaluación y la proyección colectiva de la comunidad.</p> <p>Un (1) Comité de indígenas Hitnü permanente comunicado y trabajando por su comunidad.</p>	<p>Comunidades o población beneficiada Todos los grupos Hitnü.</p> <p>Otras indicaciones Dicho comité deberá realizar reuniones anuales periódicas y cada vez que se requieran, para discutir lo relacionado a su proyecto de vida.</p> <p>Implementar un recurso para el sostenimiento del comité, de cada uno de sus integrantes y medios de transporte para estar articulados permanentemente.</p> <p>Como retribución por año deberán desarrollar un proyecto comunitario (ejemplo, primer año, tratamiento de basura; segundo año, prevención del alcoholismo; tercer año mejoramiento de vías, etc).</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: de manera permanente.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: primer año de la propuesta con sueldo bimestral.</p> <p>Posibles financiadores: cooperación internacional – Las ONG, Gobernación o Alcaldía – Ministerio de Cultura – Ministerio de Educación –Secretarías de Educación de los municipios de Arauca.</p>
--	----------	-----------	------------	---	---	---	---

Identificación y fomento de lo propio y lo tradicional en la cultura hitnü							
Realización de una emisora para el pueblo Hitnü		XX	XXX	<p>Para fortalecer la identidad, la recreación y la comunicación entre los diversos asentamientos, buscamos la creación de una emisora comunitaria que integre permanentemente a los miembros de la etnia Hitnü.</p>	<p>General Fortalecer la organización interna de las comunidades Hitnü y las normas de convivencia.</p> <p>Específicos Utilizar un medio de comunicación reconocido por el pueblo Hitnü para apropiarlo desde el sentido indígena.</p> <p>Formar a integrantes de la etnia Hitnü para el debido desarrollo de la emisora y actividades de locución.</p>	<p>Un (1) emisora para el pueblo Hitnü.</p> <p>Mayor comunicación e integración del grupo indígena Hitnü.</p>	<p>Comunidades o población beneficiada Todos los grupos Hitnü.</p> <p>Otras indicaciones La emisora Hitnü, debe ser manejada en su totalidad por esta etnia. Debe tener representación de cada asentamiento.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: permanente.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: no requiere, la ejecución de la propuesta depende de la gestión ante el Ministerio de Cultura.</p> <p>Posibles financiadores: Ministerio de Cultura</p>
Estudio etnolingüístico de la lengua Hitnü.	X			<p>La falta de conocimiento en la sociedad mayoritaria por parte del pueblo Hitnü y su escaso manejo del español, han posibilitado que muchos de los llamados "<i>blancos</i>" exploten de diversas formas a los indígenas (contrataciones por debajo del sueldo real, usufructo abusivo de los recursos de sus resguardos). Las condiciones mencionadas limitan además la capacidad de reclamo ante las autoridades respectivas. El interés del pueblo Hitnü es convertir la educación en el lugar donde puedan prepararse para evitar y combatir estas inequidades. Sin embargo, no es</p>	<p>General Posibilitar que el estudio de la lengua Hitnü sirva como herramienta para desarrollar el bilingüismo en la comunidad, al poder construir a partir de él material pedagógico.</p> <p>Específicos Fortalecer el idioma.</p> <p>Implementar el bilingüismo en la comunidad.</p> <p>Promover la identidad cultural Hitnü.</p>	<p>Documento (material pedagógico para las escuelas).</p> <p>Material fílmico, gráfico de la investigación.</p> <p>Documento para la implementación de un sistema bilingüe en la comunidad.</p>	<p>Comunidades o población beneficiada Todos los grupos Hitnü.</p> <p>Instituciones educativas</p> <p>Profesores.</p> <p>Otras indicaciones Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: dos años.</p> <p>Observaciones sobre valoración económica: el tiempo de duración del proyecto.</p>

			posible sin los elementos apropiados. Esta propuesta pretende implementar el bilingüismo como mecanismo de fortalecimiento cultural, para lo que es necesario un estudio etnolingüístico.		Posibles financiadores: Ministerio de Cultura – Ministerio de Educación – ICANH –Instituto Caro y Cuervo –ONG.
--	--	--	---	--	---

Fuente: Plan de Vida Hitnü 2011

Tabla 47. Sustento jurídico componente Gobernabilidad, autonomía e identidad

LEGISLACIÓN DE APOYO A LAS PROPUESTAS DEL EJE ESTRATÉGICO DE GOBERNABILIDAD, AUTONOMÍA E IDENTIDAD CULTURAL
CONVENIO 169 DE LA OIT 1989. Declaración Universal sobre los Derechos Indígenas (Proyecto de Naciones Unidas. Oaxaca).
LEY 21 DE 1991 DEL MARZO DE 1991. Por medio de la cual se aprueba el Convenio número 169 sobre los pueblos indígenas y tribales en países independientes, adoptado por la 76 reunión de la Conferencia General de la OIT, Ginebra 1989. Artículo 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 35.
CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. 1991. Artículos 7, 8, 10, 13, 24, 27, 40, 246, 286, 287, 288, 329 y 330.
Ley 89 de 1890. Fuero indígena
Decretos 1088 de 1993, referido a sus propios sistemas de organización y autoridades indígenas propias, reconocidas como de carácter público por la Constitución Política.
En 1994 se expide la Ley 60 y su posterior Decreto reglamentario 2164 de 1995, con el cual se consolida desde lo legal, el proceso de constitución de resguardos.
Ley 200 de febrero de 2003. Por el cual se determinan los objetivos y la estructura orgánica del Ministerio del Interior y Justicia, y se dictan otras disposiciones. Artículos 1, 16,
El Documento CONPES 2773 de 1995 “Programas de apoyo y fortalecimiento étnico de los pueblos indígenas 1995-1998”, señala los objetivos de la política gubernamental para los pueblos indígenas, entre otros, apoyar el etnodesarrollo autónomo y sostenible.
El Decreto 1396 de 1996 por medio del cual se crea la Comisión de Derechos Humanos de los pueblos indígenas y el programa especial de atención a los Pueblos Indígenas.
Ley 715 de 2001. Establece normas orgánicas de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y el acto legislativo 01 de 2001 de la Constitución Política y dicta algunas disposiciones para organizar la presentación de los servicios de educación y salud entre otros. Determina además, la obligación del DANE de certificar los datos de población de los resguardos indígenas para los efectos de la distribución de los recursos del Sistema General de Participaciones según lo reglamentado en los siguientes artículos. Artículo: 66, 82 y 83.
Derechos de la Población en situación de Desplazamiento (T-025).
República de Colombia. Auto 382 de 2010.

Fuente: Plan de Vida Hitnú

15.2 COMPONENTE *ESTAR ALEGRES*: SALUD Y BIENESTAR SOCIAL

Línea de tiempo para implementar las propuestas:

Corto Plazo = X

Mediano Plazo = XX

Largo Plazo = XXX

Permanente o periódica = más de tres (3) X

Tabla 48. Matriz de propuestas del componente: *Estar alegres*: salud y bienestar social

ESTAR ALEGRES: SALUD Y BIENESTAR SOCIAL							
FORTALECIMIENTO DE LA MEDICINA TRADICIONAL							
Propuestas	A ejecutar			Descripción de la propuesta	Objetivos de la propuesta	Metas y Seguimiento y recomendación técnica	
Planeación y realización del Gran Encuentro de la Medicina Tradicional Indígena Hitnü.	X	XX	XXX	Parte de la debilidad de la medicina tradicional es reflejo de no transmitir este conocimiento a los jóvenes de la comunidad, otras veces por la desaparición de los <i>mítseñü</i> , quienes poseen el conocimiento especializado. Estos encuentros buscan contribuir a la transmisión de los conocimientos sobre todo en los más jóvenes, así como intercambiar experiencias entre los diferentes sabedores tradicionales.	<p>General</p> <p>Intercambiar entre las diferentes comunidades del pueblo Hitnü, conocimientos y prácticas en medicina tradicional indígena, en un encuentro que durará tres días.</p> <p>Específicos</p> <p>Realizar actividades de integración y promoción de conocimientos en medicina tradicional indígena.</p> <p>Promover el conocimiento y valoración de la medicina tradicional en los jóvenes Hitnü.</p> <p>Generar espacios para el intercambio de las experiencias de medicina tradicional entre los distintos asentamientos.</p>	<p>Un (1) encuentro anual de medicina tradicional.</p> <p>Propiciar la integración entre jóvenes y mayores de la comunidad, así como entre médicos tradicionales</p>	<p>Comunidades o población beneficiada</p> <p>Todos los grupos Hitnü.</p> <p>Otras indicaciones</p> <p>Implementar y normalizar este encuentro en medicina tradicional con una periodicidad de un tres años. Debe priorizarse la invitación y la participación de la comunidad Cuiloto-Marrero cuyo modo de vida está separándose considerablemente de los indígenas del Lipa.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: 3 días de evento, cuatro meses de su preparación.</p> <p>Observaciones sobre la valoración</p>

						<p>económica:cuatro meses de la propuesta.</p> <p>Posibles financiadores: UAESA –DUSAKAWI, Gobernación –Alcaldía, Coperación internacional – Las ONG.</p>
<p>Incorporación de las plantas medicinales a las huertas y a los <i>pábi</i>.</p>	X		<p>La imposibilidad de recorrer grandes extensiones del territorio, donde innumerable plantas medicinales pueden encontrarse, obliga al pueblo Hitnü a recuperarlas, para conservar el conocimiento y el bienestar social de las comunidades. La propuesta plantea la recolección de semillas para incorporarlas en huertas caceras.</p>	<p>General Fortalecer la medicina tradicional a través de la recolección de semilla y la posterior siembras de plantas medicinales en las huertas y los <i>pábi</i>.</p> <p>Específicos Circulación del conocimiento de la medicina tradicional.</p> <p>Aportar al bienestar social del pueblo Hitnü</p>	<p>Número de especies por huerto casero (en desaparición o de difícil consecución)</p>	<p>Comunidades o población beneficiada Todos los grupos Hitnü.</p> <p>Médicos tradicionales</p> <p>Otras indicaciones No requiere valoración económica al integrarla al sistema educativo como una actividad específica. Sin embargo puede consultarse los costos huertas caceras del componente, producción, soberanía y seguridad alimentaria, para la elaboración de una huerta. Esta propuesta está pensada en fortalecer, esos espacios ya establecidos para los cultivos dentro de los asentamientos.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: de manera permanente.</p> <p>Posibles financiadores: UAESA –DUSAKAWI, Gobernación –Alcaldía – Las ONG.</p>

<p>Construcción de una casa para las labores de parto por asentamiento</p>	<p>X</p>	<p>XX</p>	<p>Las mujeres Hitnū tienen los hijos solas o acompañadas por una mujer en el primer parto o si es difícil. Las labores de parto se desarrollan en casas especiales apartadas de la comunidad. La propuesta busca construir una casa especial para este tipo de actividades propias de las mujeres.</p>	<p>General Conservar la manera tradicional de tener los hijos como marcador de identidad.</p> <p>Específicos Garantizar un espacio adecuado para que las mujeres puedan tener sus hijos.</p> <p>Fortalecer la identidad cultural.</p>	<p>Una (1) casa para labores de parto por asentamiento.</p> <p>Disminuir la morbilidad, mortalidad de recién nacidos.</p>	<p>Comunidades o población beneficiada Mujeres en estado de embarazo.</p> <p>Otras indicaciones Puede articularse con los proyectos de los centro prestadores de salud para el cuidado y protección de las madres gestantes y lactantes.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: tres meses.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: incluye de siete casas de parto, una por asentamiento.</p> <p>Posibles financiadores: UAESA –DUSAKAWI – Gobernación –Alcaldía – Las ONG.</p>
<p>Articulación de la medicina tradicional y la medicina occidental</p>						
<p>Por asentamiento implementar un hombre y una mujer como agentes educadores en temas de salud.</p>	<p>X</p>	<p>XX</p>	<p>XXX</p> <p>Algunos parámetros culturales como, por ejemplo, no tocar los niños recién nacidos, que solo sea una mujer la que pueda ayudar a la madre de primer parto o de labores complicadas, hace necesario que se cuente con dos promotores de salud, ante la demarcación de género como la mencionada acá.</p>	<p>General Lograr el acceso adecuado a la salud occidental donde se evidencie el enfoque diferencial.</p>	<p>Un promotor de salud hombre y una mujer por asentamiento.</p>	<p>Comunidades o población beneficiada Todos los grupos Hitnū</p> <p>Otras indicaciones Se sugiere la incorporación de los agentes educadores en temas de salud por un período más prolongado que el actual, por lo menos el año.</p>

						<p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta:</p> <p>La propuesta pretende ejecutarse por un período de un (1) año, pero requiere ser implementada permanentemente.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: contempla el sueldo de los promotores por un año, no los materiales pedagógicos ni elementos de salud requeridos.</p> <p>Posibles financiadores: UAESA –DUSAKAWI – Gobernación – Alcaldía – Otras entidades médicas a nivel municipal, departamental y nacional.</p>
Supervisión y evaluación constante por parte de la UAESA a los promotores de salud de las comunidades.	X	X	La falta de un programa diferencial para la formación de promotores de salud sumado al personal desmotivado y mal preparado, ocasiona que dicho servicio no se presente en los asentamientos Hitnũ de la mejor manera posible.	<p>General</p> <p>Formación y evaluación constante de los agentes de salud.</p> <p>Específicos</p> <p>Fortalecer las acciones de promoción de la salud entre las comunidades indígenas con un enfoque diferencial.</p> <p>Incentivar a los promotores de salud a través de la certificación de su desempeño.</p> <p>Incorporar en su formación el</p>	Número de evaluaciones por agentes capacitadores de salud.	<p>Comunidades o población beneficiada</p> <p>Todos los grupos Hitnũ.</p> <p>Otras indicaciones</p> <p>La propuesta debe implicar la formación continua a los promotores de salud, que los promotores duren tiempo prolongado en sus funciones. Por ejemplo, un año de capacitación y uno de práctica. Las comunidades y la UAESA certificarán el buen</p>

				componente de medicina tradicional.		desempeño. Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: de manera permanente Observaciones sobre la valoración económica: funcionamiento del primer año de la propuesta. Posibles financiadores: UAESA.
Construcción de un centro de atención básica en salud indígena para las comunidades del pueblo Hitnü.	X		Las grandes distancias a recorrer, dificultan el acceso a la salud occidental para tratar las enfermedades que no tiene remedios en la medicina tradicional. Generalmente cuando se asiste a los centros de salud, las enfermedades se encuentran en estado avanzado. Buscando superar esta problemática se plantea la construcción de un centro de atención básica para las comunidades indígenas.	<p>General Procurar el bienestar biológico psicológico y espiritual de las comunidades del área del río Lipa.</p> <p>Específicos Diseñar y poner en marcha un centro de atención primaria en salud que ofrezca cuidados básicos y atención en primeros auxilios de baja complejidad.</p> <p>Servir como centro de recuperación, de acuerdo con los estándares legales para su funcionamiento.</p> <p>Generar actividades y diálogo de saberes para articular la medicina tradicional –de los sabedores de la comunidad–; y la occidental –a través de quienes presten ese servicio–.</p> <p>Construir un lugar adecuado para</p>	<p>Disminuir la morbilidad y la mortalidad en la población indígena del pueblo Hitnü por el acceso tardío a los servicios de salud.</p> <p>Un (1) centro de atención primaria de salud</p> <p>Un (1) lugar adecuado por asentamiento para guardar medicina y otros elementos de salud.</p>	<p>Comunidades o población beneficiada Todos los grupos Hitnü de los resguardos La VoráGINE y San José del Lipa.</p> <p>Otras indicaciones La propuesta busca vincular a los médicos y sabedores tradicionales a dicho centro. Así como la creación de huertas de plantas empleadas en medicina tradicional a su alrededor.</p> <p>Esta infraestructura debe implicar, la construcción de lugares pequeños, a penas lo necesario para el almacenamiento de medicamentos y otros instrumentos de salud por asentamiento.</p>

				los medicamentos y elementos de salud por asentamiento.		<p>Otras indicaciones</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: un mes.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: Implica la construcción del centro de atención.</p> <p>Posibles financiadores: UAESA –Alcaldía – Gobernación.</p>
Asesoría permanente de integrantes de la etnia Hitnü a los centros prestadores de salud.	X	X	El desconocimiento del idioma y modo de vida de la etnia Hitnü, por parte de la sociedad mayoritaria, por parte de estos, de muchos de los procedimientos administrativos y de la misma consulta médica, hace necesario el apoyo de personal Hitnü a los centros de atención de los municipios de Arauca y Puerto Rondón.	<p>General Garantizar a la etnia Hitnü la atención diferencial en salud.</p> <p>Específicos Apoyar a los centros de atención en salud de Arauca y Puerto Rondón en la prestación de un servicio diferencial.</p> <p>Articular el conocimiento en medicina del pueblo Hitnü y la occidental.</p> <p>Formar a indígenas Hitnü para poder realizar las funciones de apoyo correctamente.</p>	<p>Un (1) indígena Hitnü por institución prestadora de salud en: DUSAKAWI y la UAESA.</p> <p>Un (1) indígena Hitnü Puerto Rondón.</p>	<p>Comunidades o población beneficiada Todos los grupos Hitnü de los resguardos La Vorágine, San José del Lipa y Cuiloto- Marrero</p> <p>Principales centros de salud.</p> <p>Otras indicaciones</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: de manera permanente.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: contempla el sueldo de los indígenas asesores, no el material pedagógico u otros requerimientos.</p> <p>Posibles financiadores: UAESA –DUSAKAWI – Hospital de Puerto</p>

						Rondón – Alcadías – Gobernación.
Acceso a la salud occidental						
Garantizar el acceso de ambulancia medicalizada al sector del Lipa.	X		La presencia de actores armados en el territorio del Lipa ha generado temor entre las instancias prestadoras de salud. Generando imposibilidad de llevar ambulancias medicalizadas al sector. Se propone convenios con organizaciones internacionales ajenas al conflicto para que ingresen valoren, y si es el caso, trasladen el paciente al centro prestador de salud en Arauca. Sin embargo, la garantía del ingreso puede darse también a través del compromiso expreso de líderes capacitados y autoridades indígenas. De la misma manera se requiere una ambulancia fluvial para el traslado de pacientes de los asentamientos a Bocas de Ele.	<p>General Garantizar la atención oportuna al servicio de salud.</p> <p>Específicos Crear un manual de procedimiento concertado con la comunidad para establecer en qué casos se necesita llamar la ambulancia medicalizada.</p> <p>Ofrecer alternativas al acceso de salud occidental en la zona.</p> <p>Adquirir una ambulancia fluvial (esta debe ser maneja por integrantes asignados de la etnia Hitnú preferiblemente).</p>	Una (1) ambulancia fluvial. Un (1) convenio con una ONG internacional para el traslado de pacientes (opcional). Ambulancia preferiblemente o cualquier vehículo que permita la evacuación de pacientes.	<p>Comunidades o población beneficiada Todos los grupos Hitnü de los resguardos La Vorágine y San José del Lipa.</p> <p>Personal médico y principales centros.</p> <p>Otras indicaciones El vehículo debe contar con gasolina y mantenimiento periódico y un celular para la comunicación.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta:de manera permanente</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: Incluye mantenimiento anual de la ambulancia terrestre y el sueldo del personal idóneo. No incluye ambulancia fluvial.</p> <p>Posibles financiadores: UAESA –ONG – DUSAKAWI – Alcaldía – Gobernación.</p>
Ejecutar estudios de	X		Disminuir la morbilidad de la población Hitnü implica conocer el estado real de	<p>General Identificar y documentar la</p>	Impactar positivamente	Comunidades o población beneficiada

<p>tamizaje para enfermedades tropicales y propias en la población indígena de la región.</p>			<p>la salud de sus integrantes, para tratar y prevenir a tiempo cualquier enfermedad. Actualmente el grupo de enfermedades tropicales es desconocido para la población indígena, siendo Arauca uno de los lugares de alta incidencia en el país.</p>	<p>incidencia de las enfermedades tropicales en la población indígena Hitnü.</p> <p>Específicos</p> <p>Diseñar y planear estudios epidemiológicos.</p> <p>Ejecutar trabajo de campo para la recolección de información sobre enfermedades tropicales.</p> <p>Identificar si algunas de ellas son tratadas desde la medicina tradicional.</p> <p>Prevenir enfermedades de este tipo.</p> <p>Tratar a tiempo las enfermedades tropicales.</p>	<p>las políticas de atención en salud indígena con información validada en las mismas comunidades.</p> <p>Incorporar datos actualizados a las bases de datos y documentos de los centros de atención de salud.</p>	<p>Todos los grupos Hitnü de los resguardos La Vorágine, San José del Lipa y Cuiloto-Marrero.</p> <p>Diferentes etnias que toman el servicio de salud en Arauca.</p> <p>Otras indicaciones</p> <p>Observaciones:Almomen to de la edición de este texto, Médicos Sin Fronteras realizó un estudio sobre el mal de Chagas y lesmaniasis en el pueblo Hitnü, y la UAESA por su parte, incorporó dos promotores de salud para guiar el tratamiento de las personas con tuberculosis., en los mismos asentamientos,</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta:seis meses.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: contempla todo el proceso de toma y análisis de pruebas.</p> <p>Posibles financiadores: UAESA –ONG – Empresas Prestadoras del servicio de Salud a nivel municipal, departamental y nacional.</p>
<p>Realizar auditorías y</p>	<p>X</p>		<p>Se han identificado algunas inconsistencias en la atención en salud</p>	<p>General Realizar auditorías y supervisión</p>	<p>Una (1) auditoría por</p>	<p>Comunidades o población beneficiada</p>

<p>supervisión a las actividades realizadas por las EPS, para el cumplimiento de las actividades ordenadas por la ley para el beneficio de las comunidades indígenas.</p>			<p>por parte de los hospitales y centros de salud donde se trata a la población Hitnü. Sumado a esto, está, la falta de programas diferenciales que disminuya la calidad en la atención del servicio de la salud.</p>	<p>a las actividades realizadas por las EPS.</p> <p>Específicos Conseguir el personal idóneo para la auditoría de las EPS relacionadas con lo indígena.</p>	<p>EPS donde se evalúe las posibles deficiencias en la afiliación y prestación de servicios para las comunidades indígenas.</p>	<p>Todos los grupos Hitnü de los resguardos La Vorágine y San José del Lipa.</p> <p>Diferentes etnias que toman el servicio de salud en Arauca.</p> <p>Otras indicaciones</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: sin información.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: sin información.</p>
<p>Programas para auxiliares de enfermería y odontología</p>		<p>X</p>	<p>Dada la limitación de los promotores de salud y la capacitación que las instituciones les brindan, es necesario un conocimiento más profundo que resuelva los padecimientos de salud de las comunidades. Se requiere un programa para auxiliares de enfermería y odontología.</p>	<p>General Creación de programas diferenciales de auxiliares de enfermería y odontología para la etnia Hitnü.</p> <p>Específicos Brindar atención oportuna y de calidad a los habitantes de la etnia Hitnü.</p> <p>Articulación de la medicina tradicional y occidental.</p>	<p>Auxiliares de enfermería para mejorar la atención al interior de las comunidades.</p> <p>Odontólogos de la etnia Hitnü.</p>	<p>Comunidades o población beneficiada Todos los jóvenes de los grupos Hitnü de los resguardos La Vorágine y San José del Lipa y Cuiloto-Marrero.</p> <p>Otras indicaciones</p> <p>Requiere una formación diferencial y del personal idóneo para su ejecución.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: dieciocho meses.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: tiempo de duración de la</p>

						propuesta. Posibles financiadores: Alcaldías – Gobernación, Instituciones de educación técnica, tecnológica y universitaria del departamento o de la nación.
Superación de los efectos del conflicto armado						
Reconocimiento y apoyo a las víctimas del conflicto armado.	X		No han sido pocos los Hitnü que han sido víctimas de minas antipersonales, desplazamiento y violaciones, es importante que el Estado ofrezca reparación a dichas persona, ya que en la mayoría de los casos quienes pierden la vida son responsables de familias enteras.	<p>General Apoyar a quien ha sido víctima del conflicto armado y requiere de ayudas urgentes debido a la condición de vulnerabilidad.</p> <p>Específicos Garantizar el bienestar social y la seguridad alimentaria a quienes han sido víctimas del conflicto armado.</p> <p>Fortalecer el programa diferencial para las víctimas Hitnü del conflicto armado.</p>	<p>Apoyo a las víctimas del conflicto armado.</p> <p>Superación de traumas causado por fenómenos violentos.</p>	<p>Comunidades o población beneficiada Todos los grupos Hitnü de los resguardos La Vorágine y San José del Lipa y Cuiloto- Marrero víctimas del conflicto armado.</p> <p>Otras indicaciones En estos casos se requiere acompañamiento psicosocial permanente para los afectados y de manera diferencial. Dicho requisito debe contar con la planificación participativa de líderes indígenas Hitnü, conocedores del modo de vida indígena.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: costo no establecido (imposibilidad de desarrollar el estudio requerido). Algunas organizaciones que prestan atención son: Acción Social, ACNUR,</p>

							Cruz Roja y Defensoría del Pueblo.
Implementación de campaña de prevención de accidentes en zonas de minas antipersonales desminado humanitario.	X			A través de visitas de organismos especializados para el desminado humanitario, se pretende reducir la existencia y los accidentes letales que estas ocasionan en territorio indígena.	<p>General Evitar al máximo los accidentes por minas antipersonales en los resguardos indígenas.</p> <p>Específicos Prevenir a los integrantes del pueblo Hitnü de los accidentes por minas antipersonales</p> <p>Contribuir a la seguridad física y psíquica del pueblo Hitnü.</p> <p>Garantizar el derecho a un ambiente de paz.</p>	Cero minas en los territorios indígenas.	<p>Comunidades o población beneficiada Toda la población de los resguardos La Vorágine y San José del Lipa y el territorio de Cuiloto-Marrero.</p> <p>Otras indicaciones Observaciones sobre la valoración económica: costo no establecido (imposibilidad de desarrollar el estudio requerido).</p> <p>Posibles financiadores: Ministerio de Defensa – Organismos de cooperación internacional,</p>
Actividades de integración del pueblo Hitnü							
Encuentros anuales del pueblo Hitnü	X	XX	XXX	Anualmente se realizarán encuentros entre los distintos asentamientos de la etnia Hitnü, en ellos se desarrollarán ejercicios de memoria colectiva, además de propiciar los cantos, bailes, la tradición oral, la elaboración del <i>mapap</i> , <i>marmut</i> , arcos, flechas y	<p>General Fortalecer la identidad del pueblo Hitnü a través de la activación de ejercicios colectivos donde estén presentes las artes y oficios propios y diferentes actividades de integración comunitaria.</p>	Un encuentro anual. Propiciar la integración total de la etnia Hitnü	<p>Comunidades o población beneficiada Toda la población de los resguardos La Vorágine y San José del Lipa y Cuiloto-Marrero.</p>

			<p>otros elementos propios de la cultura Hitnü. Para ello se deberán preparar durante el tiempo correspondiente, el evento debe contemplar la alimentación y el transporte de los integrantes de la etnia Hitnü, de ser requerido. Dicho evento debe contar con la coordinación de las autoridades respectivas de la comunidad y los colegios. Puede contemplarse la invitación a otros grupos étnicos.</p>	<p style="text-align: center;">Específicos</p> <p>Vincular los saberes locales al proyecto educativo.</p> <p>Articular a la comunidad en eventos donde el eje central sean los saberes tradicionales.</p>	<p style="text-align: center;">Otras indicaciones</p> <p>Esta propuesta es importante para todos los grupos del pueblo Hitnü, pero sobre todo, debe dar prioridad al acercamiento de la Comunidad Cuiloto-Marrero, porque donde actualmente se encuentran, los más jóvenes desconocen por completo o parte de las artes y oficios y valores culturales de su pueblo.</p> <p>Este encuentro debe ser exclusivo para los integrantes Hitnü, no debe tomarse como un evento "folclórico". El pueblo Hitnü considera los cantos y bailes un aspecto íntimo y no un asunto de exposición museográfica.</p> <p>Puede aprovecharse el espacio, para contemplar campañas de sensibilización en temas como la prevención de enfermedades infecciosas a cargo de las unidades médicas respectivas.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: dos meses para preparación y ejecución de los eventos.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica:</p>
--	--	--	---	--	---

							no contempla la invitación a otros grupos étnicos. Posibles financiadores: Ministerio de Cultura –Gobernación – Alcaldías – Las ONG.
Encuentros deportivos semestrales priorizando la recuperación de juegos tradicionales	X	XX		El pueblo Hitnü ha incorporado un deporte occidental como una práctica bastante frecuente en los asentamientos y entre ellos. Esta propuesta pretende conservar estos espacios de integración deportiva y comunitaria sin detrimento de los juegos tradicionales, buscando que vuelvan a ser un referente cotidiano para las comunidades. Esta propuesta está encaminada al desarrollo de un campeonato semestral en el que no solo a través del fútbol se integre la comunidad, por el contrario, busca fomentar la recuperación de lo propio. El deporte occidental se toma simplemente como un escenario ya establecido de integración comunitaria.	General Integrar la comunidad a través del deporte y el fortalecimiento de los juegos tradicionales. Específicos Desarrollar actividades relacionadas con prácticas recreativas y lúdicas focalizadas en la recuperación de los juegos tradicionales. Vincular al gobernador o capitán de cada asentamiento como los líderes responsables de la gestión y realización del evento.	Un encuentro semestral. (1)	Comunidades o población beneficiada Toda la población de los resguardos La Vorágine y San José del Lipa y Cuiloto-Marrero. Otras indicaciones Puede fortalecerse juegos tradicionales como: el <i>Juwakat</i> , <i>samblefut</i> y <i>maraca</i> , Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: dos meses para preparación y ejecución de los eventos. Observaciones sobre la valoración económica: no contempla la invitación a otros grupos étnicos, aunque puede realizarse. Posibles financiadores: Gobernación – Alcaldías – Las ONG.
Programa de bienestar social para adultos mayores							
Subsidio económico y alimenticio para ancianos de la comunidad	X	XX	XXX	Las estadísticas de nuestro pueblo reflejan una población muy joven, frente a un reducido número de ancianos. En ocasiones la familia no puede responder por ellos por lo cual	General Garantizar los derechos fundamentales a los ancianos de la comunidad Hitnü.	Número de anciano por de número de subsidios.	Comunidades o población beneficiada Población adulta mayor de todas las comunidades.

Hitnü.			deben recibir ayuda económica y alimenticia, por ser ellos los trasmisores de la cultura.	<p>Específicos</p> <p>Brindar apoyo a uno de los sectores social más vulnerables de las comunidades Hitnü.</p> <p>Contribuir a la pervivencia del pueblo Hitnü.</p>		<p>Otras indicaciones</p> <p>La inversión debe dividirse, un porcentaje en mercado y el otro en efectivo para otros gastos. Debe haber un responsable en la comunidad que garantice que los recursos lleguen a su verdadero destinatario.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: permanente.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: contempla un año.</p> <p>Posibles financiadores: Ministerio de Protección Social – Alcaldías – Gobernación.</p>
Prevención del alcoholismo y la drogadicción						
Formular una investigación sobre el uso del alcohol y las drogas en la etnia Hitnü.	X		Dado el uso extendido de sustancias alcohólicas, estimulantes y alucinógenas en las comunidades Hitnü, fuera de los contextos rituales, se propone plantear y ejecutar una investigación que se interroge principalmente por las causas y razones del uso de sustancias alcohólicas y drogas tradicionales e incorporadas recientemente. La investigación debe analizar, a su vez, los problemas asociados al consumo de dichas sustancias, así como ofrecer respuestas efectivas de intervención. La propuesta de investigación se realizará en un contexto de formación a algunos integrantes de la comunidad	<p>General</p> <p>Analizar el uso que hace la comunidad Hitnü de las sustancias alcohólicas y algunas drogas para generar respuestas a esta problemática, si es el caso, o a sus problemas asociados. La propuesta servirá de soporte para la situación de otros pueblos indígenas.</p> <p>Específicos</p> <p>Generar alternativas a las problemáticas del alcoholismo y drogadicción, así como a sus problemas asociados, entendiendo sus raíces culturales</p>	Un (1) proyecto de investigación sobre el uso de sustancias psicoactivas en la comunidad Hitnü. Una (1) campaña de prevención de sustancias embriagantes, alucinógenas y estimulantes en	<p>Comunidades o población beneficiada</p> <p>Toda la población de los resguardos La Vorágine y San José del Lipa y Cuiloto-Marrero.</p> <p>Demás etnias del departamento.</p> <p>Centros médicos.</p> <p>Otras indicaciones</p> <p>La propuesta debe tener un enfoque de</p>

				en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. .	de fondo y las consecuencias futuras para la comunidad. Prevenir el alcoholismo y la drogadicción en la etnia Hitnü (no esperar los casos problemáticos para su intervención).	la comunidad Hitnü	investigación-acción. Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: un año. Observaciones sobre la valoración económica: Incluye la fase de formulación del proyecto para el tratamiento de la población afectada, mientras se realizan actividades encaminadas a la prevención. Posibles financiadores: Centros médicos del departamento – Gobernación– Alcaldía – Las ONG– Cooperación internacional.
Higiene y saneamiento básico							
Construcción de baterías sanitarias (baño, ducha, lavadero y pozo séptico), a los grupos familiares, de las comunidades indígenas.	X	XX	XXX	Las enfermedades causadas por la exposición y el contacto de excretas es una de las problemáticas que afectan a las comunidades, las baterías sanitarias existentes en las escuelas, está fuera de servicio. Esto antes que una solución ha sido otra problemática ante el abandono en el que se encuentran estas estructuras. Dentro de las medidas posibles para ampliar la cobertura de saneamiento básico se contempla la instalación de baterías sanitarias previo acompañamiento y formación diferencial para la utilización de estos elementos, no propios de la cultura Hitnü.	General Evitar la exposición y el contacto con heces fecales y con ello las posibles repercusiones en la salud y el bienestar de las comunidades Hitnü. Específicos Mejorar la salud del pueblo Hitnü. Capacitar a las comunidades en el uso y limpieza de las baterías sanitarias, como medida previa para la implementación de esta infraestructura en las comunidades.	Mejorar la calidad de vida y brindar la infraestructura necesaria para que esto se pueda realizar, teniendo en cuenta un enfoque diferencial. Una (1) batería sanitaria por familia.	Comunidades o población beneficiada Toda la población de los resguardos La Vorágine y San José del Lipa y Cuiloto-Marrero. Otras indicaciones Realizar un trabajo pedagógico que pueda aportar los conocimientos necesarios, para que la comunidad tenga claridad en el uso e higiene de las baterías sanitarias, como requisito antes de implementar esta infraestructura en los asentamientos. Así como

						<p>una preparación de líderes para que asuman el seguimiento del buen uso de dichas estructuras, una vez que termine la formación.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: un año, progresiva hasta beneficiar a todas las familias.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: incluye la infraestructura y la formación diferencial inicial para ciento cuarenta familias.</p> <p>Posibles financiadores: Alcaldías – Gobernación – Las ONG – Cooperación Internacional</p>
Utilización de cloro para la descontaminación del agua de consumo humano.	X		<p>Una problemática fundamental de la etnia Hitnū es la contaminación del agua. Debido a la falta de tratamiento, se generan enfermedades de carácter gastrointestinal en niños y adultos. Se busca suministrar e implementar el uso del cloro (2 gotas /litro de agua-30 minutos para consumir) para garantizar la inocuidad de patógenos que no retenga el sistema de flujo lento.</p>	<p>General Suministrar e implementar el uso del cloro para la desinfección del agua de consumo humano en las comunidades indígenas del pueblo Hitnū.</p> <p>Específicos Suministrar cloro a cada comunidad indígena para la descontaminación del agua de consumo humano.</p> <p>Capacitar al docente, promotores de de salud y líderes comunitarios para que sea la persona</p>	<p>Disminuir el porcentaje del Índice de Riesgo de la Calidad del Agua (IRCA) a niveles aceptables para el consumo humano.</p>	<p>Comunidades o población beneficiada Toda la población de los resguardos La Vorágine y San José del Lipa y Cuiloto -Marrero.</p> <p>Otras indicaciones Solo se podrá suministrar el cloro a quienes se les compruebe que efectivamente dominan la aplicación de gotas en el agua. Docentes, promotores de salud y líderes comunitarios,</p>

				encargada del manejo del cloro en las comunidades indígenas.		deberán dar la certificación o visto bueno. Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: permanente hasta obtener un sistema de potabilización adecuado. Observaciones sobre la valoración económica: no incluye costo, pero la administración debería correr por parte de quien asuma la formación de los agentes en temas de salud. Posibles financiadores: UAESA – DUSAKAWI – E.S.E Moreno y Clavijo – Alcaldías – Gobernacon – Hospital de Puerto Rondón.
Construcción de un tanque de almacenamiento en concreto e implementación de un sistema de filtros de flujo lento.	XX		La oferta de agua en las comunidades indígenas del pueblo Hitnü, es una problemática que requiere soluciones urgentes que conlleven a mejorar la calidad de vida de las comunidades, desde temas como el consumo de calidad, la higiene y la salud, principales dificultades observadas.	<p>General Dotar a las comunidades indígenas del pueblo Hitnü de elementos y herramientas necesarias para la extracción manual o mecánica de agua subterránea, con el fin de garantizar una oferta adecuada.</p> <p>Específicos Suministrar un puntillo (a nivel profundo 60 m), y un tanque de concreto por familia para la extracción del agua.</p>	Brindar los elementos necesarios para garantizar la oferta de agua en las comunidades indígenas del pueblo Hitnü. Puntillo y tanque de almacenamiento de 500L por familia.	<p>Comunidades o población beneficiada Toda la población de los resguardos La Vorágine y San José del Lipa y Cuiloto- Marrero.</p> <p>Otras indicaciones Mientras los puntillos no tengan una profundidad deseada para alcanzar el nivel de pureza óptimo para el consumo y los elementos técnicos de extracción, dichas medidas serán transitorias.</p>

						<p>Esta propuesta, junto con el de la batería sanitaria, podría solucionar el acceso de agua de estas, con la debida inclinación del tanque para que sea la gravedad la conductora del agua.</p> <p>Construir una infraestructura que proteja el puntillo de la intemperie.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: menor a un año.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: incluye la infraestructura ciento cuarenta familias.</p> <p>Posibles financiadores:Alcaldía – Gobernación – Las ONG</p>
<p>Construcción de puntillos que garanticen la oferta del agua y dotación de tanques plásticos para su almacenamiento.</p>	X		<p>La oferta de agua en las comunidades indígenas del pueblo Hitnü, es una problemática que requiere soluciones urgentes que conlleven a mejorar la calidad de vida de las comunidades, desde temas como el consumo de calidad, la higiene y la salud, principales dificultades observadas.</p>	<p>General</p> <p>Dotar a las comunidades indígenas del pueblo Hitnü de elementos y herramientas necesarias para la extracción manual o mecánica de agua subterránea, con el fin de garantizar una oferta adecuada.</p> <p>Específicos</p> <p>Instalación de un puntillo y dotación de un tanque de plástico por familia.</p>	<p>Construir un (1) puntillo por familia para la extracción manual de agua, con una estructura que lo proteja de la intemperie.</p> <p>Entrega de tanques plástico de 500 L</p>	<p>Comunidades o población beneficiada</p> <p>Toda la población de los resguardos La VoráGINE y San José del Lipa y Cuiloto- Marrero.</p> <p>Otras indicaciones</p> <p>Conscientes de que estas medidas no significan la solución definitiva, por el momento son una alternativa si miramos la escasez de puntillos existentes para la totalidad</p>

						<p>de la comunidad. La mayoría toma el agua de jagüeyes o directamente de los caños y ríos. Esta medida es excluyente con la anterior propuesta.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: menor a un año.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: incluye puntillo y tanque para ciento cuarenta familias.</p> <p>Posibles financiadores: Alcaldía – Gobernación - Las ONG – Cooperación Internacional.</p>
<p>Estudio para la construir un sistema de acueducto u otro dispositivo de potabilización de agua para el pueblo Hitnü.</p>		X	<p>La problemática de salubridad del pueblo Hitnü requiere una solución definitiva. Por otra parte, el método de riego que necesitan algunos cultivos es otro de los aspectos que se podrían solucionar con la construcción de un sistema de acueducto, u otro dispositivo para la distribución o “potabilización de agua”, con las especificidades necesarias para el modo de vida Hinü. Esta propuesta plantea la realización de una investigación del modelo de distribución de agua más apropiado para las comunidades.</p>	<p>Objetivo Dar solución duradera y eficiente a la oferta y calidad de agua que padece el pueblo Hitnü.</p> <p>Específicos Disminuir la dependencia de puntillos para la extracción de agua. Eliminar los contaminantes del agua productores de diversas enfermedades.</p>	<p>Solución permanente al problema del acceso del agua de las comunidades Hitnü.</p>	<p>Comunidades o población beneficiada Toda la población de los resguardos La Vorágine y San José del Lipa y Cuiloto- Marrero.</p> <p>Otras indicaciones Es indispensable para esta y las dos propuestas anteriores un estudio de la calidad del agua de las distintas fuentes. En el caso especial de las subterráneas el nivel donde se encuentra el agua más óptima para el consumo.</p>

						<p>El resultado del proyecto debe ser un modelo distinto a la implementación de puntillos, sistemas de flujos lentos o tanques unifamiliares de almacenamiento.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: seis meses</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: formulación del proyecto de intervención.</p> <p>Posibles financiadores: Alcaldía – Gobernación – Ministerio de Medio Ambiente.</p>
<p>Elaboración de un Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos (PGIRS) por cada comunidad, que se construya bajo un enfoque diferencial y que se guíe desde las escuelas rurales.</p>	X		<p>En las comunidades indígenas no existe manejo de los residuos sólidos, situación que se acrecienta dado que la gastronomía de los pobladores está cambiando. Cada vez más está dada por los alimentos provenientes del mercado, los cuales vienen empacados en plásticos y metales. No saber qué hacer con estos residuos hace que todos estos empaques se dispongan en lugares no adecuados del territorio, generando un impacto negativo en el ambiente o contribuyendo a la aparición de enfermedades para los niños, ya que son más vulnerables al contacto con dichos residuos.</p>	<p>General Construir de manera colectiva y diferencial un Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos para implementarlo en cada comunidad indígena del pueblo Hitnü.</p> <p>Específicos Incorporar a la tradición oral los parámetros que se constituyan en Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos.</p> <p>Usar la escuela como punto de partida en la formación de las comunidades en cuanto al manejo de residuos sólidos.</p>	<p>Un (1) PGIRS por asentamiento Hitnü.</p> <p>Número total de escuelas territorio Hitnü por número total de escuelas capacitadas.</p> <p>Una (1) estrategia por comunidad.</p>	<p>Comunidades o población beneficiada Toda la población de los resguardos La Vorágine y San José del Lipa y Cuitoto- Marrero.</p> <p>Otras indicaciones El anterior modo de vida y la gran oferta ambiental le permitía al pueblo Hitnü mantener un equilibrio con el ambiente, no durar un tiempo prolongado en un solo lugar contribuía a ello. Pese al gran conocimiento en plantas y animales, requieren un componente educativo en medidas de</p>

				Generar estrategias que sirvan para propiciar el aprovechamiento de los residuos sólidos.		<p>preservación del medio ambiente.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: tres meses.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: costo total de la propuesta.</p> <p>Posibles financiadores: Gobernación –Alcaldía – Ministerio del Medio Ambiente –ONG.</p>
Diseño e implementación de campañas sobre la manipulación y el manejo de sustancias tóxicas en las comunidades indígenas (fumigación periódica de las comunidades).	X		Sumado a la problemática de saneamiento básico de las comunidades, la presencia de contaminantes químicos es un factor que contribuye a degenerar la salud y el bienestar social del pueblo Hitnü. Algunos antecedentes de contaminación obliga a incorporar esta temática en la formación a los líderes indígenas y diversos miembros de la comunidad.	<p>General</p> <p>Prevenir la contaminación e intoxicación con plaguicidas.</p> <p>Específicos</p> <p>Diseñar una propuesta de campaña intercultural sobre el manejo de los plaguicidas y sus efectos.</p> <p>Implementar jornadas de visitas para la realización de jornadas de capacitación o sensibilización.</p>	<p>Número de comunidades visitadas, por número de talleres o jornadas realizados.</p> <p>Número de personas capacitadas.</p> <p>Disminución de vectores y problemas e intoxicación.</p>	<p>Comunidades o población beneficiada</p> <p>Toda la población de los resguardos La Vorágine y San José del Lipa y Cuiloto- Marrero.</p> <p>Otras indicaciones</p> <p>En esta propuesta se contempla la capacitación de personal Hitnü para fumigación periódica de las viviendas, debido a que el personal que se dirige allí, por lo general, lo hace de forma apresurada.</p> <p>Otros componentes que apoya: <i>Educación propia y apropiada</i></p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: tres meses.</p> <p>Observaciones sobre la</p>

							<p>valoración económica: costo total de la propuesta.</p> <p>Posibles financiadores: centros médicos de atención – Alcaldía – Gobernación – Las ONG.</p>
Vivienda							
<p>Construcción de viviendas para las comunidades del pueblo Hitnü acorde a las transformaciones de su entorno y modo de vida</p>	X	XX	<p>El deterioro ambiental, la presencia de colonos, actores armados, el aumento demográfico y la propiedad privada no permiten al pueblo Hitnü mantener el modo de vida que llevaban sus antepasados. El proceso de sedentarización al que se les está llegando requiere otros parámetros de vivienda de tipo más duradero, pero acorde a sus parámetros culturales.</p> <p>Los asentamientos del pueblo Hitnü están a la expectativa de los procesos que se desarrollen en la comunidad, por lo cual es importante hacerlas partícipes de ellos, para que puedan transmitir ese conocimiento generacionalmente.</p> <p>Se propone la técnica del adobe para la construcción de viviendas.</p>	<p>General Generar una alternativa de vivienda acorde a las nuevas necesidades, respetando la cosmovisión del pueblo Hitnü.</p> <p>Específicos Generar para las comunidades del pueblo Hitnü una vivienda que permita un entorno saludable, pero que respete sus parámetros culturales.</p> <p>Crear un programa diferencial para formar a los integrantes de la comunidad en la técnica del adobe.</p> <p>Reducir el costo de las viviendas y ampliación de la cobertura, al incluir mano de obra indígena al proceso de construcción de casas.</p>	<p>Vivienda por familia.</p> <p>Capacidad instalada en la comunidad.</p>	<p>Comunidades o población beneficiada Toda la población de los resguardos La Vorágine y San José del Lipa y Cuiloto- Marrero.</p> <p>Otras indicaciones Aunque no se contempla en esta propuesta, sería ideal contar con el apoyo de un arquitecto para la planificación de la vivienda de manera participativa con la comunidad, donde se rescaten elementos propios, lo que quizá implique otro modelo de vivienda. Este es quizá la mejor decisión, dada la escasez de tipos y materiales conocidos por el pueblo Hitnü.</p> <p>Más que capacitaciones debe desarrollarse formación diferencial, por</p>	

						<p>lo cual se requieren traductores idóneos para esa función. En este caso se recomienda el enfoque pedagógico aprender haciendo.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: menos de un año.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: existen dos propuestas o modelos de vivienda con dos costos diferentes (<i>véase la propuesta en el capítulo correspondiente a la valoración económica</i>), referido a la técnica del adobe y a la construcción de casas con o sin acabados).</p> <p>Incluye el costo de ciento cuarenta casas.</p> <p>Posibles financiadores: Gobernación –Alcaldías –Las ONG.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Tabla 39. Sustento jurídico componente: “Estar alegres”: salud y bienestar social Gobernabilidad, autonomía e identidad.

LEGISLACIÓN DE APOYO A LAS PROPUESTAS DEL EJE ESTRATÉGICO ESTAR ALEGRES: SALUD Y BIENESTAR SOCIAL
Constitución política de Colombia, 1991: artículo 7, 8, 12, 13, 51, 44, 48, 49, 52,
Resolución 10013 del 24 de septiembre de 1981.
Decreto 2388 de 1979, Resolución 5078 de 1992.
La Ley 715 del 2001. Por medio de la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros.
Decreto 330 del 27 de febrero de 2001. Se expiden normas para la constitución y funcionamiento de Entidades Promotoras de Salud (EPS), conformadas por Cabildos y/o autoridades tradicionales indígenas
La Ley 691 del 18 de septiembre de 2001 se reglamenta la participación de los grupos étnicos en el Sistema General de Seguridad Social en Salud.
Ley 100 de 1993. Artículo 157, 181.
Decreto 1938 de agosto 5 de 1994.
Decreto 2357 de diciembre 29 de 1995.
Convenio 169 de la OIT, artículos 2, 6 y 7, 24 y 25.

Fuente: Plan de Vida Hitnü - 2011

15.3 COMPONENTE EDUCACIÓN PROPIA Y APROPIADA

Línea de tiempo para desarrollar las propuestas:

Corto Plazo = X

Mediano Plazo = XX

Largo Plazo = XXX

Permanente o periódica = subrayado con color

Tabla 40. Matriz de propuestas del componente: Educación Propia y apropiada

EDUCACIÓN PROPIA Y APROPIADA						
INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA						
Propuestas	A ejecutar		Descripción	Objetivos	Metas	Seguimiento y recomendación técnica
Construcción del Centro Educativo Hitnü.	XX	XXX	El modelo educativo actual no responde a los intereses de la etnia Hitnü, ellos manifiestan que el proceso debe ser dirigido por ellos, para lo cual deben prepararse. Se propone la construcción de un centro educativo especial en su territorio, para los integrantes de esta etnia, que abarque los grados de primaria y secundaria.	<p>General</p> <p>Construir el Gran Centro Educativo Hitnü.</p>	<p>Un (1) Centro Educativo, dotado con lo necesario para cubrir el proceso educativo de la etnia Hitnü.</p> <p>Un (1) espacio para preparación de docentes Hitnü.</p>	<p>Comunidades o población beneficiada</p> <p>Todos los grupos Hitnü.</p> <p>Estudiantes y docentes.</p> <p>Otras indicaciones</p> <p>Un lugar medio (central para todos los asentamientos) para la construcción del Centro Educativo Hitnü es en caño Guiriche.</p> <p>El centro educativo puede servir para la formación de nuevos docentes debidamente acompañados.</p> <p>Debe resaltarse que la infraestructura no garantiza por si sola un</p>
				<p>Específicos</p> <p>Fortalecer la educación propia</p> <p>Formar a docentes de la etnia Hitnü para que lideren los procesos educativos de sus comunidades, utilizando este espacio como lugar de preparación.</p>		

					<p>adecuado proyecto de educación propia. Por otra parte, si se vincula la vida cotidiana de los mismos asentamientos a los currículos, puede ser fortalecido el proceso educativo. Un internado clásico donde se recluyan a los estudiantes y se alejen de sus comunidades podría ser perjudicial, como han mostrado otras experiencias indígenas del país.</p> <p>Es importante desarrollar el modelo de dicha institución, siguiendo recomendaciones pedagógicas, arquitectónicas y culturales de manera conjunta con la comunidad.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: Menos de seis meses.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica:fondo de \$ 1.000.0000 millones de pesos para la planificación, el diseño, la construcción y el funcionamiento de la institución durante el primer año.</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>Posibles financiadores: Gobernación – Secretarías de Educación –Ministerio de Educación– Cooperación internacional..</p>
<p>Construcción de una biblioteca por cada asentamiento.</p>		X	<p>La estructura física adecuada para recibir clases no lo es todo en el proceso de educación, igual de importante es el material pedagógico para el desarrollo de la formación. Por este motivo, la propuesta busca que se construya una biblioteca pequeña y se dote con el material adecuado teniendo en cuenta las necesidades de la etnia Hitnũ.</p>	<p>General Fortalecer el proceso de educación propia a través de la adquisición o construcción de material de apoyo para docentes y estudiantes.</p> <p>Específicos Fortalecer la infraestructura de las escuelas</p> <p>Implementar material de apoyo para docentes, estudiantes y la comunidad en general.</p>	<p>Por asentamiento adecuar una (1) biblioteca y dotarla con lo necesario.</p>	<p>Comunidades o población beneficiada Todos los grupos Hitnũ Estudiantes y docentes.</p> <p>Otras indicaciones El material, su existencia y estado, deberá ser evaluado periódicamente, por quien dirija el CEIN, mientras no exista el Gran Centro Educativo Hitnũ. El correcto funcionamiento será motivo de premiación para la comunidad o su retiro.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: un mes.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: fondo de 5.000.000 por asentamiento, vitrinas de biblioteca, material literario, pedagógico y transporte.</p> <p>Posibles financiadores: Gobernación – Secretarías de Educación –Ministerio de Educación</p>

				<p>de los estudiantes garantizando no solo la alimentación necesaria, sino de un lugar para tomarla.</p> <p>Fortalecer la estructura de los colegios.</p>	<p>consumo de alimentos.</p>	<p>materiales frescos, garantizando una buena ventilación.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: dos meses</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: contempla la infraestructura de seis asentamientos, todos menos los CuilotoMarrero.</p> <p>Posibles financiadores: Gobernación –Alcaldía–ONG.</p>	
Apoyo curricular							
<p>Incorporación de cada uno de los componentes y el Plan de Vida mismo a la educación del pueblo Hitnü.</p>	X	XX	XXX	<p>Parte de los problemas de gobernabilidad está en la desarticulación de intereses entre los jóvenes, mayores y líderes de la comunidad. Este es un proceso que el Plan de Vida no puede permitirlo, por eso se busca incorporar principios de direccionalidad a la educación de las comunidades.</p>	<p>General Incorporar los componentes y el Plan de Vida al sistema educativo del pueblo Hitnü.</p> <p>Especiales Articular las decisiones de la comunidad a la formación educativa.</p> <p>Empoderar a la comunidad sobre el Plan de Vida.</p> <p>Fortalecimiento de artes y oficios, incorporación de la medicina tradicional y vinculación de las autoridades tradicionales al modelo de educación propia.</p> <p>Articulación entre docente, figuras de autoridad y el Comité de Plan de Vida.</p>	<p>Incorporar el Plan de Vida a los reglamentos internos, modelo y proyecto pedagógicode las escuelas Hitnü.</p>	<p>Comunidades o población beneficiada Toda la población de los resguardos La Vorágine y San José del Lipa y Cuiloto-Marrero.</p> <p>Estudiantes y docentes.</p> <p>Otras indicaciones Aunque no requiere valoración económica puede contemplarse el costo de la propuesta: Posibilitar la formación (en educación propia) para los actuales docentes y los próximos pertenecientes a la etnia Hitnü. Como se expone más abajo; para la correcta asesoría en el tema dada la poca</p>

						<p>demanda en programas de educación propia del departamento.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: seis meses.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: no requiere.</p> <p>Responsables: secretarías de educación – Ministerio de Educación – CEIN– Colegio la Inmaculada.</p>
Apoyo a los programas de educación formal						
Programa de nivelación para los estudiantes Hitnü que ingresen a básica primaria y secundaria.	X	X	El ingreso de estudiantes Hitnü a los centros educativos que permiten la continuación de sus estudios, ha traído problemas generados por el contacto inesperado entre población de diferentes etnias y un modelo educativo distinto al de sus comunidades. Se propone desarrollar módulos de nivelación y adaptación para estos estudiantes.	<p>General Posibilitar que los jóvenes Hitnü continúen los estudios formales iniciados en sus comunidades.</p> <p>Específico Crear condiciones a los nuevos estudiantes para que el cambio de ambiente escolar no sea el causante de su deserción o desencanto por el estudio.</p> <p>Desarrollar módulos de nivelación y adaptación a los estudiantes que ingresen a niveles distintos de los que se ofrecen en sus comunidades.</p>	<p>Documentos (programa módulo).</p> <p>Incremento en el número de estudiantes Hitnü graduados de primaria y bachillerato.</p>	<p>Comunidades o población beneficiada Estudiantes que quieran continuar sus estudios fuera de los resguardos. Instituciones educativas.</p> <p>Otras indicaciones Documentos institucionales donde se reconozca o se establezca la incorporación de esta medida.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: tres meses.</p> <p>Valoración económica: los tres meses del</p>

						<p>proyecto, la contratación a la persona que asume dicha función.</p> <p>Posibles financiadores: secretarías de educación – Ministerio de Educación – CEIN – Colegio la Inmaculada – Las ONG.</p>
<p>Habilitar los sábados y domingos para programas de alfabetización a la población adulta.</p>		XX	<p>La carga laboral de los actuales docentes no posibilita desarrollar programas de alfabetización sostenidos para la comunidad. Por otra parte, la falta de una educación diferencial no posibilita que a corto plazo esta labor se pueda desarrollar de la manera más idónea. Por eso esta iniciativa pretende que de manera sostenida a mediano plazo se abran programas y espacios los sábados y domingos para la población mayor de las comunidades. .</p>	<p>General Abrir espacios educativos para los sectores mayores de la comunidad.</p> <p>Específicos Incorporar un docente de apoyo los sábados y domingos para desarrollar programas de alfabetización.</p> <p>Desarrollar e implementar programas diferenciales para la población adulta.</p>	<p>Documento de programa diferencial</p> <p>Incorporación de dicho modelo a los asentamientos.</p> <p>Certificación de dichos docentes por el profesor titular, las autoridades tradicionales y representantes de los padres de familia.</p>	<p>Comunidades o población beneficiada Población adulta de todos los grupos Hitnü</p> <p>Otras indicaciones Dicho programa deberá ser diferencial para la población indígena Hitnü. Y con personal con conocimiento idóneo para el cargo.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: de manera permanente.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: contempla un año de contratación de docente especializado en el tema</p> <p>Posibles financiadores: secretarías de educación – Ministerio de Educación – CEIN – Colegio La Inmaculada – SENA – Las ONG</p>
Formación de docentes						

Posibilitar la formación (en educación propia) para los actuales docentes y los próximos pertenecientes a la etnia Hitnü.			La falta de un modelo de educación propia no posibilita el fortalecimiento cultural de esta etnia, al ser un modelo escolarizado impuesto o direccionado por la sociedad mayoritaria. La propuesta busca crear un programa a corto plazo que permita a los docentes actuales de la comunidad prepararse en el tema de la educación propia y aplicar dicho conocimiento en la comunidad. A largo plazo el proyecto consistirá en formar docentes Hitnü. La propuesta está encaminada a la contratación de un asesor permanente, capacitado y con experiencia en el tema de la educación propia.	<p>General</p> <p>Capacitar a todos los docentes de los pueblos Hitnü en educación propia, conocimiento que les permita construir materiales pedagógicos para sus instituciones educativas.</p> <p>Específicos</p> <p>Contribuir al fortalecimiento del proyecto educativo del pueblo Hitnü.</p> <p>Formar integrantes Hitnü en la elaboración y liderazgo del proyecto de educación propia.</p>	Docentes Hitnü calificados	<p>Comunidades o población beneficiada</p> <p>Población adulta de todos los grupos Hitnü que pretendan ser docentes.</p> <p>Profesores actuales.</p> <p>Otras indicaciones</p> <p>El programa debe incluir acompañamiento permanente a las actuales docentes. Y tutorías para ir preparando a los nuevos líderes del proceso educativo.</p> <p>Fortalecer a futuros docentes Hitnü no debe significar pensar en la exclusión de los actuales docentes. Se piensan como complementarios del proceso educativo debido a que la población infantil y joven es muy alta y estadísticamente y tiende a permanecer así por algunos años.</p> <p>En lo posible la participación del potencial profesor Hitnü deberá recibir alguna remuneración.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: de manera permanente.</p>
	X	XX			Proyecto de educación propia fortalecido.	Trabajo remunerado y cualificado para los nuevos docentes de la comunidad.

						<p>Observaciones sobre la valoración económica: contempla un año de contratación de docente especializado en el tema.</p> <p>Posibles financiadores: secretarías de educación–Ministerio de Educación– CEIN – Colegio La Inmaculada– Las ONG</p>
<p>Incorporación de un celular, un computador y una impresora por escuela en funcionamiento, junto a una bomba eléctrica para su funcionamiento.</p>	XX	<p>Como apoyo al trabajo del profesor, es necesario dotarlo de un celular, un computador y una impresora, así como una bomba para su funcionamiento. Estos elementos no solo podrán servirle para actualizarse en diferentes materias de modo interactivo y mantener contacto con la comunidad y la ciudad de Arauca o Puerto Rondón; sino, además, prestar asesoría a la comunidad cuando esta requiera la elaboración de diversos documentos.</p>	<p>General Apoyar la labor del profesor y la comunidad a través de las TIC.</p> <p>Específicos Crear mecanismos que resuelvan los problemas de incomunicación de los integrantes de la etnia Hitnü. Permitir la actualización de los docentes a través de las herramientas que brindan las tecnologías de la informática y la comunicación..</p>	<p>Un (1) celular por asentamiento.</p> <p>Un (1) computador por asentamiento.</p> <p>Una (1) impresora por asentamiento.</p> <p>Facilitar las labores docentes en las comunidades</p>	<p>Comunidades o población beneficiada Profesores de las comunidades. Comunidad en general.</p> <p>Otras indicaciones Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: Un mes para la compra y dotación de los elementos a las escuelas.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: fondo de 30.000.000, incluye recursos para la gasolina solamente del primer año.</p> <p>Posibles financiadores: secretarías de educación –Ministerio de Educación– Ministerio de Comunicaciones – CEIN– Colegio La Inmaculada.</p>	

Formulación de programas de educación no formal

<p>Crear convenios para el desarrollo de los programas de educación no formal.</p>	<p align="center">X</p>		<p>Dentro de las exigencias planteadas por la comunidad en materias de educación, sobresalen las relacionadas con alfabetización y diversos cursos (no especificados) en artes y oficios, lo que en otro contexto se podría denominar "educación para el trabajo". Esta propuesta busca que se adelanten convenios con diferentes instituciones para llevar programas de educación no formal a las comunidades.</p>	<p align="center">General</p> <p>Capacitar a la comunidad en artes y oficios distintos a los de su sistema tradicional.</p> <p align="center">Específicos</p> <p>Crear convenios que permitan desarrollar diversos programas de formación para los miembros adultos de la comunidad Hitnü.</p> <p>Suplir necesidades en la comunidad.</p>	<p>Número de convenios desarrollados, cursos elaborados y cantidad de horas ofrecidas.</p>	<p align="center">Comunidades o población beneficiada</p> <p>Población adulta de todos los grupos Hitnü.</p> <p align="center">Otras indicaciones</p> <p>Es un hecho que actualmente no existe cursos con un carácter diferencial. Por ello deberán pensarse y formularse. La propuesta implica la gestión o elaboración de dichos programas.</p> <p>Los diversos cursos que se getiones o elaboren deberán estar autorizados y certificados por secretaría de educación o entidad superior competente.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta:seis meses para la realización de convenios con instituciones de los municipios o del orden nacional, o la formulación de cursos no existentes en la demanda educativa de Arauca.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica:sueldo del responsable.</p>
--	-------------------------	--	---	---	--	--



						Posibles financiadores: secretarías de educación– Ministerio de Educación– CEIN – Colegio La Inmaculada– SENA.
--	--	--	--	--	--	---

Fuente: Plan de Vida Hitnú - 2011.

Cuadro 51. Sustento jurídico componente: *Estar alegres*: salud y bienestar social Gobernabilidad, autonomía e identidad

LEGISLACIÓN DE APOYO A LAS PROPUESTAS DEL EJE ESTRATÉGICO EDUCACIÓN PROPIA Y APROPIADA

Convenio 169 de la OIT 1989. Declaración Universal sobre los Derechos Indígenas (Proyecto de Naciones Unidas. Oaxaca).

Ley 21 de 1991 de marzo de 1991. Por medio de la cual se aprueba el Convenio número 169 sobre los pueblos indígenas y tribales en países independientes, adoptando por la 76 reunión de la Conferencia General de la OIT, Ginebra 1989. Artículo 27, 28.

Constitución Política de Colombia, reconocimiento de la diversidad étnica y cultural del país: artículo 7, 8, 10,13, 44, 45, 52, 67 y 68 y 70.

Ley 115 de 1994. General de Educación

MEN 2003 Directiva 08. Población indígena: artículo 79 y 11.

Declaración Universal de los derechos humanos: artículo 7.

MEN 2003 Directiva 12. Educación Contratada.

Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre: artículo 11.

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales: artículo 13.

Convención sobre los derechos del Niño: artículo 29, 30 y 31.

Convención Americana sobre Derechos Humanos: artículo 1.

Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la Mujer: artículos 5, 8, 10, 14 y 16.

Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer, artículo 2 y 4.

Declaración de los Derechos del Niño: principio 4, 5, 7 y 9.

Ley de infancia: artículo 1, 3, 9, 12, 17, 18, 20, 22, 24, 25, 27, 28, 30, 33, 36, 39, 41, 42, 43, 70, 175 y 176.

Fuente: Plan de Vida Hitnū - 2011.

15.4 COMPONENTE EDUCACIÓN TERRITORIO Y MEDIO AMBIENTE

Línea de tiempo para desarrollar las propuestas:

Corto Plazo = X

Mediano Plazo = XX

Largo Plazo = XXX

Permanente o periódica = subrayado con color

Tabla 52. Matriz de propuestas del componente: *Territorio y Medio Ambiente*

TERRITORIO Y MEDIO AMBIENTE							
CONSOLIDACIÓN Y SANEAMIENTO TERRITORIAL							
Propuestas	A ejecutar			Descripción de la propuesta	Objetivos de la propuesta	Metas	Seguimiento y recomendación técnicas
Consolidación territorial en el Gran Resguardo Hitnü	X	XX	XXX	Las comunidades indígenas del pueblo Hitnü requieren una ampliación territorial de los resguardos, con el fin de disminuir los conflictos con los vecinos y ampliar la zona para la captación y producción de alimentos. Sin contar con la importancia espiritual que tiene para un grupo indígena la relación con el ambiente y el hecho de recorrerlo.	<p>General</p> <p>Ampliar y unir territorialmente los Resguardos de La Vorágine y San José del Lipa.</p> <p>Específicos</p> <p>Ampliar la oferta ambiental en fauna y flora.</p> <p>Ampliar las zonas de producción agrícola.</p> <p>Disminuir los conflictos con vecinos, causados por los problemas de predio y la extracción de los recursos de los resguardos.</p> <p>Preservar el medio ambiente.</p> <p>Gozar de un ambiente saludable.</p> <p>Gozar de libre movilidad en el territorio.</p>	<p>Corto plazo: saneamiento territorial de 1.357 hectáreas (véase tal página donde aparecen los predios disponibles según la voluntad expresada por los dueños de las mismas).</p> <p>Mediano y largo plazo: recuperación de su antiguo resguardo: 18.569 hectáreas.</p>	<p>Comunidades o población beneficiada</p> <p>Toda la población de los resguardos La Vorágine y San José del Lipa y Cuiloto-Marrero.</p> <p>Otras indicaciones</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: progresiva, dada la capacidad de inversión destinada a este tema.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: la propuesta a corto plazo, contempló los predios cuyos dueños ante notario declararon voluntariamente su intención de venta. El valor estimado por el propietario</p>

				Permitir a las comunidades indígenas tener un desarrollo sostenible		no implica avalúo catastral ni estudio socio-económico por parte del Estado. Hace falta un estudio profundo, para la recuperación del las casi 19.000 hectáreas que alguna vez destinaron al pueblo Hitnú. Posibles financiadores: Asuntos Indígenas Ministerio del Interior.
Actualizar los límites del resguardo	X		Históricamente,el avance de la colonización redujo el territorio de las comunidades, este proceso ha generado que muchos de los integrantes de la etnia Hitnú desconozcan los límites de sus resguardos. Por otra parte, también han sido desconocidos por algunos campesinos colonos voluntaria o involuntariamente. El resguardo San José del Lipa, La Vorágine y el territorio de Cuiloto-Marrero, requiere la actualización de sus límites y un sistema de balizas que lo demarquen para evitar los conflictos territoriales.	<p>General Recuperación y fortalecimiento del territorio Hitnú.</p> <p>Específicos Marcar límites claros del territorial Hitnú.</p> <p>Disminuir los conflictos con los vecinos colonos.</p> <p>Establecimiento de límites verdaderos de los resguardos.</p> <p>Sembrar frutales en los límites como uno de los marcadores.</p>	Un sistema de balizas para los resguardos San José del Lipa, La Vorágine y Cuiloto-Marrero. Posibilitar la soberanía territorial.	<p>Comunidades o población beneficiada Toda la población de los resguardos La Vorágine y San José del Lipa y Cuiloto-Marrero.</p> <p>Otras indicaciones Dichas acciones pueden desarrollarse a partir de talleres con la comunidad y recorridos por el territorio, como mecanismo de autoreconocimiento.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta:tres meses.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: sin información disponible.</p> <p>Posibles financiadores: Goberación – Alcaldía – Las ONG – Cooperación</p>

							Internacional – Asuntos Indígenas Ministerio del Interior.
Adquisición de territorio para la comunidad de Cuiloto- Marrero.	X			El proceso de desplazamiento que en varias ocasiones ha sufrido la comunidad de Cuiloto-Marrero, los ha llevado a un proceso de confinamiento y hacinamiento territorial en los predios de la escuela de la vereda Corocito en Puerto Rondón. La decisión de la comunidad es no retornar al territorio por el temor y la inseguridad de los actores armados, así como por el abandono estatal. La propuesta contempla la compra de un territorio para la comunidad.	<p>General Garantizar el territorio y la seguridad integral a la comunidad de Cuiloto-Marrero.</p> <p>Específicos Obtener un territorio que garantice la seguridad de la comunidad Cuiloto-Marrero.</p> <p>Garantizar la seguridad alimentaria a los miembros de la comunidad.</p> <p>Posibilitar el derecho a la autonomía y soberanía territorial.</p>	Territorio propio y legalizado para la comunidad Cuiloto-Marrero.	<p>Comunidades o población beneficiada Comunidad de Cuiloto-Marrero.</p> <p>Otras indicaciones La propuesta no contempla el tamaño del territorio, ni por ende su valor, esto requiere un estudio mucho más detallado, aunque por ley el nuevo territorio no debe tener condiciones inferiores al anterior.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: inmediata.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: sin información por la imposibilidad de desarrollar el estudio requerido.</p> <p>Posibles financiadores: Gobernación– Alcaldía– Asuntos Indígenas Ministerio del Interior.</p>
Movilidad, vías y transporte							
Estrategias para la movilidad y el transporte en las comunidades indígenas del pueblo Hitnü.	X			La ubicación estratégica del territorio Hitnü para diversos actores del conflicto armado, ha impedido la libre movilidad de estas comunidades indígenas. Sumado a ello, las restricciones económicas y la falta de mantenimiento de las vías de	<p>General Garantizar al pueblo Hitnü el derecho a la autonomía territorial y la movilidad.</p> <p>Específicos Facilitar la comunicación entre</p>	Garantizar el derecho a la salud. Recorridos en menor tiempo.	<p>Comunidades o población beneficiada Toda la población de los resguardos La Vorágine y San José del Lipa.</p> <p>Otras indicaciones</p>

			<p>acceso (fluvial y terrestre), aumentanel tiempo de desplazamiento entre lugares, especialmente a la ciudad de Arauca cuando requieren acceso a la salud por emergencia. Aquí se plantea una estrategia que aborda varios aspectos de la movilidad.</p> <p>Esta propuesta, <i>Estrategias para la movilidad y el transporte en las comunidades indígenas del pueblo Hitnü</i>, contempla: a) dotar de herramientas menores al pueblo Hitnü para la limpieza de los caminos y la construcción de canoas; b) limpiar parte del río Ele, Caño Colorado, Caño Seco y Caño Azul, para el aprovechamiento de la navegabilidad, utilizando mano de obra indígena para beneficiar también económicamente a sus integrantes; c) mejoramiento de vías terrestres d) dotación de un motor priorizando su utilización en los casos de emergencia médica; e) dotación de bicicletas y animales para disminuir la distancia entre lugares.</p>	<p>las comunidades y entre estas y los centros urbanos.</p> <p>Permitir a las comunidades una atención temprana al acceso en la salud.</p> <p>Realizar limpieza periódica en los caños: Colorado, Seco, Azul y Coquiza para mantener disponible la navegabilidad en temporadas de invierno.</p> <p>Dotar a cada asentamiento de un motor.</p> <p>Mantenimiento de vías terrestres.</p>	<p>Dotación de motor por asentamiento</p> <p>Limpieza periódica de ejes fluviales. Kilómetros de Limpieza, en los afluentes: caño: Colorado, Seco, Azul y Coquiza.</p> <p>Mantenimiento de vía: Kilómetro de mantenimiento sobre Kilómetro existente.</p>	<p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: lipieza anual.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: implica un kilómetro de mantenimiento de vía, uno de limpieza y un rubro para dotación de botes y canoas. Incluye un fondo de cien millones para compra de herramientas y ciento cincuenta para la compra de vehículos de transporte.</p> <p>Posibles financiadores: Alcaldía – Gobernación – Las ONG.</p>
<p>Construcción de puentes sobre los caños Colorado y Seco.</p>	X		<p>La mayoría de asentamientos están sobre las riberas de los ríos o caños, el tránsito de una orilla a otra no siempre es fácil cuando es necesario el trasporte de alimentos o la movilidad de las personas. Por lo tanto, aquí proponemos la construcción de puentes sobre los caños Seco, Cocuiza y Colorado. Al igual que alcantarillas donde se requiera para el escurrimiento de aguas.</p>	<p>General</p> <p>Facilitar el tránsito de un lugar al otro de los caños, particularmente en épocas de invierno.</p> <p>Específico</p> <p>Disminuir el tiempo de realización de actividades acortando las distancias recorridas.</p>	<p>Un puente por asentamiento</p> <p>Un (1) puente en los caños Seco y Güiriche y tres (3) en el caño Colorado.</p>	<p>Comunidades o población beneficiada</p> <p>Toda la población de los resguardos La VoráGINE y San José del Lipa.</p> <p>Otras indicaciones</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: tres meses.</p> <p>Observaciones sobre la valoración</p>

							<p>económica:fondo de ciento cincuenta millones, para planificación y ejecución de un puente.</p> <p>Posibles financiadores: Alcaldía – Gobernación</p>
Planificación participativa para el aprovechamiento armónico de los recursos naturales							
<p>Construcción e implementación de estufas ahorradoras de leña.</p>	X			<p>La tasa de deforestación alta, la baja eficiencia de los sistemas establecidos para las cocinas actuales y las enfermedades generadas en las mujeres del territorio Hitnü por el contacto directo y permanente con el humo; llevan a proponer la construcción de estufas que permitan de forma eficiente aprovechar el alto poder calorífico de su combustible y conducir el humo por un conducto de tiro al aire, como medida para evitar posteriores problemas de salud.</p>	<p>General Construir estufas ahorradoras de leña en cada vivienda del territorio Hitnü.</p> <p>Específicos Enseñar al pueblo Hitnü el correcto manejo, y los requisitos para el mantenimiento de dichas estufas.</p> <p>Contribuir a mantener el equilibrio con el medio.</p> <p>Realizar un semillero de especies leñosas para repoblamiento del territorio.</p>	<p>Número total de viviendas construidas por número total de estufas ahorradoras.</p> <p>Número de semilleros de especies leñosas por asentamiento.</p>	<p>Comunidades o población beneficiada Toda la población de los resguardos La Vorágine, San José del Lipa y los Cuiloto-Marrero.</p> <p>Otras indicaciones Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta:siete meses, pero su infraestructura sería permanente.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: siete meses, pero la infraestructura sería permanente.</p> <p>Posibles financiadores: Alcaldía–Gobernación– las ONG –Cooperación internacional.</p>
<p>Aprovechamiento de la energía eólica para la instalación de molinos de viento tropical gaviota de doble efecto.</p>	X			<p>Teniendo en cuenta que se busca aumentar la productividad agrícola en el territorio Hitnü, asegurar la alimentación para sus pobladores y acceder fácilmente al agua, la propuesta pretende realizar el montaje de molinos de viento de doble efecto (Tecnología del Centro</p>	<p>General Garantizar un sistema de riego en las comunidades indígenas del pueblo Hitnü, basado en el recurso eólico.</p> <p>Específicos Instalar dos molinos de viento de</p>	<p>Dos (2) molinos de viento por asentamiento.</p>	<p>Comunidades o población beneficiada Toda la población de los resguardos La Vorágine, San José del Lipa y los Cuiloto-Marrero.</p> <p>Otra indicaciones</p>

			Experimental Gaviotas - Colombia) para utilizar el recurso viento en el sistema de riego y otros usos domésticos.	doble efecto (Tecnología del Centro Experimental Gaviotas - Colombia) en las comunidades indígenas del pueblo Hitnü. Aumentar la productividad en los pábis del territorio Hitnü.		<p>Mientras los puntillos no tengan una profundidad deseada para alcanzar el nivel de pureza óptimo para el consumo y los elementos técnicos de extracción, dichas medidas serán transitorias, y aunque en este caso no garantizan un agua óptima para los cultivos, si es un elemento que permite su fácil acceso.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: dos meses, pero la infraestructura sería permanente.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: instalación de los dos molinos de vientos y formación diferencial.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: infraestructura y su instalación.</p> <p>Posibles financiadores: Alcaldía – Gobernación – las ONG – Cooperación internacional</p>
Aprovechamiento de la energía lumínica en las comunidades indígenas del pueblo Hitnü implementado en ellas paneles		X	En el territorio Hitnü cinco asentamientos indígenas no cuentan con infraestructura para la energía eléctrica, estas son: La Ilusión, El Romano, Monogarra, Providencia y El Trapiche. Por su parte en la comunidad Las Vegas el servicio de energía eléctrica solo llega hasta los	<p>General</p> <p>Obtener energía suficiente para el desarrollo de actividades que así lo requieran, a través de la instalación de paneles solares por vivienda.</p> <p>Específico</p>	Número de plantas solares instaladas equivalente al número total de viviendas en las comunidades	<p>Comunidades o población beneficiada</p> <p>Toda la población de los resguardos La Vorágine, San José del Lipa y los Cuiloto-Marrero.</p> <p>Otras indicaciones</p>

solares.				<p>postes de baja tensión, no existe conexión a las viviendas. La comunidad Cuiloto-Marrero tampoco cuenta con el servicio. De acuerdo a lo observado y a la necesidad planteada por el pueblo Hitnü. La propuesta busca suministrar paneles solares que suplan la necesidad de acceder a energía eléctrica; sin que signifique un monto económico para la comunidad.</p>	<p>Instalar un panel solar por cada vivienda del pueblo Hitnü.</p> <p>Realizar actividades de acompañamiento en el aprendizaje del uso y mantenimientos mínimos de los paneles solares.</p>	del Pueblo Hitnü.	<p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: dos meses.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: contempla la instalación y capacitación para su utilización.</p> <p>Posibles financiadores: Gobernación – ONG– Alcaldía– Cooperación internacional.</p>
<p>Construcción e implementación de un Plan de Ordenamiento Ambiental (POA) de las comunidades indígenas del territorio Hitnü.</p>	X			<p>Parte de la intervención de la sociedad mayoritaria en el territorio Hitnü ha generado la disminución forestal y con ello la pérdida progresiva de los ecosistemas propios de la zona. Se busca contribuir al crecimiento planificado y a la sustentabilidad del ecosistema de la comunidad Hitnü a través de la construcción de un Plan de Ordenamiento Ambiental que parta del punto de vista de esta etnia.</p>	<p>General Implementar un Plan de Ordenamiento Ambiental en el territorio del pueblo Hitnü.</p> <p>Específicos Recolectar datos a través de una metodología participativa.</p> <p>Realizar jornadas de autoreconocimiento e identificación de potencialidades del territorio Hitnü.</p> <p>Plantear e implementar las políticas para la ejecución del Plan de Ordenamiento Ambiental del territorio Hitnü.</p>	Un (1) Plan de Ordenamiento Ambiental Territorial por los siete (7) asentamientos indígenas del pueblo Hitnü.	<p>Comunidades o población beneficiada Toda la población de los resguardos La Vorágine, San José del Lipa y los Cuiloto-Marrero.</p> <p>Otras indicaciones Ir de un lado a otro bajo el modo de vida nómada o seminómada no generaba presión sobre ningún sitio particular; pero el actual modo de vida sedentarizado donde los recursos no son muy abundantes requiere un crecimiento planificado, partiendo de nuevos parámetros de conservación del medio ambiente.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: un año.</p> <p>Observaciones sobre la</p>

							valoración económica: Asistencia profesional, participación de representantes indígenas, planeación y formación diferencial. Posibles financiadores: Ministerio del Medio Ambiente– Gobernación– Alcladía – ONG.
Defensa de los boscosos: aumento de su masa y aprovechamiento de sus potencialidades							
Implementación de programas de restauración de los ecosistemas boscosos, priorizando su realicen con especies nativas, tanto maderables como no maderables.	X		<p>El territorio Hitnü presenta deterioro ambiental, por las múltiples actividades negativas, entre ellas la explotación petrolera del oleoducto Caño Limón y la explotación de sus recursos de fauna y flora. La propuesta permite implementar programas de restauración del ecosistema con especies maderables y no maderables que sean nativas (comerciales y no comerciales) que posibilite realizar un aprovechamiento de sus subproductos.</p> <p>Dicho programa debe desarrollarse por medio de cuatro fases.</p> <p>Fase1: recolección de semilla.</p> <p>Fase 2: establecimiento de viveros en el pueblo Hitnü.</p> <p>Fase 3: siembra de material vegetal en las áreas de reserva previamente establecidas.</p> <p>Fase 4: implementación de defensores del medio ambiente</p>	<p>General Implementar un programa de restauración ecológico en el territorio del pueblo Hitnü.</p> <p>Específicos Desarrollar actividades con los integrantes de las comunidades para identificar saberes locales sobre las especies florísticas de su territorio.</p> <p>Sembrar material vegetal en las áreas de reserva previamente establecidas.</p>	<p>Número de talleres por asentamiento.</p> <p>Un (1) vivero por cada comunidad del pueblo Hitnü.</p> <p>Número de árboles sembrados por hectárea.</p> <p>Número total de familias defensoras del ambiente equivalente al número de familias del Pueblo Hitnü.</p>	<p>Comunidades o población beneficiada Toda la población de los resguardos La VoráGINE y San José del Lipa.</p> <p>Otras indicaciones Densidad mínima de siembra: 816 especies vegetales forestales / hectárea Distancia de siembra 3.5 x 3.5</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: dos años.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica:<i>no incluye sostenibilidad en el tiempo de los defensores del medio ambiente. Calcula una hectárea recuperada por comunidad.</i></p>	

				(guardabosques).			Posibles financiadores: Alcaldía– Gobernación – ONG– Cooperación Internacional.
Establecimiento de viveros para posterior siembra de árboles frutales convencionales y promisorios en las cercanías de los conglomerados de las viviendas del territorio Hitnü.	X			Para aumentar los árboles frutales, fuente de alimentación de niños y adultos que caminan el territorio; se busca establecer semilleros (frutales y promisorias) para posterior siembra en los alrededores de las viviendas y caminos frecuentemente recorridos.	<p>General</p> <p>Realizar repoblamiento de especies forestales de orden frutal y con características promisorias, en el territorio del pueblo Hitnü.</p> <p>Específicos</p> <p>Realizar actividades de autoreconocimiento con la comunidad que permita identificar los usos y propiedades de las diversas especies florísticas promisorias.</p>	Número de viveros por asentamiento.	<p>Comunidades o población beneficiada</p> <p>Toda la población de los resguardos La Vorágine y San José del Lipa.</p> <p>Otras indicaciones</p> <p>Otros componentes que apoya la propuesta:<i>producción y seguridad alimentaria.</i></p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: un año.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: calcula una hectárea recuperada por asentamiento.</p> <p>Posibles financiadores:Alcaldía– Gobernación – ONG – Cooperación internacional.</p>

<p>Establecimiento de huertos semilleros para conformación de rodales de especies leñosas utilizadas en la combustión (leña), para buscar posteriormente su distribuir en el territorio Hitnü.</p>	<p>X</p>			<p>Debido al hacinamiento territorial y al crecimiento de la población las comunidades están llegando a un proceso acelerado de deforestación desmedida en el territorio. Se busca aumentar la cobertura vegetal del territorio, sembrando árboles (nativos) que no alteren el ecosistema, para su utilización como combustible vegetal.</p>	<p>General Establecer semilleros para posterior siembra de árboles con características útiles para la combustión de las cocinas del territorio Hitnü.</p> <p>Específico Aumentar la cobertura vegetal y con ella la flora y la fauna del territorio Hitnü.</p> <p>Fomentar el trabajo comunitario a través de la siembra de árboles útiles a la combustión de las cocinas del territorio Hitnü.</p>	<p>Incremento de la cobertura vegetal antes del proyecto.</p>	<p>Comunidades o población beneficiada Toda la población de los resguardos La VoráGINE y San José del Lipa.</p> <p>Otras indicaciones Densidad mínima de siembra: 816 especies vegetales forestales / hectárea.</p> <p>Distancia de siembra 3.5 x 3.5.</p> <p>Otros componentes que apoya: Producción y seguridad alimentaria.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: un año.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: Calcula una hectárea recuperada por comunidad con asistencia técnica y mano de obra.</p> <p>Posibles financiadores: Alcaldía– Gobernación– ONG –Cooperación internacional.</p>
<p>Recuperación ambiental focalizada en la reproducción de fauna y flora de los caños y ríos</p>							
<p>Construir lagunas artificiales dentro de los cauces de los distintos caños para garantizar</p>	<p>X</p>			<p>Los peces son parte importante en la alimentación del pueblo Hitnü, si bien su sistema económico no está especializado en este sector. Con la construcción de lagunas artificiales en los caños buscamos garantizar el recurso, debido a que actualmente</p>	<p>General Construir lagunas artificiales dentro de los cauces de los distintos caños, para garantizar el repoblamiento de peces en las distintas fuentes hídricas de la zona.</p>	<p>Mínimo una (1) lagunas artificiales por fuente de agua natural.</p> <p>Aumento de la</p>	<p>Comunidades o población beneficiada Toda la población de los resguardos La VoráGINE y San José del Lipa.</p>

<p>el repoblamiento de peces en las distintas fuentes hídricas de la zona.</p>			<p>estos se encuentran sedimentados y no hay garantía de que los peces queden estancados.</p>	<p>Específicos</p> <p>Brindar otra fuente de alimentación a los pobladores del territorio Hitnü, destina a la caza y la horticultura.</p> <p>Recuperación de fauna y flora de los caños y ríos de territorio.</p> <p>Contratar mano de obra indígena no calificada para las actividades que así lo requieran, entre ellas el acompañamiento e identificación de sitios a intervenir, acompañamiento en maquinaria y trabajos generales.</p>	<p>proteína animal.</p>	<p>Otras indicaciones</p> <p>Lagunas de curitos, ayudaría también a incrementar las fuentes de alimentación.</p> <p>Realizar una excavación de 3 metros de profundidad por 15 metros de largo y el ancho del cauce para generar el empozamiento del agua; en cada uno de los afluentes mencionados y que recorren cada comunidad indígena.</p> <p>Otros componentes que apoya: <i>Producción y seguridad alimentaria.</i></p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: tres meses.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: construcción de las lagunas artificiales, asistencia técnica y mano de obra indígena.</p> <p>Posibles financiadores: Alcaldía – Gobernación, ONG –Cooperación internacional.</p>
<p>Fomentar en los espacios formativos el tema de la protección del medio ambiente</p>						
<p>Educación diferencial para</p>	<p>X</p>		<p>Históricamente la comunidad Hitnü ha mantenido una relación con el</p>	<p>General Visibilizar las prácticas de</p>	<p>Un (1) componente en</p>	<p>Comunidades o población beneficiada</p>

<p>la conservación del medio ambiente y desarrollo sostenible, con énfasis en el tratamiento de aguas y residuos sólidos.</p>				<p>territorio y el ambiente a partir de su experiencia de movilidad como grupo seminómada, donde los recursos de la naturaleza le permitan vivir en equilibrio con esta. Como actualmente se está llegando a un desequilibrio fruto de la degradación progresiva del ambiente y la imposibilidad de una mayor movilidad de este grupo étnico, es importante la construcción de un programa diferencial donde se fomente la protección del medio ambiente, focalizado en uno de sus problemas que requieren mayor atención, la contaminación de las aguas.</p>	<p>conservación del medio ambiente del pueblo Hitnũ y fomentar otras nuevas, focalizadas en el tratamiento de aguas.</p> <p>Específico Incluir en el currículo educativo componentes de protección del medio ambiente.</p> <p>Capacitar al docente para el buen uso del agua y hábitos de higiene, para que enseñe a la población infantil que se encuentra en la etapa de escolaridad.</p> <p>Implementar en la comunidad el hábito de la limpieza de los tanques de almacenamiento.</p>	<p>el currículo escolar sobre medio ambiente.</p> <p>Incrementar la protección de medio ambiente y las prácticas higiénicas en la comunidad.</p>	<p>Toda la población de los resguardos La Vorágine y San José del Lipa y Cuiloto-Marrero.</p> <p>Otras indicaciones El anterior modo de vida y la gran oferta ambiental le permitía al pueblo Hitnũ mantener un equilibrio con el ambiente, no durar un tiempo prolongado en un solo lugar contribuía a ello. Pese al gran conocimiento en plantas y animales, requieren un componente educativo en medidas de preservación del medio ambiente.</p> <p>Otros componentes que apoya: <i>Educación propia y apropiada, Estar alegres: salud y bienestar social.</i></p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: permanente.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: formación diferencial para los docentes como agentes multiplicadores.</p> <p>Posibles financiadores: Alcaldía – Gobernación – Ministerio de Educación – CEIN.</p>
---	--	--	--	---	--	--	---

Fuente: Plan de Vida Hitnũ - 2011

Tabla 53. Sustento jurídico componente: Territorio y medio ambiente

LEGISLACIÓN DE APOYO AL EJE ESTRATÉGICO DE TERRITORIO Y MEDIO AMBIENTE
<p>Convenio 169 de la OIT 1989. Declaración Universal sobre los Derechos Indígenas (Proyecto de Naciones Unidas. Oaxaca).</p>
<p>Ley 21 de 1991 del marzo de 1991. Por medio de la cual se aprueba el Convenio número 169 sobre los pueblos indígenas y tribales en países independientes, adoptando por la 76 reunión de la Conferencia General de la OIT, Ginebra 1989: artículo 13, 15, 16 y 17.</p>
<p>Constitución política de Colombia, 1991: artículos 11, 12, 13, 24, 49, 55, 63, 70, 243, 63 y 79.</p>
<p>Decreto 2164 de 1965. Referido a la propiedad colectiva de los resguardos y la estrecha relación de las comunidades con los mismos.</p>
<p>Decreto Ley 2811 de 1974. Por el cual se dicta en Código Nacional de Recursos Renovables y de Protección al Medio Ambiente.</p>
<p>Decreto 1608 de 1978. Por el cual se reglamenta el Código Nacional de los Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente y la Ley 23 de 1973 en materia de fauna silvestre.</p>
<p>Decreto 1715 de 1978. Por el cual se reglamenta parcialmente el Decreto – Ley 2811 de 1974 y la Ley 23 de 1973 y el Decreto – Ley 154 de 1976, en cuanto a protección del paisaje.</p>
<p>Ley 9 de 1979. Código Sanitario Nacional</p>
<p>Decreto 1594 de 1984. Por el cual se reglamenta parcialmente el Título I de la Ley 9 de 1979, así como el Capítulo II del Título VI -Parte III- Libro II y el Título III de la Parte III -Libro I- del Decreto - Ley 2811 de 1974 en cuanto a usos del agua y residuos líquidos</p>
<p>Resolución 415 de 1988 del Ministerio del Medio Ambiente. Por la cual se establece la norma nacional de emisión de ruido y ruido ambiental.</p>
<p>Ley 21 de 1991. Consulta previa para los pueblos Indígenas.</p>
<p>Ley 55 de 1993. Por medio de cual se aprueba el convenio 167 y la recomendación No. 175 sobre seguridad y salud en la construcción; adoptados por la 75ª reunión de la conferencia general de la OIT, Ginebra de 1988.</p>
<p>Ley 99 de diciembre de 1993. Por el cual se crea el Ministerio de Medio Ambiente, se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental, SINA y se dictan otras disposiciones. Artículo 1 y 76.</p>
<p>Decreto 1320 del 13 de julio de 1993. Por el cual se reglamenta la consulta previa con las comunidades indígenas y negras para la explotación de los recursos naturales dentro de sus territorios: artículo 1, 2, 3, 19, 20, 21 y 22.</p>
<p>Ley 142 de 1994. Establece el régimen de los servicios públicos domiciliarios y se dictan otras disposiciones Artículo 22.</p>
<p>Ley 142 de 1994. Establece el régimen de los servicios públicos domiciliarios y se dictan otras disposiciones</p>

Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. Dispone que la educación debe ser ligada al ambiente, producción social y cultural, ante todo respetando los criterios de integralidad, interculturalidad, diversidad lingüística entre otros.

Resolución 541 DE 1994. Por medio de la cual se regula el cargue, descargue, transporte, almacenamiento y disposición final de escombros, materiales, elementos, concretos y agregados sueltos, de construcción, de demolición y capa orgánica, suelo y subsuelo de excavación.

Decreto 948 de 1995. En relación de con la prevención y control de la contaminación atmosférica y la protección de la calidad de aire; que en su artículo 26 prohíbe la incineración de llantas, baterías y otros elementos que produzcan tóxicos al aire.

Ley 299 de 1996. Por el cual se protege la flora colombiana, se reglamentan los jardines botánicos y se dictan otras disposiciones.

Ley 715 de 2001. Sistema General de Participaciones. Sector salud, vivienda, agua potable, saneamiento básico, ambiente e infraestructura.

Decreto 1220 de 2005. Por el cual se reglamenta el Título VIII de la ley 99 de 1993 sobre licencias ambientales.

Ley 1021 de 2006. Por el cual se expide la Ley General Forestal.

Fuente: Plan de Vida Hitnù 2011

15.5 COMPONENTE PRODUCCIÓN, SEGURIDAD Y SOBERANÍA ALIMENTARIA

Línea de tiempo para desarrollar las propuestas:

Corto Plazo = X

Mediano Plazo = XX

Largo Plazo = XXX

Permanente o periódica = más de tres equis (X)

Tabla 54. Matriz de propuestas del componente: Producción, seguridad y soberanía alimentaria

PRODUCCIÓN Y SEGURIDAD ALIMENTARIA						
VISIBILIZAR Y FORTALECER LOS ROLES DE LOS JÓVENES Y LAS MUJERES EN EL EJE DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA						
Propuestas	A ejecutar		Descripción	Objetivos	Metas	Seguimiento y recomendaciones técnicas.
Huertas y <i>pábis</i> escolares	X		<p>Esta propuesta busca complementar el recurso alimentario y nutricional brindado por las instituciones a los establecimientos educativos. Los educadores manifiestan que este es insuficiente para suplir las necesidades de los niños y jóvenes. En ciertas épocas del año incluso asisten niños no matriculados por la escasez de alimentos en sus hogares. Por otra parte, las huertas y <i>pábis</i> son escenarios propicios para enseñar a los niños y jóvenes de los asentamientos los procesos productivos relacionados con la siembra. Proponemos, por lo tanto, crear o fortalecer estos espacios en las instituciones educativas.</p>	<p>General Complementar la alimentación del restaurante escolar a través de <i>pábis</i> y huertas escolares, mientras estas sirven de espacios de enseñanza para niños y jóvenes.</p> <p>Específicos Incentivar en los más pequeños el trabajo de los <i>pábi</i>. Incrementar el poder nutricional de los alimentos suministrados por el restaurante escolar. Garantizar que los alimentos consumidos sean frescos y procedentes de procedimientos de cultivos orgánicos.</p>	Una (1) huerta escolar y un (1) <i>pábi</i> , mínimo por institución educativa.	<p>Comunidades o población beneficiada Toda la población de los resguardos La Vorágine y San José del Lipa y Cuiloto-Marrero.</p> <p>Otras indicaciones En este proceso también se puede contemplar la colaboración de los padres de familia.</p> <p>Otros componentes que apoya la propuesta: educación propia y apropiada.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: cinco meses</p>

						<p>Observaciones sobre la valoración económica:contempla asistencia técnica, preparación de terreno y siembra.</p> <p>Posibles financiadores: Goberación – Alcaldía – ONG – Cooperación internacional – CEIN, Ministerio de Educación.</p>
Implementación de huertas orgánicas	X		<p>Las actuales condiciones (confinamiento territorial) del pueblo Hitnü han comprometido el modo de vida de las comunidades, afectando, además la calidad y cantidad de los alimentos que se producen en su territorio. Esta propuesta se realiza con el fin de brindar beneficios nutricionales a la sociedad Hitnü, así como para la producción de especies forrajeras que sirvan de alimento a los animales domésticos. Con la construcción de huertas caseras se busca articular a la comunidad en las actividades relacionadas con la soberanía alimentaria.</p>	<p>General</p> <p>Visibilizar el trabajo de las mujeres y los niños indígenas en el trabajo de las huertas, mientras se propicia la producción de especies forrajeras ricas en proteína para la alimentación de animales domésticos.</p> <p>Específicos</p> <p>Aporte de semillas para implementar cultivos en las trojas caseras.</p> <p>Recuperación de alimentos tradicionales</p> <p>Producción de especies forrajeas para la alimentación de animales</p>	<p>Una (1) huerta orgánica por familia.</p>	<p>Comunidades o población beneficiada</p> <p>Toda la población de los resguardos La Vorágine y San José del Lipa y Cuiloto-Marrero.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: cinco meses.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica:contempla asistencia técnica, preparación de terreno y siembra.</p> <p>Posibles financiadores:Goberación – Alcaldía – ONG – Cooperación Internacional – Organizaciones ambientalistas – Jardines botánicos-</p>
Identificación y valoración de la identidad gastronómica.						

<p>Implementación de un programa avícola: de gallinas criollas y patos criollos que mejoren el nivel nutricional de los Hitnü.</p>	<p>X</p>		<p>Los indígenas Hitnü, se han visto afectados por la presencia de los colonos quienes tomaron sus tierras y sus riquezas silvestres, principal base y fuente proteica de su alimentación. Lo anterior requiere desarrollar programas de origen pecuario para mejorar el estado nutricional de la comunidad, dada su importancia como parte de su identidad gastronómica de cazadores-recolectores.</p>	<p>General Establecer un criadero de gallinas y patos criollos para mejorar el nivel nutricional de las comunidades indígenas del pueblo Hitnü.</p> <p>Específicos Formar a los indígenas en sistemas de producción avícola, que permita una producción para el consumo.</p> <p>Incrementar el consumo de proteína animal.</p>	<p>Un (1) programa de gallinas criollas y patos criollos por familia.</p> <p>Incremento del componente cárnico en la alimentación del pueblo Hitnü.</p>	<p>Comunidades o población beneficiada Toda la población de los resguardos La Vorágine y San José del Lipa y Cuiloto-Marrero.</p> <p>Otras indicaciones Esta propuesta busca mantenerse en el tiempo, para ir formando una granja promisoría autosuficiente por familia.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: tres meses.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: costo de la propuesta incluye 640 gallinas, 52 gallos, 280 patos (hembras), 52 patos (machos), raciones alimenticias, vacunación e infraestructuras avícolas.</p> <p>Posibles financiadores: Gobernación – Alcaldía – ONG – Cooperación internacional.</p>
--	----------	--	---	--	---	---

<p>Implementación de un programa de cerdos criollos que mejoren el nivel nutricional de los Hitnü.</p>	<p>X</p>		<p>Esta propuesta busca mejorar las condiciones nutricionales de vida del pueblo Hitnü, mediante la implementación de un programa porcícola tradicional, donde se aproveche la experiencia y el conocimiento que tienen los indígenas en el manejo de este tipo de animales.</p>	<p>General Implementar un programa porcícola tradicional en las comunidades indígenas del pueblo Hitnü</p> <p>Específico Capacitar y prestar asistencia técnica a las comunidades del pueblo Hitnü en la alimentación de los cerdos, manejo, la sanidad animal y su mejoramiento genético.</p> <p>Realizar acompañamiento en la ejecución y desarrollo del proyecto.</p>	<p>Un programa porcícola por familia. (1)</p> <p>Incremento del componente cárnico en la alimentación del pueblo Hitnü.</p> <p>Una (1) granja por familia del pueblo Hitnü</p>	<p>Comunidades o población beneficiada Toda la población de los resguardos La Vorágine y San José del Lipa y Cuiloto-Marrero.</p> <p>Otras indicaciones Esta propuesta quiere contribuir a la formación de una granja promisoría que autoabastezcan a las familias Hitnü.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: tres meses.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: incluye la construcción de ocho chiqueros, uno por asentamiento, y su dotación con 40 hembras primerizas y tres reproductores, al igual que algunas raciones para su alimentación.</p> <p>Posibles financiadores: Gobernación – Alcaldía – ONG – Cooperación internacional.</p>
<p>Capacitación para la implementación de zocriaderos en las comunidades indígenas Hitnü y su posterior montaje.</p>	<p>X</p>		<p>Las comunidades indígenas se han visto afectadas por la disminución de los animales silvestres, la base de su alimentación. Esta propuesta busca fortalecer la identidad gastronómica y contribuir a su seguridad alimentaria sostenida de las comunidades, a través de la reproducción de animales en</p>	<p>Generales A través de talleres identificar y formar a la comunidad Hitnü en el establecimiento de zocriaderos.</p> <p>Montar zocriadero de chigüires e iguanas en las comunidades indígenas de La Ilusión, El</p>	<p>Estudio técnico que sustente la necesidad de animales de zocriadero.</p> <p>Número de talleres por comunidad.</p>	<p>Comunidades o población beneficiada Toda la población de los resguardos La Vorágine y San José del Lipa y el asentamiento Cuiloto Marrero.</p>

			<p>zoocriaderos.</p> <p>Por el momento se plantean dos: de chigüire y de iguana y la identificación de otros animales potenciales a ser reproducidos por medio de zoocriaderos.</p>	<p>Romano, Providencia, El Trapiche, Monogarra, Las Vegas y Cuiloto-Marrero.</p> <p>Específicos</p> <p>Realizar talleres para identificar especies potenciales para implementar zoocriaderos.</p> <p>Desarrollar estrategias de aprendizaje en campo para el establecimiento y montaje de zoocriaderos.</p> <p>Fortalecer la identidad gastronómica de las comunidades indígenas.</p> <p>Buscar nuevas alternativas de producción de especies silvestres en cautiverio.</p> <p>Garantizar la supervivencia en el tiempo y el aprovechamiento de estas especies en vía de desaparición en la zona.</p>	<p>Ocho (8) zoocriadero como mínimo.</p>	<p>Otras indicaciones</p> <p>Priorizar las especies de mayor reconocimiento por parte del pueblo Hitnũ, particularmente las que se encuentren en vía de desaparición del territorio ocupado por esta etnia.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: cinco meses.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: la propuesta incluye, formación para la realización de zoocriaderos, permisos, talleres para identificar animales potenciales a ser reproducidos en zoocriaderos, y la implementación de los mismos (inicialmente de chigüire (hydrochoerus hydrochoerus) e iguana (iguana iguana).</p> <p>Posibles financiadores: Alcaldía, Gobernación – ONG – Cooperación internacional – Corporinoquía – Jardines botánicos – Ministerio de Medio Ambiente.</p>
Preparación, conservación y adecuación de suelos						

<p>Análisis físico, químico y biológico de suelos para las comunidades del resguardo San José del Lipa y La Vorágine para formular la aptitud y la dinámica del suelo y su respectiva vocación.</p>	<p>X</p>		<p>El confinamiento territorial ha obligado a el pueblo Hitnü a usar el suelo de manera más intensiva. Se recomienda realizar análisis biológicos, físicos y químicos del suelo en todas las comunidades, con el fin de obtener un concepto técnico que permita emplear correctivos y fertilizantes orgánicos adecuados, útil al desarrollo de las plantas cultivadas y a la producción en calidad y cantidad*.</p>	<p>General Determinar los niveles nutricionales en el suelo para diagnosticar problemas y establecer recomendaciones de fertilización.</p> <p>Específicos Brindar interpretaciones y recomendaciones sobre el estado de los suelos del pueblo Hitnü.</p> <p>Establecer la verdadera vocación de las tierras.</p> <p>Determinar uso y manejo adecuado del recurso tierra.</p> <p>Garantizar el desarrollo sostenible.</p>	<p>Documento técnico sobre los correctivos, los fertilizantes adecuados a utilizar y una lista de productos potenciales o usos, según dinámica y vocación del suelo.</p>	<p>Comunidades o población BENEFICIADA Toda la población de los resguardos La Vorágine y San José del Lipa y el asentamiento Cuiloto-Marrero.</p> <p>Otras indicaciones Esta propuesta debe ser prioritaria antes de iniciar cualquier tipo de cultivo en los asentamientos Hitnü. Es por eso que aquí se le ha visibilizado como propuesta, pero es un requerimiento necesario para la implementación de cualquier cultivo.</p> <p>Otros componentes que apoya: territorio y medio ambiente.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: tres meses.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: Análisis de laboratorio, mano de obra indígena y asistencia técnica.</p> <p>Posibles financiadores: quienes desarrollen programas de cultivos en el territorio Hitnü</p>
<p>Prácticas para la conservación de</p>	<p>X</p>		<p>Uno de los grandes problemas que afronta la mayoría de pueblos</p>	<p>General Recuperar y cuidar los suelos con</p>	<p>Restablecimiento de la</p>	<p>Comunidades o población beneficiada</p>

<p>los suelos.</p>			<p>indígenas de nuestro país, es la baja fertilidad de los suelos y por consiguiente, los bajos rendimientos de los cultivos. Estos bajos niveles de fertilidad en alguna medida son resultado de las malas prácticas dadas al suelo como la quema. Además, debe resaltarse que la verdadera vocación de gran parte del territorio araucano es la biodiversidad de flora y fauna. La propuesta pretende generar buenas prácticas en torno a la recuperación de los suelos desde técnicas orgánicas y tradicionales.</p>	<p>prácticas tradicionales y orgánicas sostenidas a lo largo del tiempo.</p> <p>Específicos Desarrollar técnicas de conservación de suelos.</p> <p>Realizar talleres de memoria sobre los usos dados al suelo.</p> <p>Sembrar plantas de cobertura.</p>	<p>cobertura de los suelos.</p> <p>Protección y conservación de los suelos.</p>	<p>Toda la población de los resguardos La Vorágine y San José del Lipa y el asentamiento Cuiloto-Marrero.</p> <p>Otras indicaciones</p> <p>Otros componentes que apoya: territorio y medio ambiente.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: ocho meses.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: incluye asistencia técnica, formación para el pueblo Hinü y restablecimiento de la cobertura de los suelos.</p> <p>Posibles financiadores: Alcaldía – Gobernación – Las ONG – Cooperación internacional.</p>
<p>Apoyo con herramientas básicas para el trabajo agrario.</p>	<p>X</p>		<p>La comunidad Hitnü carece de herramientas óptimas para desarrollar actividades agrícolas. Con su obtención y la asesoría adecuada podrán trabajar bajo un modelo de agricultura sostenible y sustentable encaminada al aumento de la productividad. Esta propuesta pretende generar seminarios talleres que aborden el tema como requisito para la entrega de herramientas que contribuyan con los objetivos expuestas en ellos.</p>	<p>General Fortalecer e incrementar el desarrollo de actividades agrícolas en las comunidades Hitnü.</p> <p>Específicos Entregar herramientas luego de un seminario de agricultura sostenible y sustentable</p>	<p>Un (1) seminario taller por asentamiento.</p> <p>Herramientas por familia inscrita al programa.</p>	<p>Comunidades o población beneficiada Toda la población de los resguardos La Vorágine y San José del Lipa y el asentamiento Cuiloto-Marrero.</p> <p>Otras indicaciones</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: cuatro meses.</p>

							<p>Observaciones sobre la valoración económica: incluye la formación y por familia, una pala, una peinilla, una carretilla, un hacha, una piedra de amolar, una guadaña y el apoyo logístico.</p> <p>Posibles financiadores: Alcaldía – Gobernación – Las ONG – Cooperación internacional.</p>
Apoyo a proyectos productivos							
Fortalecimiento de cultivos de caña	X		Los indígenas se han dedicado al cultivo de la caña panelera en pequeñas extensiones, actualmente no practican renovación de cultivos por falta de semilla, lo cual ha hecho que la productividad disminuya significativamente.	<p>General</p> <p>Ampliar y fortalecer del cultivo de caña panelera.</p> <p>Específico</p> <p>Potenciar los productos alimenticios existentes en el pueblo Hitnũ.</p> <p>Brindar asistencia técnica y acompañamiento a los indígenas productores en la renovación del cultivo de caña panelera.</p> <p>Aumentar la productividad del pueblo Hitnũ para la obtención planificada de excedentes.</p>	% aumento de la extensión de los cultivos de caña.	<p>Comunidades o población beneficiada</p> <p>Toda la población de los resguardos La Vorágina y San José del Lipa y el asentamiento Cuiloto Marrero.</p> <p>Otras indicaciones</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: siete meses.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: incluye asistencia técnica, jornales para los trabajadores y implantación de una hectárea de cultivo por comunidad.</p>	

							Posibles financiadores: Alcaldía – Gobernación – Las ONG – Cooperación internacional.
Seminario en producción y agroindustrialización en miel, panela y otros derivados		X		La construcción de un trapiche para cada tres asentamientos les permitirá aprovechar de mayor forma la caña panelera que este pueblo utiliza desde tiempos ancestrales.	<p>General Generar otras alternativas de producción para la caña panelera.</p> <p>Específico Capacitar a los miembros de las comunidades Hitnü en la elaboración de algunos productos procedentes de la caña.</p> <p>Realizar salidas de campo para fabricar panela y algunos de los derivados de la caña.</p>	% de aumento de la productividad de la caña. Un (1) trapiche por cada tres asentamientos. Y uno para la comunidad Cuiloto-Marrero cuando su territorio y recursos lo permitan.	<p>Comunidades o población beneficiada Toda la población de los resguardos La Vorágine y San José del Lipa y el asentamiento Cuiloto Marrero.</p> <p>Otras indicaciones El seminario de asistencia técnica para el proceso de producción y comercialización debe tener un enfoque diferencial. Esta propuesta deberá realizar salidas de campo y talleres para la elaboración de derivados de la caña, antes de la construcción del trapiche.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta:cuatro meses.</p> <p>Posible financiadores: Alcaldía – Gobernación – Las ONG – Cooperación internacional.</p>
Seminario-taller en producción	X			El maíz es el principal producto de intercambio económico del pueblo	Generar una alternativa	Molinos de maíz por	Comunidades o población beneficiada

de harina de maíz***				Hitnü. Buscando darle alternativa a su producción se plantea la realización de un seminario taller para elaborar harina de maíz	<p>productiva a los cultivos del maíz.</p> <p>Específico</p> <p>Potenciar los productos ya existentes en el pueblo Hitnü</p> <p>Aumentar la productividad del pueblo Hitnü para la obtención planificada de excedentes</p>	asentamiento.	<p>Toda la población de los resguardos La Vorágine y San José del Lipa y el asentamiento Cuiloto-Marrero.</p> <p>Otras indicaciones</p> <p>El seminario de asistencia técnica para el proceso de producción y comercialización debe tener un enfoque diferencial. En lo posible deberá tener un componente para la asesoría comercial del seminario.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta:un año.</p> <p>Obseraciones sobre la valoración económica:fondo de 600.000 millones de pesos, formación diferencial e instrumentos para efectuar la producción.</p> <p>Posible financiadores:Alcaldía – Gobernación – Las ONG – Cooperación internacional.</p>
Fondo para proyectos productivos de la comunidad		X		La urgencia de generar proyectos productivos y darles continuidad requiere apoyo no basado en capacitaciones cortas, se requiere	<p>General</p> <p>Brindar la asistencia técnica y financiera para el desarrollo de proyectos productivos en el</p>	Un (1) fondo para el desarrollo de proyectos	<p>Comunidades o población beneficiada</p> <p>Toda la población de los resguardos La Vorágine y</p>

indígena.				<p>una formación a largo plazo y recursos económicos que los hagan viables.</p>	<p>pueblo Hitnü.</p> <p>Específicos</p> <p>Crear un fondo económico para el desarrollo de proyectos productivos de las comunidades indígenas Hitnü.</p> <p>Dar continuidad a los proyectos que realice la comunidad.</p>	<p>productivos</p> <p>Número de proyectos productivos por número de proyectos apoyados.</p>	<p>San José del Lipa y el asentamiento Cuiloto-Marrero.</p> <p>Otras indicaciones</p> <p>La asistencia técnica debe tener enfoque diferencial, también debe desarrollarse sobre terreno, sin importar las visitas que se requieran.</p> <p>El fondo debe tener carácter de inversión o donación y no de préstamo. Quines accedan a él lo harán por convocatoria y la prórroga del mismo dependerá del cumplimiento y avance de su proyecto.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta:un año (fase), con la posibilidad de renovarlas por un tiempo considerable.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica:incluye un fondo por un año inicialmente para la preparación, formulación, estudios técnicos y ejecución de la propuesta.</p> <p>Posible financiadores:Cooperación internacional – ONG – Gobernación.</p>
Cultivo de	X			Actividades como el tejido, amarre	GENERAL	Aumentar los	Comunidades o población

algodón***			de flechas, se realiza con el algodón sembrado a pequeña escala. La propuesta busca fortalecer este cultivo para diversificar usos, por ejemplo su intercambio.	Fortalecer la siembra de algodón. ESPECÍFICOS Ampliar el sector de los tejidos para suplir algunas necesidades de las comunidades.	cultivos de algodón.	<p>beneficiada Toda la población de los resguardos La Vorágine y San José del Lipa y el asentamiento Cuiloto-Marrero.</p> <p>Otras indicaciones Esta propuesta no pretende desarrollar una agroindustrialización del algodón, por el contrario, está encaminada a suplir unas necesidades básicas y un pequeño sistema de intercambio.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: tres meses.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica:mano de obra indígena, asistencia técnica el costo tentativo de una hectárea por asentamiento.</p> <p>Posibles financiadores:Alcaldía – Gobernación – Las ONG – Cooperación internacional.</p>
Cultivos integrales (Fortalecimiento de cultivos de plátano, yuca, maíz, algunas hortalizas y otros cultivos tradicionales del	X		Esta propuesta está orientada a mejorar las condiciones de vida del pueblo Hitnü, fortaleciendo e incentivando un modelo de agricultura sostenible. Partiendo de la experiencia y el conocimiento que tienen los indígenas se pretende capacitarlos en métodos para el mejor aprovechamiento, cuidado y	<p>General Fortalecer los cultivos de plátano, yuca y maíz en las comunidades del pueblo Hitnü.</p> <p>Específicos Capacitar y prestar asistencia técnica a las comunidades del pueblo Hitnü sobre las</p>	Incremento de las hectáreas cultivadas de maíz, plátano, y yuca. Garantizar la siembra escalonada,	<p>Comunidades o población beneficiada La Ilusión, El Romano, Monogarra, Providencia, El Trapiche, Las Vegas.</p> <p>Otras indicaciones La comunidad Hitnü trabaja por familias, los cultivos</p>

pueblo Hitnü).				<p>producción de plátano, yuca, maíz y algunas hortalizas.</p> <p>principales plagas y enfermedades que atacan el cultivo de plátano, yuca y maíz en esta zona.</p> <p>Realizar acompañamiento en la ejecución y desarrollo del proyecto.</p> <p>Encerramiento de los <i>pábi</i></p> <p>Diversificar las fuentes de alimentación con la integración de hortalizas y otras especies de consumo local.</p>	<p>que suministre recursos alimenticios permanentemente al grupo indígena.</p>	<p>integrales deben partir de esa unidad básica.</p> <p>Se requiere encerramiento de los <i>pábi</i>.</p> <p>Los fertilizantes deberán ser orgánicos que protejan los suelos.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: siete meses.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: mano de obra indígena, asistencia técnica, preparación de terreno para nuevos cultivos y su implementación (un tentativo de una hectárea por comunidad de plátano, yuca, maíz y un rubro para los otros productos de extensión menor).</p> <p>Posibles financiadores: Gobernación – Alcaldía – ONG – Cooperación internacional.</p>
Intercambio de los productos Hitnü						

<p>Mercado indígena en la ciudad de Arauca***.</p>		<p>X</p>	<p>Actualmente existe una relación de mercado no muy benéfica para las comunidades indígenas, debido a que sus productos son adquiridos por intermediarios que no pagan el valor real o lo intercambian por productos que no suplen ese costo. Para evitar que personas ajenas a las comunidades Hitnü se beneficien en detrimento del bienestar de los indígenas, la propuesta busca, a través de la creación de un mercado indígena, que ellos mismos sean quienes vendan o intercambien sus productos en la ciudad de Arauca y Puerto Rondón. Para ello se brindará el espacio y la asistencia técnica en el proceso de producción y comercialización de sus productos.</p>	<p>General Evitar la explotación laboral y los intercambios económicos abusivos contra los integrantes de la etnia Hitnü.</p> <p>Específicos Optimizar y fortalecer los procesos actuales de producción bajo el enfoque de valoración y conservación de saberes ancestrales.</p> <p>Utilización estratégica de los recursos del pueblo Hitnü para la producción de manera sostenible, en lo ambiental y en lo cultural.</p> <p>Garantizar la venta de los productos cosechados o elaborados por los indígenas Hitnü.</p> <p>Garantizar el transporte de los productos (preferiblemente con transporte propio a cargo de un integrante Hitnü).</p>	<p>Un (1) mercado indígena en Arauca.</p> <p>Un (1) mercado indígena en Puerto Rondón.</p> <p>Producción destinada para el mercado sobre productos vendidos o intercambiados.</p> <p>Seminarios para la asistencia técnica en el proceso de producción y comercialización desde un enfoque diferencial.</p>	<p>Comunidades o población beneficiada</p> <p>Toda la población de los resguardos La Vorágine y San José del Lipa y el asentamiento Cuiloto-Marrero.</p> <p>Otras Indicaciones</p> <p>El seminario de asistencia técnica para el proceso de producción y comercialización debe tener un enfoque diferencial. Dicho proceso deberá tener un acompañamiento permanente.</p> <p>Tiempo sugerido para el desarrollo de la propuesta: evento durará 4 días por semestre, según época de cosechas.</p> <p>Observaciones sobre la valoración económica: incluye un monto para el desarrollo y ejecución del proyecto del evento y la preparación previa.</p> <p>Posibles financiadores: Alcaldía – Gobernación – ONG – Cooperación internacional.</p>
---	--	----------	--	---	---	---

Fuente: Plan de Vida Hitnü - 2011

Tabla 55. Sudento jurídico componente: Producción, seguridad y soberanía alimentaria

LEGISLACIÓN DE APOYO AL EJE ESTRATÉGICO DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y PRODUCTIVIDADES
Constitución política de 1991: artículos 11, 12,13,24, 208, 23, 44, 64, 65,
Convención sobre los derechos del niño: artículo 2.
Decreto 014 de 2010.
El Plan Nacional de Salud Pública 2007-2010: objetivo No. 7 (mejorar la Situación Nutricional).
Documento Conpes Social 91 de 2005 “Metas y estrategias de Colombia para el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio – 2015”. Objetivo 1: erradicar la pobreza extrema y el hambre.
La Ley 607 de 2000. La asistencia técnica directa rural, debe brindarse bajo los principios de eficiencia, libre escogencia, desarrollo sostenible,heterogeneidad, planificación, descentralización, obligatoriedad, calidad, coordinación, organización de los productores, enfoque de cadena productiva y agregación de valor.
Decreto 3600 DE 2007(septiembre 20) por el cual se reglamentan las disposiciones de las Leyes 99 de 1993 y 388 de 1997 relativas a las determinantes de ordenamiento del suelo rural y al desarrollo de actuaciones urbanísticas de parcelación y edificación en este tipo de suelo y se adoptan otras disposiciones.

Fuente: Plan de Vida Hitnū – 2011.

ANEXO A

Tabla 56. Lenguajes y dialectos de la familia lingüística guahibo.

FAMILIA LINGÜÍSTICA GUAHIBO	
LENGUA	DIALECTO
Sikuani o Guahibo	Jamorua El sikuani El Vichadeño
Cuiba	Maibén El siripu El chiricoa ³⁴
Separados de los anteriores	El macaguane o Hitnü del rio Ele
Hitnü del rio Ele	
Guayabero (en Guaviare)	

Fuente: Lenguas Amerindias de Colombia. Instituto Caro y Cuervo, 1997; y Atlas Lingüístico y Etnográfico de Colombia. Instituto Caro y Cuervo, 1983

³⁴ Algunos autores califican el Chiricoa como una lengua guahiba independiente

BIBLIOGRAFÍA

Ascaticdar (2005). Hábitos saludables desde las prácticas culturales propias en las comunidades indígenas Hitnü del municipio de Arauca. Arauca: Asociación de cabildos y autoridades tradicionales indígenas del departamento de Arauca.

Castro, Germán. (1976). Colombia Amarga. Bogotá: Planeta
DANE, 2011. Consultado en: <http://190.25.231.237:81/resguardos/map.phtml>.

E.S.E Moreno y Clavijo, Diagnóstico diferencial y plan integral de salud de las comunidades indígenas de Arauquita, Fortul, Tame, Cravo Norte Y Puerto Rondón, 2010, p 152.

Gallardo, Rogelio. (1976). Los araucanos del río Arauca. Santafé de Bogotá: Grupo Impresor.

Instituto Caro y Cuervo. (1997). Lenguas Amerindias de Colombia. Bogotá: Instituto Caro y Cuervo.

Instituto Caro y Cuervo.(1983). Atlas Lingüístico y Etnográfico de Colombia. Bogotá: Instituto Caro y Cuervo.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar- ICBF (2010). Valoración nutricional de niños, niñas y jóvenes del pueblo Hitnü del resguardo San José del Lipa. ICBF Seccional Arauca.

Instituto Geográfico Agustín Codazzi, (2008). Atlas Básico de Colombia. Bogotá: IGAC, 2008.

Instituto Geográfico Agustín Codazzi, (1991). Departamento de Arauca. Bogotá: IGAC, 1991.

Lobo-Guerrero, Miguel (1979). El macaguane y la familia lingüística Guahibo. Tesis de grado. Bogotá: Departamento de Antropología. Universidad Nacional de Colombia, para optar por el título de antropólogos.

Lobo-Guerrero, Miguel y Herrera, Xochitl (1983). Estudio de Antropología Medica entre indígenas y colonos del medio río Ele (Arauca). Informe final. Bogotá: PAN- Colciencias-FES.

Secretaría de Educación municipal de Arauca, (2009). Manual de lengua Hitnü-Español. Arauca: Secretaría de educación municipal de Arauca.

SIAR. Sistema interactivo de apoyo al riego.Tomado de http://www.siar.cl/docs/protocolos/Det_textura_suelo.pdf. p. 6. Consultado en Marzo de 2011

Rojas, T; (2002). Plan de Vida. Serie de la Ossa, Rosa; Suaza, María; y Pineda, Roberto. Palabras para desarmar: una mirada crítica al vocabulario del reconocimiento cultural. Bogotá: Ministerio de Cultura, Instituto Colombiano de Antropología e Historia, 2002: 341-350.